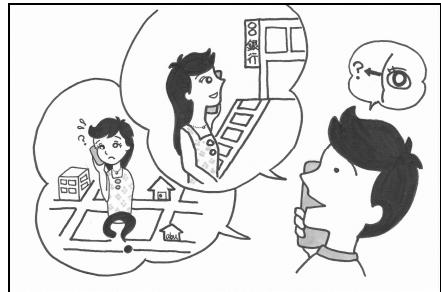
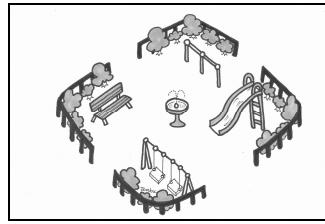
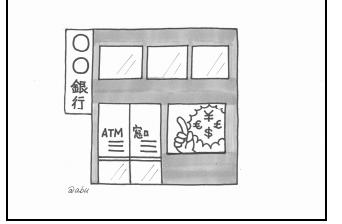
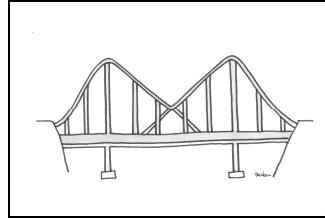
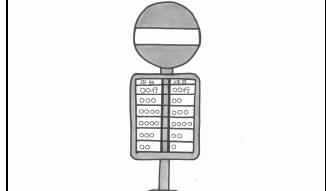
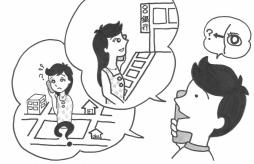


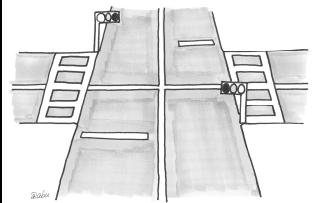
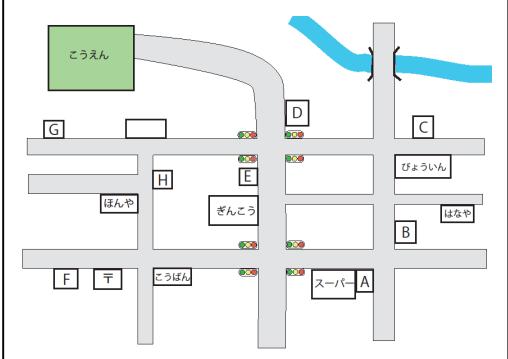
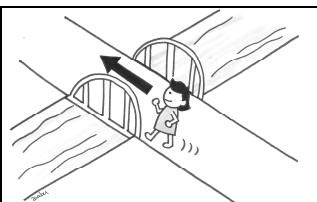
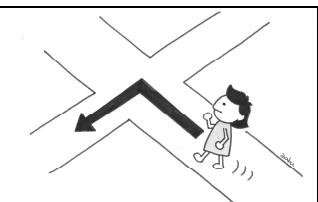
■待ち合わせートラブルに対応することができる

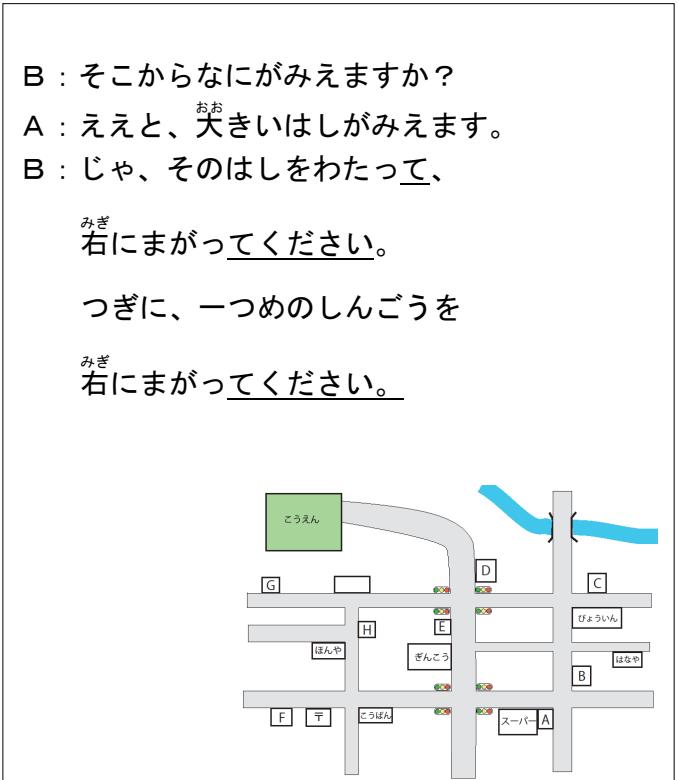
授業活動(使用場面)	使用教材
<p>●場面(待ち合わせの設定)を提示する</p> <p>指導者が学習者に松戸近郊の観光案内やマップを見せて、「どこか行きましょう。」と提案する。行き先、日にち、集合時間、集合場所を学習者と相談する。</p>	<p>〈レアリア〉</p>  <p>①「観光案内・観光マップ」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「待ち合わせ」 「集合時間」 「集合場所」</p>	<p>〈文字カード〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">まちあわせ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">しゅうごうじかん</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">しゅうごうばしょ</div>
<p>●場面(集合時間に間に合わない)を提示する</p> <p>電車が遅れている場面を提示し、集合場所に間に合わないときどうするか話し合い、未習得の文や語彙を明確化する</p>	<p>〈写真〉</p>  <p>①電光掲示板「電車が10分遅れている」</p> <p>〈絵パネル〉</p>  <p>①「遅れます」</p>

<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「遅れます」 「着きます」</p>	<p>〈文字カード〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">おくれます</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">つきます</div> </div>
<p>●スキット（集合時間に遅れる連絡をする）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を提示する</p> <p>B : もしもし。 A : あ、Bさん。すみません。 電車が遅れて集合時間に行けません。 B : そうですか。 あとどのくらいで着きますか？ A : 10分ぐらいです。 B : わかりました。 気をつけて来てください。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>B : もしもし。 A : あ、Bさん。すみません。 でんしゃがおくれて しゅうごうじかんに いけません。 B : そうですか。あとどのくらいで つきますか？ A : 10分^{ぶん}ぐらいです。 B : わかりました。きをつけて きてください。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> <p>①「遅れる連絡をする」</p> <p>〈レアリア〉</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>②「携帯電話」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ①</p>

<p>●練習3 個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習4 学習者同士で、スキットを演じる</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ①</p>
<p>●応用・発展練習 集合時間に遅れる他の理由を学習者と話 し合う その理由を使って学習者同士でスキット を演じる 1) 風邪をひいて行けなくなった 2) バスに乗り遅れた 3) 迷ってしまった</p>	<p>先の〈レアリア〉 ②</p> <p>〈絵パネル〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>②「風邪」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>③「道に迷う」</p> </div> </div>
<p>●場面（自分がどこにいるか相手に伝 える）を提示する 道に迷ったとき、電話で助けを求める場面 を提示し、どんな会話が考えられるか学習 者と話し合う</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div style="text-align: center;">  <p>④「〇〇が見えます」</p> </div>
<p>●単語の意味と発音を学ぶ 「公園」 「銀行」</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>⑤「公園」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>⑥「銀行」</p> </div> </div>

<p>「橋」 「バス停」</p>	 ⑦ 「橋」	 ⑧ 「バス停」
<p>●スキット（道に迷ったときの電話でのやりとり）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する</p> <p>B: もしもし。Aさん。今、どこにいますか？ A: ああ、よくわからないんです。 B: そこから何が見えますか？ A: 銀行が見えます。</p>	<p>先の<レアリア> ②</p> <p><会話パネル></p> <p>B: もしもし。Aさん。いま、どこにいますか？ A: ああ、よくわからないんです。 B: そこから なにがみえますか？ A: ○○銀行のビルがみえます。</p> 	
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>		
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする。「ああ」は困ったという感情が出せるように練習する</p>	<p>先の<会話パネル> ②</p>	

<p>●練習3 個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習4 学習者同士で、スキットを演じる 指導者の補正指示を適宜実行する</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>
<p>●応用練習 指導者の場面提示に従い「～が見えます」の練習を行う</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ⑤ ⑥ ⑦ ⑧</p> <p>〈絵パネル〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>⑨「交差点」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>⑩「信号」</p> </div> </div>
<p>●場面（行き方の指示を理解する）を提示する 指導者の誘導に従い、目的地までの行き方を話し合う 地図で使われる語彙を確認し、未習得の文や語彙を明確化する</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div style="text-align: center;">  <p>⑪地図</p> </div>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ 「橋を渡ります」 「曲がります」</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>⑫「橋を渡ります」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>⑬「曲がります」</p> </div> </div>

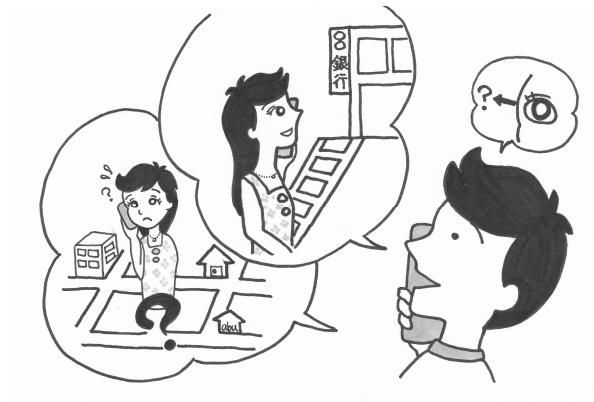
<p>●スキット（指示に従う・指示をだす）</p> <p>目的地を決め、指導者の誘導に従い補助者は地図上で人形を目的地まで動かす</p> <p>実演をながら会話例を提示する</p> <p>B : そこから何が見えますか？ A : ええと、大きい橋が見えます。 B : じゃ、その橋をわたって、 <u>右に曲がってください。</u> つぎに、一つめの信号を右に曲がって ください。</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ⑪</p> <p>〈補助具〉</p>  <p>①「人形」「バス（目的地）」</p> <p>〈会話パネル〉</p> <p>B : そこからなにが見えますか？ A : ええと、^{おお}大きいはしが見えます。 B : じゃ、そのはしをわたって、 <u>右にまがってください。</u> つぎに、一つめのしんごうを <u>右にまがってください。</u></p>  <p>③「道順の指示に従う」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ③</p>

●練習3 個人練習（各自由で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう	
●練習4 学習者同士で、スキットを演じる。指導者の補正指示を適宜実行する	先の〈会話パネル〉 ③
●応用・発展練習 目的地を決め、道順を指示する学習者と従う学習者に分かれペアで活動をおこなう 慣れてきたら、指示をする学習者は手元の地図で指示を出し、相手がどう動いているのか見えない状態で活動をおこなう 目的地に到着できるまで活動をつづける	先の〈補助具〉 ① 先の〈絵パネル〉 ⑪

「振り返りシート」での評価

●「振り返りシート」実施への確認・整理作業 授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する	(本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示)
●「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認 指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す	〈振り返りシート〉 以下に示すもの

<p>● 「振り返りシート」への評価</p> <p>学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する</p> <p>※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる (回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>
--	--------------------------



■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

待ち合わせ

【 今日学習したこと 】 年 月 日 名前 _____

1	あたらしくおぼえたことば
	<p>集合時間 ()  () </p> <p>集合場所 ()  () </p>
2	<p>集合時間に行けません。Bさんに電話してください。</p> <p></p> <p>B:もしもし。 A: B:そうですか。 A: B:わかりました。気をつけてきてください。</p> <p></p>
3	<p>自分が今、どこにいるのかわかりません。聞いてみましょう。</p> <p></p> <p>B:もしもし。Aさん、今、どこにいますか。 A: B: A:</p> <p></p>
	指導者のコメント

〈指導者の活動メモ〉

①番号をつけ順番に単語をよむ

【期待する回答】 → 順番に対応する語彙・絵に番号を記入する

②Aの役になり学習者とロールプレイをおこなう

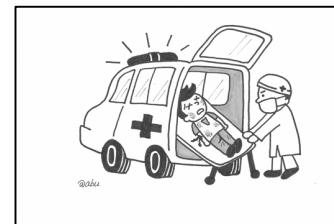
【期待する回答】 → 指導者から提示された遅れる理由を使って、発話する

③Bの役になり学習者から発話を促す

【期待する回答】 → 指導者の問いかけを合図とし、自分がいる場所を説明する

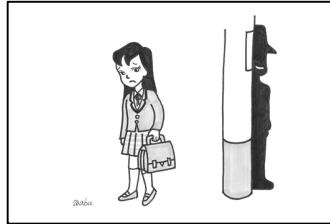
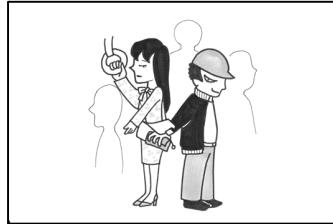
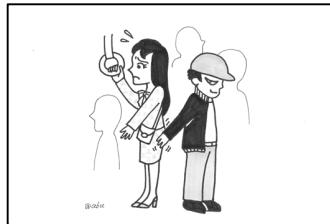


■事故—事故に備え対応することができる

授業活動(使用場面)	使用教材
<p>●場面(警察、消防署)を提示する</p> <p>警察や消防署に電話をしたことがあるか、自国ではどんな犯罪が多いかなどを話し合う</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>①「警察」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>②「消防署」</p> </div> </div>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「ドロボー」 「救急車」 「事故」 「火事」 「火事です」</p>	<p>〈文字カード〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>ドロボー</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>きゅうきゅうしゃ 救急車</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>じ こ 事故</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>か じ 火事</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>か じ 火事です</p> </div> </div> <p>〈絵パネル〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>③ドロボー</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>④救急車</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>⑤「事故」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>⑥「火事」</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>⑦「火事です」</p> </div>

<p>●場面（ドロボーを通報する）を提示する</p> <p>電話のやりとりを話し合いながら、未習得の文、語彙を明確化する</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>⑧「ドロボーです」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「ドロボー」</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ③</p> <p>〈文字カード〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ドロボー</div>
<p>●スキット（電話のやりとり）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を提示する</p> <p>警察：はい、110番、緊急電話です。 事件ですか、事故ですか？ A：ドロボーです。 警察：いつですか？ A：今帰ったら、窓が割れました。 警察：それではあなたの名前と住所、 電話番号を教えてください。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>警察：はい 110 番。緊急電話です。 事件ですか、事故ですか？ A：ドロボーです。 警察：いつですか？ A：いまかえったら、まどがわれていました。 警察：それではあなたの名前と住所、 それから電話番号を教えてください。</p> </div>  <p>①「通報する」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	

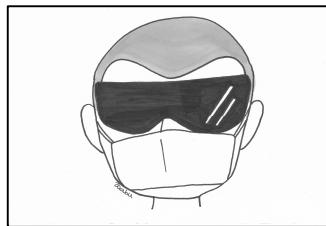
<p>●練習2 指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ①</p>			
<p>●練習3 個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>				
<p>●練習4 学習者同士でスキットを演じる</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ⑧</p>			
<p>●練習5 その場に遭遇したとき、警察にどう電話をするか、学習したことを使って表現する</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦</p>			
<p>●場面（ひったくり）を提示する ひったくりに関する経験を話し合う ひったくりにあったとき、何と言うか学習者と話し合い、未習得の文、語彙を明確化する</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>⑨「ひったくり」</p>			
<p>●単語の発音と意味を学ぶ 「ひったくり」「助けて」「捕まえて」</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ⑨ 〈単語カード〉</p> <table border="1" data-bbox="720 1405 1029 1468"> <tr> <td>ひったくり</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1060 1405 1330 1468"> <tr> <td>たすけて</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="720 1507 1029 1569"> <tr> <td>つかまえて</td> </tr> </table>	ひったくり	たすけて	つかまえて
ひったくり				
たすけて				
つかまえて				
<p>●スキット（ひったくりにあったとき、助けを求める） 指導者と補助者でスキットを演じて会話例を提示する A：あ！ひったくり！誰か捕まえて！</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>A: あ！ひったくり！ だれかつかまえて！</p>  </div> <p>②「助けを求める」</p>			

<p>●練習1 指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習2 個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習3 学習者がスキットを演じる</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ②</p>
<p>●練習4 指導者の指示に従い、違う犯罪が起こったときの助けの求め方を練習する</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>⑩「ストーカー」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>⑪「スリ」</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>⑫「ちかん」</p> </div> </div>
<p>●練習5 被害にあったことを想定し、指導者が指示した場面の会話を練習する</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ⑤ ⑥ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫</p>
<p>●場面（犯人を表現する）を提示する 犯人がどんな人物だったか、第三者に説明してもらう 学習者が持っている日本語を使いながら、犯人を表現してもらう</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <div style="text-align: center;">  <p>⑬「自転車に乗っていました」</p> </div>

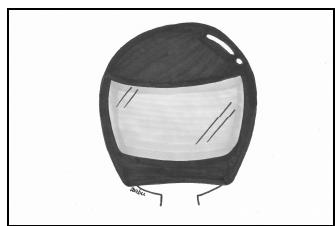
●単語の発音と意味を学ぶ

「サングラス」 「マスク」
「ヘルメット」 「バイク」
「自転車」 「二人組」
「ひとり」 「走って」

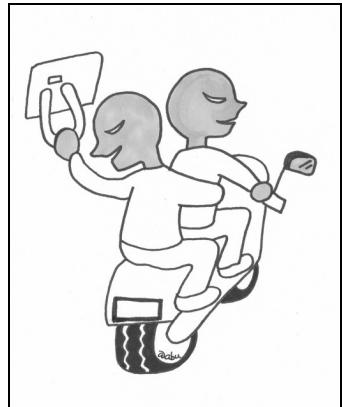
〈絵パネル〉



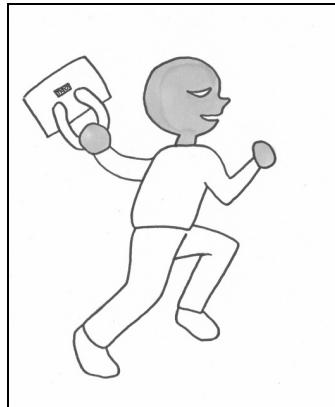
⑭ 「サングラス/マスク」



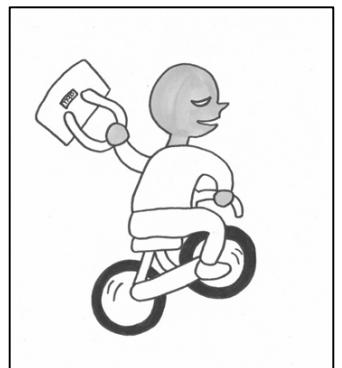
⑮ 「ヘルメット」



⑯ 「二人組」 「バイク」



⑰ 「ひとり」 「走って」



⑱ 「自転車」

●スキット（犯人の表現）

指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する

B : 「どんな人でしたか」
A : 「自転車に乗っていました」

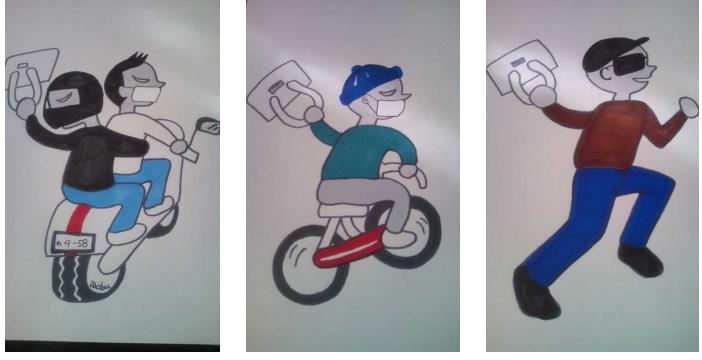
〈会話パネル〉

B : どんなひとでしたか？

A : じてんしゃにのっていました。



③ 「犯人の特徴を伝える」

<p>●練習1 指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習2 指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ③</p>
<p>●練習3 個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習4 学習者同士で自発的、完成形を期待し、練習する</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱</p>
<p>●応用・発展練習 指導者の指示に従い、瞬間的に出された犯人カードを見て、特徴を言う練習をする</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>⑯「青いズボン」 ⑰「赤い自転車」 ⑱「茶色っぽい服」「ナンバープレート」</p>
<p>●情報提供 被害を受けないためにはどうしたらいいか、具体的な対策を学習者と話し合う</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>⑲「こども 110番の家」 ⑳「こども 110番の家」</p>

「振り返りシート」での評価

● 「振り返りシート」実施への確認・整理作業 授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する	(本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示)
● 「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認 指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す	〈振り返りシート〉 以下に示すもの
● 「振り返りシート」への評価 学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する ※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる (回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)	〈振り返りシート〉 以下に示すもの



■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

事故に備え、対応する

【 今日学習したこと 】

年 月 日 名前

1 あたらしく おぼえた ことば	
   a() b() c()	
   d() e() f()	
2 110 ばん・119 ばん どちら？ a() b() c() d() e() f()	
3 つうほうしよう ①  ②  じょうずにできましたか?      	
指導者のコメント	

〈指導者の活動メモ〉

①番号をつけて単語を読む

【期待する回答】→ 対応する単語に番号を入れる。番号と文字で解答しても良し

②110番にかける事例か 119番にかける事例か、単語を言っていく(例:火事、ひったくり)

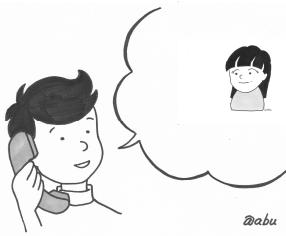
【期待する回答】→ 順番に110、119と番号を書いていく

③警察の役になって学習者とロールプレイをおこなう

【期待する回答】→ 通報する立場になり、指定された場面の通報をおこなう



■活動—家庭の固定電話に電話できる 問い合わせ・予約ができる

授業活動(使用場面)	使用教材
<p>●場面(家庭の固定電話に電話する)を提示する</p> <p>家庭の固定電話に電話する時の電話のかけ方を話し合う</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>①「～さんいらっしゃいますか？」</p>
<p>●スキット1 (～さんいらっしゃいますか)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる。</p> <p>A : もしもし、～さんのお宅ですか？ B : はい、そうです。 A : ～ともうしますが、○○さん、いらっしゃいますか？ A : はい、少々おまちください。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>A : もしもし、 [田中] さんの おたく ですか？ B : はい、 そうです。 A : [山本] ともうしますが、 [みちこ] さん、 いらっしゃいますか？ B : はい、 しょうしょう おまちください。</p>  <p>①「～さんは いらっしゃいますか」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉①</p>

●練習2 指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする。	先の〈会話パネル〉①
●練習3 個人練習（各人が自由に練習する）	先の〈会話パネル〉①
●練習4 指導者と学習者でスキットを演じる	
●場面（話したい相手が電話にでられない）を提示する 場面にふさわしい会話を学習者に考えてもらう	〈絵パネル〉  ②「出かけています」
●単語の発音と意味を学ぶ 「でかけます（でかけています）」 「おふろにはいります（はいっています）」	〈絵パネル〉②+ 〈絵パネル〉  ③「お風呂に入っています」 〈文字カード〉 でかけます（でかけています） おふろに はいります（はいっています）

<p>●スキット2(またあとで電話します)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる。</p> <p>B: ちょっと 出かけています。</p> <p>A: そうですか。またあとで電話します。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>B: いま、ちょっと でかけています。</p><p>A: そうですか。では、<u>またあとで電話します。</u></p></div> <p>②「また あとで電話します」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉②</p>
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導(内容・役割・指示など)で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉②</p>
<p>●練習3</p> <p>個人練習(各人が自由に練習する)</p>	<p>先の〈会話パネル〉②</p>
<p>●スキット3 (すみません、まちがいました)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる</p> <p>A: もしもし、～さんのお宅ですか？</p> <p>B: いいえ、ちがいます。</p> <p>A: すみません。まちがいました。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p>A: もしもし、 [田中] さんのおたくですか？</p><p>B: いいえ、ちがいます。</p><p>A: すみません。まちがいました。</p></div> <p>③「まちがいました」</p>

●練習1 指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう	先の〈会話パネル〉③
●練習2 指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする	先の〈会話パネル〉③
●練習3 個人練習（各人が自由に練習する）	先の〈会話パネル〉③
●応用練習 学習者同士でスキットを演じる。学習者の家の固定電話に電話し、本人を呼んでもらう。スキット123、どのスキットでもよい。また他の言い方をしてよい	
●場面（歯が痛い）を提示する 学習者だったら、この場面でどうするのか意見をだしてもらう	〈絵パネル〉  ④「歯が痛い」
●場面（歯医者を予約する）を提示する 歯科医院の予約をする場合、電話でどういったらよいか、学習者に考えさせ、意見を聞く	〈絵パネル〉  ⑤「歯医者を予約する」

<p>●単語の意味と発音を学ぶ</p> <p>「歯が痛い」 「予約します」 「歯医者」 「奥歯」</p>	<p>〈絵パネル〉 ④⑤+ 〈絵パネル〉</p> <p>⑥「奥歯」</p> <p>〈文字カード〉</p> <table border="1"> <tr> <td>は い た 歯が痛い</td><td>よ や く 予約します</td></tr> <tr> <td>は い し や 歯医者</td><td>お く ば 歯</td></tr> </table>	は い た 歯が痛い	よ や く 予約します	は い し や 歯医者	お く ば 歯
は い た 歯が痛い	よ や く 予約します				
は い し や 歯医者	お く ば 歯				
<p>●スキット4(歯医者を予約する)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる</p> <p>歯科医院：はい、松戸歯科医院です。 A：すみません。予約をお願いしたいんですが。 歯科医院：どうなさいましたか？ A：昨日から奥歯がいたいんです。 なるべく早くお願ひしたいんですが。 歯科医院：今日の午後4時はいかがですか？ A：はい、お願ひします。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>歯科医院：はい、<u>松戸歯科医院</u>です。</p> <p>A：すみません。予約をおねがいしたいんですが。</p> <p>歯科医院：どうなさいましたか？</p> <p>A：昨日から<u>おく歯</u>がいたいんです。</p> <p>なるべく早くおねがいしたいんですが。</p> <p>歯科医院：今日の午後4時はいかがですか？</p> <p>A：はい、おねがいします。</p> <p>④「歯医者を予約する」</p> <p>〈補助具〉</p> <p>①「時計」</p> <p>②「カレンダー」</p>				

●練習1 指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう	先の〈会話パネル〉④		
●練習2 指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする	先の〈会話パネル〉④		
●練習3 個人練習（各人が自由に練習する）	先の〈会話パネル〉④		
●練習4 学習者はA、指導者はBで歯科医院の予約をする。スキットどおり演じる必要はない			
●場面（休みの日を電話で聞く）を提示する 指導者と補助者でレストラン「ぱすだ」（絵パネル）に行きたいけれど、休みの日や営業時間がわからない、電話で聞いてみようという会話を演じる 学習者に電話でどう聞くか考えてもらう	〈絵パネル〉  ⑦「レストラン」		
●単語の発音と意味を学ぶ	〈文字カード〉 <table border="1" data-bbox="722 1740 913 1808"><tr><td>まいしゅう 毎週</td></tr></table> <table border="1" data-bbox="722 1830 1325 1897"><tr><td>あ 開きます (開いています)</td></tr></table>	まいしゅう 毎週	あ 開きます (開いています)
まいしゅう 毎週			
あ 開きます (開いています)			

<p>●スキット5 (お休みはいつですか?何時まで開いていますか?)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる</p> <p>店員：レストランぱすだです。 A：すみません。そちらのお休みはいつですか？</p> <p>店員：毎週月曜日です。 A：そうですか。何時まで開いていますか？</p> <p>店員：9時までです。 A：わかりました。ありがとうございます。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>店員：レストランぱすだです。 A：すみません。そちらのお休みはいつですか？ 店員：毎週月曜日です。 A：そうですか。何時まで開いていますか？ 店員：9時までです。 A：わかりました。ありがとうございます。</p>  <p>⑤「お休みはいつですか」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉⑤</p>
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉⑤</p>
<p>●練習3</p> <p>個人練習（各人が自由に練習する）</p>	<p>先の〈会話パネル〉⑤</p>
<p>●場面（電話で予約する）を提示する</p> <p>レストランを電話で予約する時、聞かれる ことや、それにどう答えるか。また、自分の希望をどう伝えるか、学習者に考えてもらう</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>⑧「電話で予約します」</p>

<p>●スキット6 (～人で～時からお願いします)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる</p> <p>店員：はい、レストランはすだです。 A：明日、予約したいんですが。 店員：明日ですね。お待ちください。 大丈夫です。何名様ですか？ A：6人で、12時からお願します。 店員：かしこまりました。お待ちしています。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>店員：はい、レストランはすだです。 A：[明日]、<u>予約したいんですが。</u> 店員：[明日]ですね。おまちください。 だいじょうぶです。<u>何名様ですか？</u> A：[6]人で、[12]時からおねがいします。 店員：かしこまりました。おまちしています。</p>  <p>⑥「予約する」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	<p>〈会話パネル〉⑥</p>
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>〈会話パネル〉⑥</p>
<p>●練習3</p> <p>個人練習（各人が自由に練習する）</p>	<p>〈会話パネル〉⑥</p>
<p>●応用練習</p> <p>学習者同士で指示カードに従いスキットを演じる</p>	<p>〈指示カード〉</p> <p>でんわ やす ひ レストランに電話して休みの日をきいてください</p>

	<p>レストランに電話して何時にしまるかきいてください</p>
	<p>レストランに電話して、来週の木曜日11時から 4人で予約してください</p>

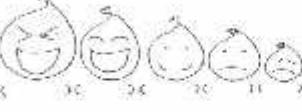
「振り返りシート」での評価

● 「振り返りシート」実施への確認・整理作業 授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する	(本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示)
● 「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認 指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す	〈振り返りシート〉 以下に示すもの
● 「振り返りシート」への評価 学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する ※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる (回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)	〈振り返りシート〉 以下に示すもの

■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

14.電話で応対する

【 今日学習したこと 】 _____ 年 _____ 月 _____ 日 _____ 名前 _____

1	したの【 】から ことばを えらびましょう。 はつおんしてみましょう
	A: _____ Bさんの _____ ? B: はい、そうです。 A: Aと _____ が、OOさん _____ 。 B: はい、しょうしょう おまちください。 * * * * * 【① お宅ですか ② いらっしゃいますか ③ 申します ④ もしもし】
2	でんわ で よやく しよう きいてみよう
	①  A: _____ 歯科医院: はい、OO歯科医院です。 A: _____ 歯科医院: どうなさいました。 A: _____ 歯科医院: 今日の午後4時はいかがですか。 A: _____ ②  A: _____ ばすだ: はい、ばすだ です。 A: _____ ばすだ: 毎週月曜日です。 A: _____ ばすだ: 午後9時までです。 A: _____ じょうずにできましたか? 
	指導者のコメント

〈指導者の活動メモ〉

①下の【 】の中から、アンダーライン部分にふさわしい言葉を選んだ後、Aが学習者、Bが指導者で会話する

【期待する回答】正しい言葉を選び、電話をとった人に話したい相手を呼んでもらうことができる

②

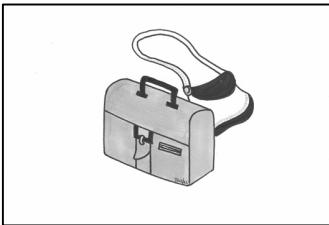
1) Aが学習者、歯科医院が指導者でスキットを演じる

【期待する回答】歯科医院の予約をとることができる。できれば、なるべく早く予約をとれるようにする

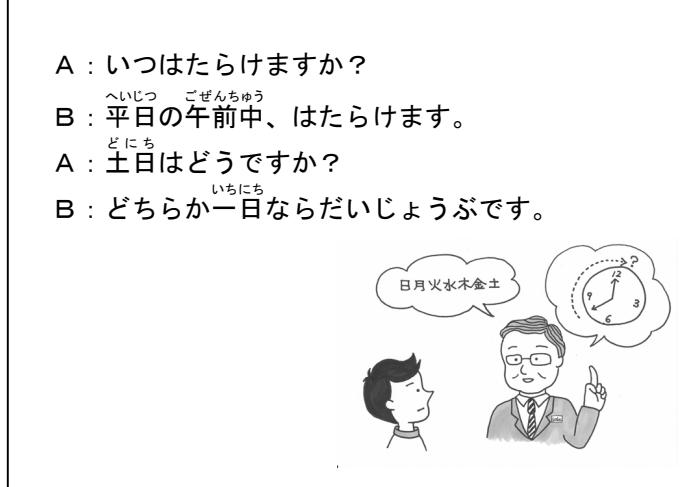
2) Aが学習者、ぱすだが指導者でスキットを演じる

【期待する回答】休みの日、営業時間を聞くことができる

■面接—職場で面接を受けることができる

授業活動(使用場面)	使用教材								
<p>●動機を提示する</p> <p>欲しいものが高かった場合、手に入れるためにはどうするか。みんなで話し合う。</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>150,000円</p> <p>①「高級バッグ」</p>								
<p>●場面(職場)を提示する</p> <p>どうやって仕事を見つけるかを話し合いながら、貼り紙があるところに応募する場面へと話題を絞っていく</p>	<p>〈写真〉</p>  <p>〈絵パネル〉</p>  <p>①「貼り紙」</p> <p>②「貼り紙」</p>								
<p>●場面(面接を申し込む)を提示する</p> <p>貼り紙を見て面接を申し込むときのやり取りを学習者と話し合いながら、未習得の文や語彙を明確化する</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>③「貼り紙を見たんですが」</p>								
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「アルバイト」「担当のかた」「貼り紙」「募集」「パート」「いらっしゃいますか」</p>	<p>先の〈絵パネル〉 ② ③</p> <p>〈文字カード〉</p> <table border="1"> <tr> <td>アルバイト</td> <td>たんとう 担当のかた</td> </tr> <tr> <td>貼り紙</td> <td>募集</td> </tr> <tr> <td colspan="2">パート</td> </tr> <tr> <td colspan="2">いらっしゃいますか</td> </tr> </table>	アルバイト	たんとう 担当のかた	貼り紙	募集	パート		いらっしゃいますか	
アルバイト	たんとう 担当のかた								
貼り紙	募集								
パート									
いらっしゃいますか									

<p>●スキット（面接の申し込みのやりとり）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する</p> <p>A : すみません。 B : はい。 A : アルバイトの募集のことなんですが、担当のかたはいらっしゃいますか？ B : はい、私が担当の高橋です。 A : あのう、アルバイトをしたいんですが。 B : ではこちらへどうぞ。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>A : すみません。 B : はい A : アルバイトの募集のことなんですが、 担当のかたはいらっしゃいますか B : はい、私が担当の[高橋]です。 A : あのう、アルバイトをしたいんですが。 B : ではこちらへどうぞ</p>  <p>①「面接を申し込む」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ①</p>
<p>●練習3</p> <p>個人練習（各自で練習する）</p> <p>練習中、指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ①</p>

<p>●練習5 面接官役の指導者と、面接の申し込みを練習する</p>										
<p>●場面（面接場面）を提示する 日本や母国での面接の経験を話し合う 面接のとき、どんなやり取りを行うか学習者と話し合う</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>④「いつ働けますか」</p>									
<p>●単語の発音と意味を学ぶ 「時給」 「平日」 「休日」 「午前中」 「午後」 「土日」 「履歴書」 「面接」 「～なら」</p>	<p>〈単語カード〉</p> <table border="1" data-bbox="717 855 1367 1118"> <tr> <td>じきゅう 時給</td> <td>へいじつ 平日</td> <td>きゅうじつ 休日</td> </tr> <tr> <td>ごぜんちゅう 午前中</td> <td>ごご 午後</td> <td>どにち 土日</td> </tr> <tr> <td>りれきしょ 履歴書</td> <td>めんせつ 面接</td> <td>なら</td> </tr> </table>	じきゅう 時給	へいじつ 平日	きゅうじつ 休日	ごぜんちゅう 午前中	ごご 午後	どにち 土日	りれきしょ 履歴書	めんせつ 面接	なら
じきゅう 時給	へいじつ 平日	きゅうじつ 休日								
ごぜんちゅう 午前中	ごご 午後	どにち 土日								
りれきしょ 履歴書	めんせつ 面接	なら								
<p>●スキット（面接を受ける） 指導者と補助者でスキットを演じて、会話例を提示する</p> <p>A : いつ働けますか? B : 平日の午前中、働けます。 A : 土日はどうですか? B : どちらか一日なら大丈夫です。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>A : いつはたらけますか？ B : 平日の午前中、はたらけます。 A : 土日はどうですか？ B : どちらか一日ならだいじょうぶです。</p>  <p>②「面接を受ける」</p> </div>									
<p>●練習1 指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>										

●練習2 指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をおこなう	先の〈会話パネル〉 ②
●練習3 個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう	
●練習4 学習者同士でスキットを演じる	先の〈会話パネル〉 ②
●練習5 自分が面接を受けることを前提とし、貼り紙を見て面接を申し込むところから連続したロールプレイを行う	先の〈絵パネル〉 ③ ④
●情報提供 面接のときに必要になる履歴書について学習者と話し合う 履歴書への記入は各自で行うものとし、質問がある場合は後日質問の場を設ける	〈レアリア〉 履歴書

「振り返りシート」での評価

●「振り返りシート」実施への確認・整理作業 授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する	(本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示)
---	-----------------------------

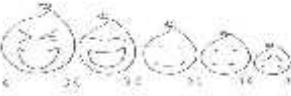
● 「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認	〈振り返りシート〉 以下に示すもの 指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す
● 「振り返りシート」への評価	〈振り返りシート〉 以下に示すもの 学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する ※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる (回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)



■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

アルバイトの面接

【 今日学習したこと 】 年 月 日 名前

1	番号を書きましょう。
	(<input type="checkbox"/>) 募集 (<input type="checkbox"/>) 面接 (<input type="checkbox"/>) 時給 (<input type="checkbox"/>) 平日 (<input type="checkbox"/>) 担当の方 (<input type="checkbox"/>) 履歴書
2	話しましょう。
	 
3	面接のとき、なにを 話しますか
	① ② ③
	指導者のコメント

〈指導者の活動メモ〉

①番号をつけ順番に単語を読んでいく 文字と音が一致しているかどうかチェックする

【期待する回答】 → 読まれた単語を表す文字に対応する番号をつけていく

②アルバイト担当になって学習者とロールプレイをおこなう

【期待する回答】 → 指導者を相手に面接の申し込みをする

③面接のときに伝えたいことがきちんと言えているかチェックする

【期待する回答】 → 自分が伝えたいことをきちんと言う。時間がある場合文字化する

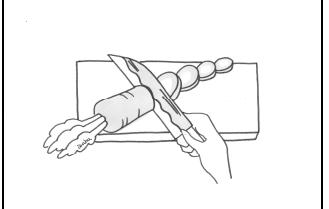
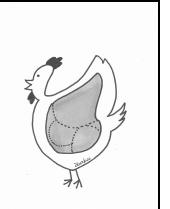
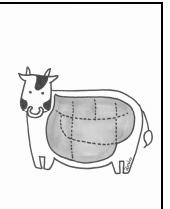
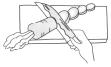


■料理を作る—料理を作る手順を教えることができる レシピの説明を聞き取ることができる

授業活動(使用場面)	使用教材
<p>●場面(得意料理)を提示する</p> <p>得意料理について学習者と話し合いながら、未習得の文や語彙を明確化する</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>①「料理」</p> <p>〈写真〉</p>   <p>①「ぎょうざ」 ②「筑前煮」</p>   <p>③「チャーハン」 ④「スープ」</p>

<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「得意」「苦手」「甘い」「からい」「にがい」「しょっぱい」「すっぱい」「味」「塩」「しょうゆ」「砂糖」「みそ」「調味料」</p>	<p>〈文字パネル〉</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">とくい</td><td style="width: 50%;">にがて</td></tr> <tr> <td>あまい</td><td>からい</td></tr> <tr> <td>にがい</td><td>しょっぱい</td></tr> <tr> <td colspan="2">すっぱい</td></tr> <tr> <td>あじ</td><td>しお 塩</td><td>しょうゆ</td></tr> <tr> <td>さとう 砂糖</td><td>みそ 味噌</td><td>ちょうみりょう 調味料</td></tr> </table>	とくい	にがて	あまい	からい	にがい	しょっぱい	すっぱい		あじ	しお 塩	しょうゆ	さとう 砂糖	みそ 味噌	ちょうみりょう 調味料
とくい	にがて														
あまい	からい														
にがい	しょっぱい														
すっぱい															
あじ	しお 塩	しょうゆ													
さとう 砂糖	みそ 味噌	ちょうみりょう 調味料													
<p>●スキット（得意料理を紹介する）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する</p> <p>A : 得意料理はなんですか？ B : 私は筑前煮が得意です。 A : どんな料理ですか？ B : 野菜の料理です。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">A : とくいりょうりは なんですか？ B : わたしは[ちくぜんに]がとくいです。 A : <u>どんなりょうりですか？</u> B : やさいのりょうりです。</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">  </td> </tr> </table> <p>①「得意料理を紹介する」</p>	A : とくいりょうりは なんですか？ B : わたしは[ちくぜんに]がとくいです。 A : <u>どんなりょうりですか？</u> B : やさいのりょうりです。													
A : とくいりょうりは なんですか？ B : わたしは[ちくぜんに]がとくいです。 A : <u>どんなりょうりですか？</u> B : やさいのりょうりです。															
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>															
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ①</p>														

<p>●練習3 個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>												
<p>●練習4 学習者同士でスキットを演じる</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ①</p>											
<p>●練習5 学習者の得意料理についてスキットを利用して練習する</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ① 先の〈写真〉 ① ② ③ ④</p>											
<p>●場面（料理の作り方）を提示する 指導者の得意料理を利用し、料理の作り方を提示する 学習者の得意料理の作り方を話し合いながら、未習得の文や語彙を明確化する</p>	<p>先の〈写真〉 ② 〈写真〉</p>  <p>⑤「筑前煮の材料」</p>											
<p>●単語の確認をおこない、発音と意味を学ぶ</p> <p>「あらいます」 「にます」 「やきます」 「いためます」 「いれます」 「まず」 「つぎに」 「そして」 「さいごに」 「できあがり」 「材料」</p>	<p>〈文字カード〉</p> <table border="1" data-bbox="720 1423 1022 1484"> <tr> <td>あらいます</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1054 1423 1292 1484"> <tr> <td>にます</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="720 1513 975 1574"> <tr> <td>やきます</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1022 1513 1324 1574"> <tr> <td>いためます</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="720 1603 975 1664"> <tr> <td>いれます</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1022 1603 1197 1664"> <tr> <td>まず</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1244 1603 1435 1664"> <tr> <td>つぎに</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="720 1693 927 1754"> <tr> <td>そして</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="975 1693 1244 1754"> <tr> <td>さいごに</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="720 1783 1022 1843"> <tr> <td>できあがり</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="720 1873 1022 1933"> <tr> <td>ざいりょう</td> </tr> </table>	あらいます	にます	やきます	いためます	いれます	まず	つぎに	そして	さいごに	できあがり	ざいりょう
あらいます												
にます												
やきます												
いためます												
いれます												
まず												
つぎに												
そして												
さいごに												
できあがり												
ざいりょう												

	<p>〈絵パネル〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>②「にる」</p> </div><div style="text-align: center;">  <p>③「きる」</p> </div><div style="text-align: center;">  <p>④「いためる」</p> </div><div style="text-align: center;">  <p>⑤とりにく</p> </div><div style="text-align: center;">  <p>⑥ぎゅうにく</p> </div></div>
<p>●スキット（料理の作り方の説明）</p> <p>A : 先ず、野菜を洗います。 次に、材料を切ります。 そして、鶏肉を炒めます。 それから、鍋に材料と調味料と水を入れます。 最後に、30分煮ます。 できあがりです。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>A : <u>まず</u>、<u>野菜</u>をあらいます。 <u>つぎに</u>、<u>材料</u>をきります。 <u>そして</u>、<u>鶏肉</u>をいためます。 それから、なべに <u>ざいりょうと</u> <u>ちゅうみりょうと</u><u>水</u>をいれます。 <u>さいごに</u>、<u>30分</u>にます。 <u>できあがり</u>です。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">   <p>→</p>  <p>→</p>  </div> <p>②料理の作り方を説明する</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう。</p>	

●練習2 指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をおこなう	先の〈会話パネル〉 ②
●練習3 個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう	
●練習4 スキットを演じる	先の〈会話パネル〉 ②
●応用・発展練習 学習したことを使って、学習者個々の得意料理を発表する 作り方がよくわからないところは、学習者が中心になって質疑応答をおこなう	

「振り返りシート」での評価

●「振り返りシート」実施への確認・整理作業 授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する	(本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示)
●「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認 指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す	〈振り返りシート〉 以下に示すもの

<p>● 「振り返りシート」への評価</p> <p>学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する</p> <p>※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる (回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)</p>	<p>〈振り返りシート〉 以下に示すもの</p>
--	--------------------------



■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

16. 料理の話をしましょう V.2

【 今日学習したこと 】 年 月 日 名前 _____

1	あたらしく おぼえた ことば
	 () () ()  () ()
2	いいましょう
	 _____ _____ _____ _____
	
	指導者のコメント

〈指導者の活動メモ〉

①番号をつけ順番に単語を言っていく

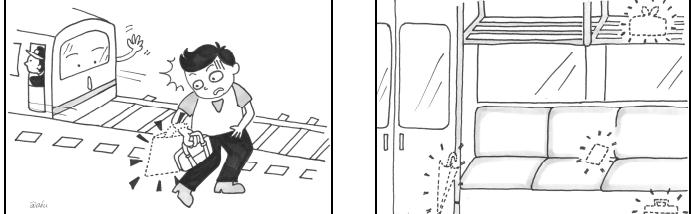
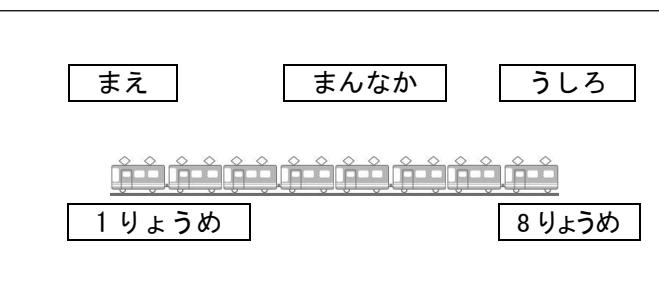
【期待する回答】→ 対応する絵に番号をつけていく 余裕のある学習者は文字で書く

②学習者の発話を注意深く聞き、言いたいことが伝わっているか判断する

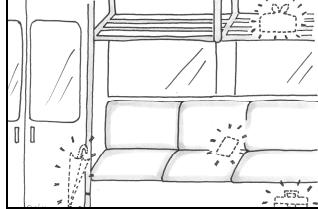
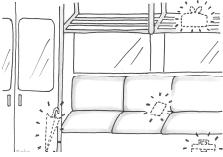
【期待する回答】→ 学習した内容を使って表現することができるか



■活動一 電車に関するトラブルに対応できる

授業活動(使用場面)	使用教材
<p>●場面(電車の中に忘れ物をした)を提示する</p> <p>学習者に絵パネルを見せ、忘れ物という言葉が出てくるように誘導する</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>①「忘れ物に気づく」 ②「電車の中」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「～行き」 「～両め」 「前」 「まんなか」 「後ろ」 「～の方」</p>	<p>〈写真〉</p>  <p>①「～行き」</p> <p>〈文字カード〉</p>  <p>〈絵カード〉</p>  <p>③「前 まん中 後ろ ～両目」</p>

<p>●場面（駅員にたずねる）を提示する</p> <p>この場面で駅員にどう言うか、学習者に考えてもらう</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>④「駅員にたずねる」</p>
<p>●スキット1（駅員にたずねる）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる。</p> <p>A : すみません。電車にカバンを忘れたんですが。</p> <p>駅員 : いつのですか？</p> <p>A : さっきの電車です。</p> <p>駅員 : そうですか、どこ行きの電車ですか？</p> <p>A : たぶん取手行きです。</p> <p>駅員 : なんりょうめあたりですか？</p> <p>A : う~ん、わかりません。前の方です。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>A : すみません。^{でんしゃ}にカバンを忘れたんですが。</p> <p>駅員 : いつのですか？</p> <p>A : さっきの電車です。</p> <p>駅員 : そうですか、どこ行きの電車ですか？</p> <p>A : たぶん^{とりで}取手行きです。</p> <p>駅員 : なんりょうめあたりですか？</p> <p>A : う~ん、わかりません。^{まえ}前のほうです。</p>  </div> <p>①「忘れ物に気がついた」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉①</p>
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉①</p>
<p>●練習3</p> <p>個人練習（各人が自由に練習する）</p>	<p>先の〈会話パネル〉①</p>

<p>●練習4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる。～行き、前の方、まん中、後ろの方など学習者が自由に言い換える</p>	<p>先の〈絵パネル〉③</p>						
<p>●場面（忘れ物をした場所）を提示する</p> <p>電車の中に忘れ物をしたことのある学習者に、車内のどこに、何を忘れたかを話してもらう</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>②「電車の中」</p>  <p>⑤「黒いカバン」</p>						
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「網棚」「座席」「ドアのところ」「上」「下」「黒いカバン」</p>	<p>〈絵パネル〉②+ 〈文字カード〉</p> <table border="1" data-bbox="720 961 986 1019"> <tr> <td>あみだな</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1022 961 1240 1019"> <tr> <td>ざせき</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="720 1057 1065 1125"> <tr> <td>ドアのところ</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1113 1046 1240 1125"> <tr> <td>うえ 上</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1287 1046 1426 1125"> <tr> <td>した 下</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="720 1136 1022 1203"> <tr> <td>くろ 黒いカバン</td> </tr> </table> <p>※文字カードを〈絵パネル〉②に貼る。</p>	あみだな	ざせき	ドアのところ	うえ 上	した 下	くろ 黒いカバン
あみだな							
ざせき							
ドアのところ							
うえ 上							
した 下							
くろ 黒いカバン							
<p>●スキット2</p> <p>（電車の中のどこに忘れたか、忘れ物の色や形を伝える）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる</p> <p>駅員：電車の中のどこにおきましたか？ A：網棚の上です。</p> <p>駅員：どんなカバンですか？ A：黒いカバンです。</p> <p>駅員：わかりました。050-2016-****に電話してみてください。 A：ありがとうございます。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>駅員：電車の中のどこにおきましたか？ A：[あみだな] の [上] です。</p> <p>駅員：どんな [カバン] ですか？ A：[黒いカバン] です。</p> <p>駅員：わかりました。050-2016-****に電話してみてください。 A：ありがとうございます。</p> </div>  <p>②「どこにおきましたか」</p>						

●練習1 指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう	先の〈会話パネル〉②																								
●練習2 指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする	先の〈会話パネル〉②																								
●練習3 個人練習（各人が自由に練習する）	先の〈会話パネル〉②																								
●練習4 指導者が駅員、学習者がAでスキットを演じる																									
●応用練習 学習者同士でスキット①②を演じる。指導者の指示で忘れた物（色、柄、形）おいた場所などを言い換える	<p>〈レアリア〉</p>  <p>「紙袋」</p> <p>〈絵パネル〉</p>  <p>⑥「かさ」</p> <p>〈色のパネル〉</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>めいし 名詞</th> <th>けいよう し 形容詞</th> <th>めいし 名詞</th> <th>けいよう し 形容詞</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>○</td> <td>しろ</td> <td>しろい</td> <td>● ちゃいろ ちやいろい</td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>くろ</td> <td>くろい</td> <td>● みどり みどり</td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>あか</td> <td>あかい</td> <td>● むらさき むらさき</td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>あお</td> <td>あおい</td> <td>● オレンジ オレンジ</td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>きいろ</td> <td>きいろい</td> <td>● ピンク ピンク</td> </tr> </tbody> </table>	めいし 名詞	けいよう し 形容詞	めいし 名詞	けいよう し 形容詞	○	しろ	しろい	● ちゃいろ ちやいろい	●	くろ	くろい	● みどり みどり	●	あか	あかい	● むらさき むらさき	●	あお	あおい	● オレンジ オレンジ	●	きいろ	きいろい	● ピンク ピンク
めいし 名詞	けいよう し 形容詞	めいし 名詞	けいよう し 形容詞																						
○	しろ	しろい	● ちゃいろ ちやいろい																						
●	くろ	くろい	● みどり みどり																						
●	あか	あかい	● むらさき むらさき																						
●	あお	あおい	● オレンジ オレンジ																						
●	きいろ	きいろい	● ピンク ピンク																						

<p>●場面（切符をなくした）を提示する</p> <p>切符をさがしたが見つからない、失くしたという動作をする。この場面でどうするか学習者に意見を聞く</p>	<p>〈絵パネル〉④+</p> <p>⑦「切符」</p>			
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「なくします」 「のります」 「はらいます」</p> <p>※講師はアクションで学習者に意味を理解させる。</p>	<p>〈文字カード〉</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr> <td style="padding: 5px;">なくします</td> <td style="padding: 5px;">のります</td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr> <td style="padding: 5px;">はらいます</td> </tr> </table>	なくします	のります	はらいます
なくします	のります			
はらいます				
<p>●スキット3(切符をなくしたら)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる。</p> <p>A : すみません。切符を失くしたんです が。</p> <p>駅員 : どこからのりましたか？</p> <p>A : 松戸からです。</p> <p>駅員 : 180円払ってください。</p> <p>A : はい。 (払う動作)</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>A : すみません。きっぷをなくしたんですが。</p> <p>えきいん 駅員 : どこからのりましたか？</p> <p>A : 松戸からです。</p> <p>えきいん 駅員 : 180円 はらってください。</p> <p>A : はい。 (払う動作)</p> <p>③「切符をなくしたんですが」</p>			

●練習1 指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう	先の〈会話パネル〉③
●練習2 指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする	先の〈会話パネル〉③
●練習3 個人練習（各人が自由に練習する）	先の〈会話パネル〉③
●練習4 学習者同士でスキットを演じる。乗った駅や、切符の値段は指導者の指示で言い換える	〈文字カード〉 きたせんじゅ 北千住 うえの 上野 とうきょう 東京 しんじゅく 新宿 しんまつど 新松戸 かしわ 柏
●場面（電光掲示板）を提示する 駅の電光掲示板に掲示されている内容について話し合う	〈写真〉
●単語の発音と意味を学ぶ 「電光掲示板」 「台風」 「止まります（止まる）」 「動きます（動く）」	〈写真〉②+ 〈絵パネル〉 ⑧「台風」

	<p>※「動きます」「止まります」は指導者が動作をする</p> <p>〈文字カード〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>でんこうけいじばん 電光掲示板</p> </div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>たいふう 台風</p> </div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>うご 動きます (動く)</p> </div><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>と 止まります (止まる)</p> </div></div>
<p>●スキット4 (電光掲示板に掲示された内容を聞く)</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる</p> <p>A : すみません。何かあったんですか？ B : 台風で電車が止まったみたいですね。 A : いつ動くかわかりますか？ B : さあ、ちょっとわかりません。 A : そうですか。ありがとうございます。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f9f9f9;"> <p>A : すみません。何かあったんですか？ B : 台風で電車がとまつたみたいですね。 A : いつ動くかわかりますか？ B : さあ、ちょっとわかりません。 A : そうですか。ありがとうございます。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> </div> <p>④「何かあったんですか」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップをおこなう</p>	<p>先の〈会話パネル〉④</p>
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉④</p>
<p>●練習3</p> <p>個人練習（各人が自由に練習する）</p>	<p>先の〈会話パネル〉④</p>

<p>●電車が遅れたり、止まったりする理由を学習者と考える</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>⑨ 「地震」</p>  <p>⑩ 「大雨」</p>
<p>●練習 4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる。台風の部分を、学習者との話し合いででた理由に言い換える（例 地震 大雨 事故など）</p>	
<p>●応用練習</p> <p>指示カードに従って会話をする。Aは学習者、駅員・Bは指導者</p>	<p>〈指示カード〉</p> <div data-bbox="735 916 1418 1107"><p>でんしゃ 電車のドアのところに あか 赤いかさを わすれ えきいん ました。駅員にどうしたらよいかききましょう</p></div> <div data-bbox="735 1170 1418 1432"><p>うえの でんしゃ 上野から電車に のりました。おりたとき きっぷが き ないのに気がつきました。駅員にどう したらよいかききましょう</p></div> <div data-bbox="735 1462 1418 1664"><p>でんこうけいじばん 電光掲示板に なにかでています。でも、わかり ません。ちか ひと 近くの人にききましょう。</p></div>

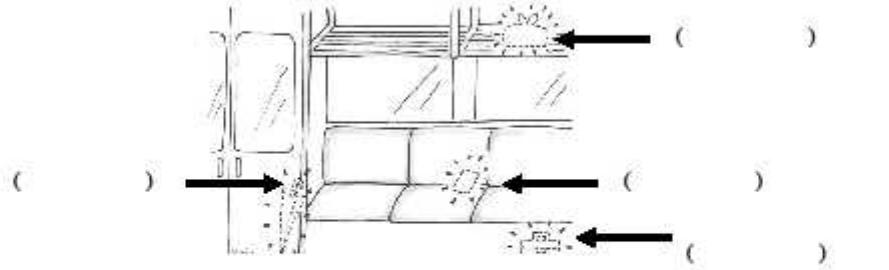
「振り返りシート」での評価

● 「振り返りシート」実施への確認・整理作業 授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する	(本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示)
● 「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認 指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す	〈振り返りシート〉 以下に示すもの
● 「振り返りシート」への評価 学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する ※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる (回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)	〈振り返りシート〉 以下に示すもの

■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

17.トラブルに対応する

【 今日学習したこと 】 年 月 日 名前 _____

1	あたらしく おぼえた ことば	
2	いってみよう ① 電車に わすれもの を しました。	 <p>A: えきいん: A: えきいん: A: えきいん: A:</p> <p><input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/></p>
3	いってみよう ② きっぷ を なくしました。	 <p>A: えきいん: A: えきいん: A:</p> <p><input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/></p>
4	指導者のコメント	

〈指導者の活動メモ〉

①指導者は1から4まで、電車の中で忘れ物をしやすい場所を言う（ドアの所・網棚の上・座席の上・座席の下）。学習者はイラストの（ ）内に番号を記入する

【期待する回答】対応する番号を記入する。余裕のある学習者は文字で書く

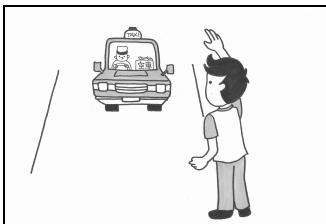
②Aが学習者、駅員が指導者でスキットを演じる

【期待する回答】Aは駅員に電車内に忘れ物をしたことを伝えられる。忘れ物に関する駅員の質問に答えることができる

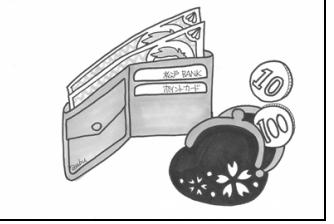
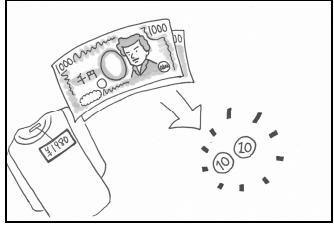
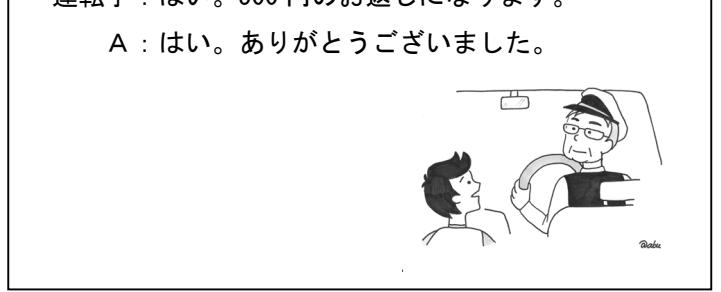
③Aが学習者、駅員が指導者でスキットを演じる

【期待する回答】Aは駅員に切符をなくしたことを伝えられる。駅員の質問に答えることができる

■移動—タクシーで移動することができる

授業活動(使用場面)	使用教材
<p>●場面(タクシー)を提示する</p> <p>学習者の母国のタクシーを提示し、学習者とタクシーについて話し合う</p> <p>日本のタクシーの経験や印象について話し合う</p>	<p>〈写真〉</p>   <p>①「タクシー(タイ)」 ②「タクシー(タイ)」</p>   <p>③「タクシー(中国)」 ④「タクシー(スペイン)」</p>
<p>●場面(タクシーに乗るとき・降りるとき)を提示する</p> <p>タクシーに乗るとき、降りるときにどう言うか学習者と話し合い、未習得の文、語彙を明確化する</p>	<p>〈絵パネル〉</p>   <p>①「タクシーに乗る」 ②「タクシー」</p>
<p>●単語の確認を行い発音と意味を学ぶ</p> <p>「松戸駅」 「その先」 「～てもらえますか？」</p>	<p>〈写真〉</p>  <p>⑤「松戸駅」</p> <p>〈文字カード〉</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">そのさき</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">～てもらえますか</div> </div>

<p>●スキット（タクシーに乗ったとき、降りるときのやりとり）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する</p> <p>A : 松戸駅までお願いします。 運転手 : はい。わかりました。</p> <p>A : その先で止めてもらえますか？ 運転手 : はい。こちらでよろしいですか？ A : はい。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>A : 松戸駅までおねがいします。 運転手 : はい。わかりました。</p> <p>A : そのさきでとめて もらえますか？ 運転手 : はい。こちらでよろしいですか？ A : はい。</p>  <p>①「タクシーでのやりとり」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする</p>	先の〈会話パネル〉 ①
<p>●練習3</p> <p>個人練習（各自で練習する）</p> <p>指導者は学習者の発音をチェックし適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる</p>	先の〈会話パネル〉 ①
<p>●練習5</p> <p>行先、停車場所を自由に入れ換えて練習する</p> <p>1) 松戸駅の前 2) 東口 3) 曲がったところ</p>	

<p>●応用・発展練習</p> <p>タクシーでの出来事を提示し、学習したこと用いて練習する</p> <p>1) 窓を開けたいとき 2) 気持ちが悪くなったとき 3) 大きな荷物を持っているとき 4) 時間がないとき 5) 間に合うか確認したいとき</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>③気持ちが悪い</p> <p>〈写真〉</p>  <p>⑥大きな荷物</p>
<p>●場面（お金を払う）を提示する</p> <p>学習者の母国の支払いシステムや日本のタクシー料金、マナーなど話し合う</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>④「払う」</p>  <p>⑤「これでおねがいします」</p>
<p>●単語の発音と意味を確認する</p> <p>「お返し」 「おつり」</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>⑥「おつり」</p>
<p>●スキット（支払う）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する</p> <p>運転手：ありがとうございます。 1500円です。 A：はい。これでおねがいします。 運転手：はい。500円のお返しになります。 A：はい、ありがとうございました。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>運転手：ありがとうございます。1500円です。 A：はい。これおねがいします。 運転手：はい。500円のお返しになります。 A：はい。ありがとうございました。</p> <p>②「支払う」</p> 

●練習1 指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう	
●練習2 指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする	先の〈会話パネル〉 ②
●練習3 個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう	
●練習4 学習者同士でスキットを演じる	先の〈会話パネル〉 ②
●応用練習 提示されたタクシーの支払い時の出来事を用いて、練習する 1) カードで支払いたい 2) 領収書が欲しい 3) 一万円札しかないとき	先の〈絵パネル〉 ④
●発展練習 本時で学習したことを生かして、タクシーに乗ってから降りるまでの一連の言語行動を練習する	

「振り返りシート」での評価

●「振り返りシート」実施への確認・整理作業 授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する	(本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示)
---	-----------------------------

● 「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認	〈振り返りシート〉 以下に示すもの
指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す	〈振り返りシート〉 以下に示すもの

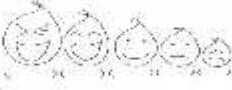
(次ページ)



■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

タクシーを利用する

【 今日学習したこと 】 _____ 年 月 日 名前 _____

1	行き先をいいましょう。
	 <p>運転手： 客：</p> 
2	どうしますか。
	 <p>きもちがわるい</p> 
3	どう言いますか
	 <p>①松戸駅のまえでとめてほしい ②おおきな にもつが ある ③10000円さつで はらう ④いそいでほしい</p> 
	指導者のコメント

〈指導者の活動メモ〉

①運転手役になる

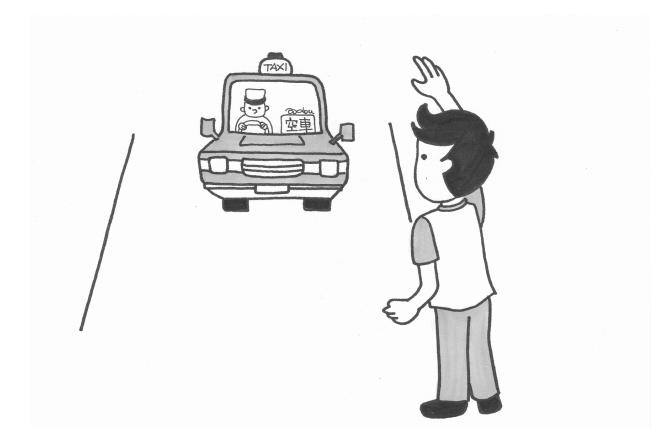
【期待する回答】→ タクシーに乗るときの行先を告げる場面を想定して会話をおこなう

②運転手役になる

【期待する回答】→ きもちがわるくなったら、きちんと相手にして欲しいことを伝えることができる

③タクシー内で起こりうる場面を指定し、学習者にどう解決させるか誘導する

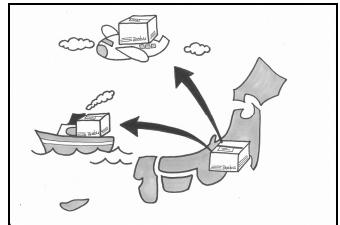
【期待する回答】→ 学習したことを使って場面を乗り切る日本語を使う

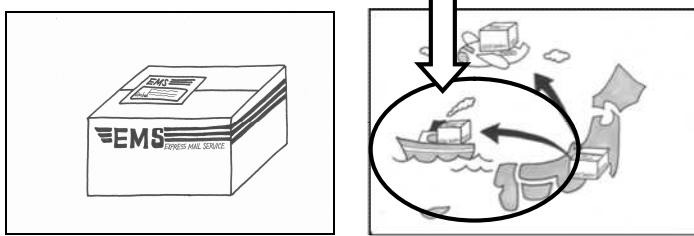


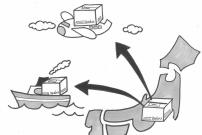
■郵便局を利用する

—郵便物の発送に必要な会話ができる。電話で再配達の依頼ができる

授業活動(使用場面)	使用教材
●場面を提示する 郵便局のマーク、学習者の母国の郵便局、 ポストの写真を提示。郵便局マークから連想することや、母国の郵便事情について話す	〈絵パネル〉  ①「郵便のマーク」 〈写真〉    ①「スペインのポスト」 ②「タイのポスト」 ③「中国の郵便局」
●場面を提示する 学習者に日本の郵便局の写真を見せて、利用した体験を話してもらう。また、日本の絵はがきを見せ、家族や友だちに絵はがきをだすことを勧め、母国へのはがきの送料を考えさせる	〈写真〉  ④「松戸郵便局」
●単語の発音と意味を学ぶ 「絵はがき」「はがき」「切手」「貼る」「～まい」	〈レアリア〉    ①「絵はがき」 ②「はがき」 ③「切手」

<p>●スキット1 (母国へのはがきの送料を聞く) 指導者と補助者でスキットを演じる</p> <p>A : すみません。サモアにはがきを送るには、いくらの切手をはればいいですか? 郵便局員 : はがきでしたら、世界中どこでも 70 円ですよ。 A : そうですか。じゃ、70 円切手を 5 枚ください。</p> <p>●練習 1 指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	<p>〈絵パネル〉</p> <p>②「貼る」</p>  <p>③「送る」</p>  <p>〈写真〉</p>  <p>⑤「～枚」</p> <p>〈文字カード〉</p> <table border="1" data-bbox="722 945 1430 1199"> <tr> <td>絵はがき</td> <td>はがき</td> <td>切手</td> </tr> <tr> <td>はる</td> <td>～まい</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">おくる／おくります</td></tr> </table>	絵はがき	はがき	切手	はる	～まい		おくる／おくります		
絵はがき	はがき	切手								
はる	～まい									
おくる／おくります										
<p>●スキット1 (母国へのはがきの送料を聞く) 指導者と補助者でスキットを演じる</p> <p>A : すみません。サモアにはがきを送るには、いくらの切手をはればいいですか? 郵便局員 : はがきでしたら、世界中どこでも 70 円ですよ。 A : そうですか。じゃ、70 円切手を 5 枚ください。</p> <p>●練習 1 指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	<p>〈会話パネル〉 ①</p> <p>A : すみません。[サモア]に [はがきを送る] には いくらの切手を はればいいですか？</p> <p>郵便局員 : はがきでしたら、世界中どこでも 70 円ですよ。</p> <p>A : そうですか。じゃ、70 円切手を 5 枚ください。</p> <p>先の 〈会話パネル〉 ①</p>									

●練習2					
指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする					
●練習3					
個人練習（各人に自由に練習させる）					
●練習4					
学習者同士でスicketを演じる。					
●場面を提示する	<p>〈レアリア〉</p>  <p>①「荷物」</p> <p>日本の郵便局から海外に荷物を送ったことのある学習者に経験談を話してもらう。他の学習者はそれについて質問する。また、料金が高くても早く着くほうがよいか、遅くても安いほうがよいかについても話し合う</p>				
●単語の発音と意味を学ぶ	<p>先の〈レアリア〉①</p> <p>〈文字カード〉</p> <table border="1" data-bbox="720 1230 1187 1394"> <tr> <td>に も つ 荷 物</td> <td>サ ル びん S A L 便</td> </tr> <tr> <td>イーエムエス E M S</td> <td>ふ な びん 船 便</td> </tr> </table> <p>〈絵パネル〉</p>  <p>④「EMS」</p> <p>⑤「船便」</p>	に も つ 荷 物	サ ル びん S A L 便	イーエムエス E M S	ふ な びん 船 便
に も つ 荷 物	サ ル びん S A L 便				
イーエムエス E M S	ふ な びん 船 便				

<p>●スキット2 (荷物の送料と到着までの日数を聞く) 指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる</p> <p>A : すみません。この荷物をブラジルまで送りたいんですが。 郵便局員 : かしこまりました。EMS でよろしいですか? A : EMS だといくらになりますか? 郵便局員 : EMS だと 4600 円ですね。4 日で着きます。 A : もう少し安いほうがいいんですが。 郵便局員 : それでしたら、SAL 便はどうですか? 2080 円で 3 週間くらいかかります。 A : じゃ、SAL 便でお願いします。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>A : すみません。この荷物をブラジルまで送りたいんですが。 郵便局員 : かしこまりました。EMS でよろしいですか? A : EMS だといくらになりますか? 郵便局員 : EMS だと 4600 円ですね。4 日でつきます。 A : もう少し安いほうがいいんですが。 郵便局員 : それでしたら、SAL 便はどうですか? 2080 円で 3 週間くらいかかります。 A : じゃ、SAL 便でお願いします。</p> 																				
<p>●練習 1 指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	<p>②「荷物を送る」</p> <p>〈会話パネル〉 ②</p>																				
<p>●練習 2 指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする</p>	<p>〈会話パネル〉 ②</p>																				
<p>●練習 3 個人練習（各人に自由に練習させる）</p>																					
<p>●練習 4 学習者同士でスキットを演じる</p>																					
<p>●応用練習 学習者は A、指導者は郵便局員でスキットを演じる。ホワイトボードに貼った送料と日数の表を見ながら、どの便で送るかやりとりをする</p>	<p>〈文字パネル〉</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>EMS</th> <th>SAL便</th> <th>船便</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中国</td> <td>3000 円 2~3 日</td> <td>2150 7 日</td> <td>1080 円 1 カ月</td> </tr> <tr> <td>タイ</td> <td>3000 円 3 日</td> <td>1680 3 週間</td> <td>1080 1~2 カ月</td> </tr> <tr> <td>スペイン</td> <td>4600 4 日</td> <td>2760 2~3 週間</td> <td>1080 3 カ月</td> </tr> <tr> <td>サモア</td> <td></td> <td>2760 円</td> <td>1080 円</td> </tr> </tbody> </table> <p>①「2kg の荷物 送料と到着にかかる日数の表」</p>		EMS	SAL便	船便	中国	3000 円 2~3 日	2150 7 日	1080 円 1 カ月	タイ	3000 円 3 日	1680 3 週間	1080 1~2 カ月	スペイン	4600 4 日	2760 2~3 週間	1080 3 カ月	サモア		2760 円	1080 円
	EMS	SAL便	船便																		
中国	3000 円 2~3 日	2150 7 日	1080 円 1 カ月																		
タイ	3000 円 3 日	1680 3 週間	1080 1~2 カ月																		
スペイン	4600 4 日	2760 2~3 週間	1080 3 カ月																		
サモア		2760 円	1080 円																		

<p>●スキットの場面を提示する</p> <p>絵パネルと「お預かりのお知らせ」を学習者に見せる。この場面でどうするか考え、どういった会話が必要か意見を聞く</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>「お知らせが入っていた</p> <p>〈レアリア〉「スキットの演出」</p>  <p>②「郵便物等お預かりのお知らせ」③「携帯電話」</p>
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「再配達」</p>	<p>〈文字カード〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> さいはいたつ 再配達 </div>
<p>●スキット2</p> <p>荷物の送料と到着までの日数を聞く 指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる。</p> <p>郵便局員：はい。郵便局です。</p> <p>A：あのう、お知らせの紙が入って いたんですが。再配達をお願い します。</p> <p>郵便局員：それでは、お問い合わせ番号を お願いします。</p> <p>A：414-79-*****-3です。</p> <p>郵便局員：ご希望の配達日と配達時間はど うなさいますか？</p> <p>A：明日の19時から21時でお願い します。</p> <p>郵便局員：はい、かしこまりました。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>郵便局員：はい。郵便局です。</p> <p>A：あのう、お知らせの紙が入っていたん ですが。再配達をお願いします。</p> <p>郵便局員：それでは、お問い合わせ番号をお願い します。</p> <p>A：414-79-*****-3です。</p> <p>郵便局員：ご希望の配達日と配達時間はどなさ いますか？</p> <p>A：明日の19時から21時でお願いします。</p> <p>郵便局員：はい、かしこまりました。</p> <p>③「再配達依頼の電話」</p> <p>先の〈レアリア〉「スキットの演出」② ③</p>

●練習1 指導者の指示にしたがって、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう	先の〈会話パネル〉③																																														
●練習2 指導者の誘導（内容・役割・指示など）で会話練習をする	先の〈会話パネル〉③																																														
●練習3 個人練習（各人に自由に練習させる）																																															
●練習4 学習者同士でスキットを演じる																																															
●応用練習 学習者がA、指導者が郵便局員でスキットを演じる。ホワイトボードに貼ってあるカレンダーと配達希望時間を参考に再配達を依頼する	<p>〈レアリア〉</p> <table border="1"> <tr> <td>11 November</td> <td>Sunday</td> <td>Monday</td> <td>Tuesday</td> <td>Wednesday</td> <td>Thursday</td> <td>Friday</td> <td>Saturday</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td></td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </table> <p>④「カレンダー」</p> <p>〈文字パネル〉</p> <table border="1"> <tr> <td>きぼう 希望なし</td> <td>8:00-12:00</td> <td>12:00-14:00</td> </tr> <tr> <td>14:00-17:00</td> <td>17:00-19:00</td> <td>19:00-21:00</td> </tr> </table> <p>②「配達希望時間」</p>	11 November	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	24	25	26	27	28	29	30		きぼう 希望なし	8:00-12:00	12:00-14:00	14:00-17:00	17:00-19:00	19:00-21:00
11 November	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday																																								
3	4	5	6	7	8	9																																									
10	11	12	13	14	15	16																																									
17	18	19	20	21	22	23	24																																								
24	25	26	27	28	29	30																																									
きぼう 希望なし	8:00-12:00	12:00-14:00																																													
14:00-17:00	17:00-19:00	19:00-21:00																																													
●まとめの練習 指導者が本日のスキットの中から一つ選び、各学習者に演じさせる																																															

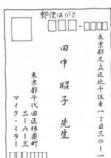
「振り返りシート」での評価

● 「振り返りシート」実施への確認・整理作業 授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する	(本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示)
● 「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認 指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す	〈振り返りシート〉 以下に示すもの
● 「振り返りシート」への評価 学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する ※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる (回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)	〈振り返りシート〉 以下に示すもの

■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

19. 郵便局を利用する

【 今日学習したこと 】 年 月 日 名前

1	あたらしく おぼえた ことば AとB ただしいほう に ○をしましょう
	   
	<p>① A はかき B はがき</p> <p>② A きって B きっぷ</p> <p>③ A イーエムエス B イーエスエム</p> <p>④ A ポトス B ポスト</p>
2	いってみよう
	(1)
	 <p>A : すみません。</p> <p>郵便局員 : _____</p> <p>A : _____</p> <p>郵便局員 : _____</p> <p>A : _____</p> <p>郵便局員 : _____</p> <p>A : _____</p> <p>郵便局員 : はい。○○郵便局です。</p> <p>A : _____</p> <p>郵便局員 : _____</p> <p>A : _____</p> <p>郵便局員 : _____</p> <p>A : _____</p> <p>郵便局員 : _____</p>
	(2)
	 <p>郵便局員 : はい。○○郵便局です。</p> <p>A : _____</p> <p>郵便局員 : _____</p> <p>A : _____</p> <p>郵便局員 : _____</p> <p>A : _____</p> <p>郵便局員 : _____</p>
3	指導者のコメント

〈指導者の活動メモ〉

1. ①から④までのA,Bそれぞれを指導者が読み上げ、学習者が正しいほうを選ぶ。

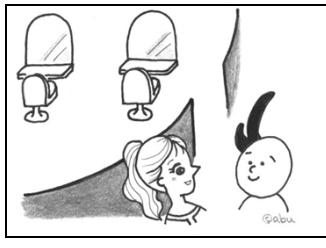
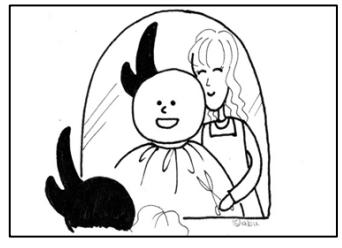
【期待される解答】 発音された音をきいて正しいほうを選ぶことができる。

2. 指導者が郵便局員になり、A（客）と会話する。

【期待される解答】 (1) 郵便局の窓口で、海外に荷物を送る料金や日数などを聞くための会話ができる。

(2) 不在連絡票を見ながら郵便局に電話して、の再配達をたのむ会話ができる。

■美容室・クリーニング店—要望を伝えることができる

授業活動(使用場面)	使用教材
<p>●場面(美容室)を提示する</p> <p>学習者の出身国の美容室の写真を用い、美容室についての経験談を学習者と話し合う</p> <p>日本で美容室に行ったことがあるか、その場合、値段や印象はどうだったか話し合う</p> <p>行かない場合、その理由などについて話し合う</p>	<p>〈写真〉</p>  <p>①「スペインの美容室」</p>  <p>②「中国、公園の美容室」</p>  <p>③「タイの美容室」</p>
<p>●場面(美容室)を提示する</p> <p>提示した場面で想定される会話を学習者と話し合い、未習得の文、語彙を明確化する</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>①「美容室、入口」</p>  <p>②「美容室、座席」</p>

●単語の発音と意味を学ぶ

「美容室」 「美容院」
 「理容院」 「ビューティーサロン」
 「カット」 「パーマ」
 「カラー」 「シャンプー」
 「ストレートパーマ」
 「まえがみ」 「ひげ」 「まゆげ」
 「あごひげ」 「えりあし」
 「～の下」 「～の上」
 「～くらい」

〈文字カード〉

びようしつ
美容室

びよういん
美容院

りょういん
理容院

ビューティーサロン

カット

パーマ

カラー

シャンプー

ストレートパーマ

まえがみ

ひげ

まゆげ

あごひげ

えりあし

～のした

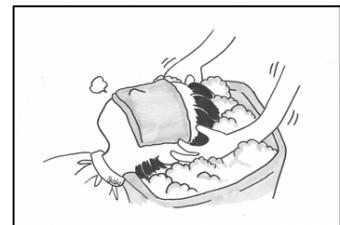
～のうえ

～くらい

〈絵パネル〉



③「カット」



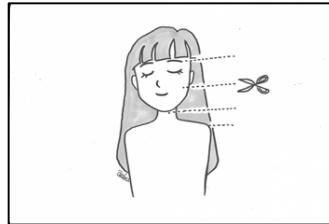
④「シャンプー」



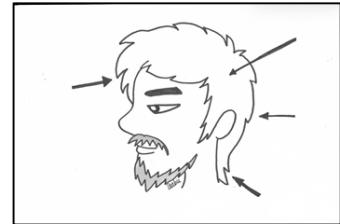
⑤「パーマ」



⑥「まえがみ」



⑦「～くらい」



⑧「ひげ」「えりあし」

<p>●スキット（ヘアスタイルの要望を伝える）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する</p> <p>受付：いらっしゃいませ。 今日はどうなさいますか？ B：カットをお願いします。</p> <p>受付：かしこまりました。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>受付：いらっしゃいませ。 きょうはどうなさいますか？ B：カットをおねがいします。</p> <p>受付：かしこまりました。</p> <p>①「要望を伝える」</p> 
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする</p>	先の〈会話パネル〉 ①
<p>●練習3</p> <p>個人練習（各自で練習する）</p> <p>指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正する</p>	
<p>●練習4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる</p>	先の〈会話パネル〉 ①
<p>●応用・発展練習</p> <p>美容室での要望を提示し、学んだことを用いながら練習をおこなう</p> <p>1) ひげは剃らないでほしい 2) 前髪の長さを伝えたい 3) 前髪は切らないでほしい 4) ストレートパーマをしたい</p>	〈絵パネル〉 ⑤ ⑥ ⑦ ⑧

<p>●場面（クリーニング店）を提示する</p> <p>学習者の母国のクリーニング店の写真を見せ、自国のクリーニングの経験談、システム、料金、どんなものを出すか、どういうときに行くかなど話し合う</p>	<p>〈写真〉</p>  <p>④「中国のクリーニング店」⑤「スペインのクリーニング店」</p>				
<p>●場面（美容室）を提示する</p> <p>提示した場面で想定される会話を学習者と話し合い、未習得の文や語彙を明確化する</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>⑨「クリーニングを頼む」</p>				
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「夕方」 「～まで」 「～できますか」 「大丈夫」</p>	<p>〈文字カード〉</p> <table border="1" data-bbox="720 1073 949 1140"> <tr> <td>ゆうがた</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1022 1073 1251 1140"> <tr> <td>～まで</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="720 1170 1065 1237"> <tr> <td>～できますか</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1097 1170 1446 1237"> <tr> <td>だいじょうぶ</td> </tr> </table>	ゆうがた	～まで	～できますか	だいじょうぶ
ゆうがた					
～まで					
～できますか					
だいじょうぶ					
<p>●スキット（クリーニングを頼む）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を提示する</p> <p>店員：いらっしゃいませ。 B：すみません。これをお願いします。 明日の夕方までにできますか？ 店員：はい。大丈夫です。 500円になります。</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>店員：いらっしゃいませ。 B：すみません。これをおねがいします。 あしたのゆうがたまでにできますか？ 店員：はい。大丈夫です。500円になります。</p>  <p>②「クリーニングをお願いする」</p> </div>				

●練習1 指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう	
●練習2 指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする。	先の〈会話パネル〉 ②
●練習3 個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう	
●練習4 学習者同士でスキットを演じる	先の〈会話パネル〉 ②
●発展練習 クリーニング店内での出来事を提示し、学習したことを用いて練習をおこなう 1) シミがある 2) ボタンが取れそう 3) 急いで欲しい 4) 明日の昼までに欲しい 5) いつできあがるか聞きたい	先の〈絵パネル〉 ⑨ 〈写真〉 ⑥「シミ」

「振り返りシート」での評価

●「振り返りシート」実施への確認・整理作業 授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する	(本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示)
---	-----------------------------

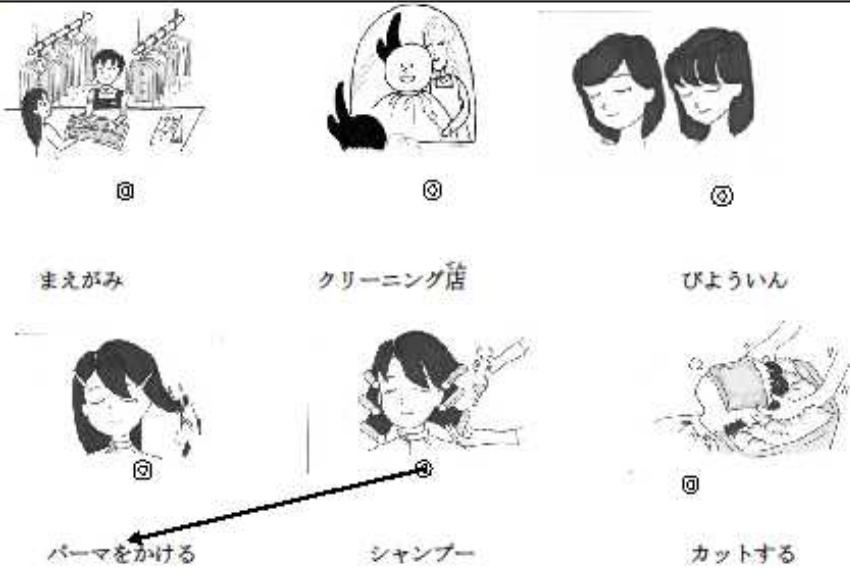
● 「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認	〈振り返りシート〉 以下に示すもの
指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す	〈振り返りシート〉 以下に示すもの



■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

サービスに関するお望みを伝える

【 今日学習したこと 】 年 月 日 名前

1	あたらしくおぼえたことば イラストとことばをせんでむすぼう
 <p>まえがみ クリーニング店 びよういん</p> <p>① ② ③</p> <p>④ ⑤ ⑥</p> <p>バーマをかける シャンプー カットする</p>	
2	いってみよう
 <p>☆どんなヘアースタイル(かみがた)にしたい?</p> <p>美容師: 今日はどうなさいますか。 客:</p> <p>笑顔の絵</p> <p>店員: いらっしゃいませ。 客:</p> <p>笑顔の絵</p>	
3	指導者のコメント

〈指導者の活動メモ〉

①学習した単語を文字と絵で一致させる

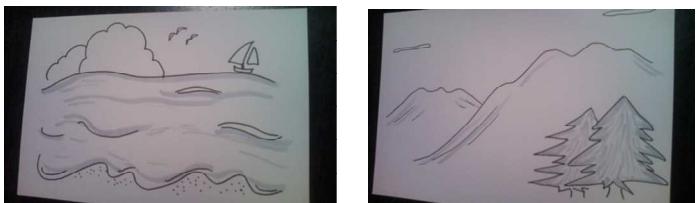
【期待する回答】 → 合う文字と絵を線で結ぶ

②美容室の店員になり学習者とロールプレイをおこなう

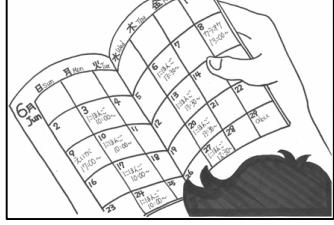
【期待する回答】 → 美容室やクリーニング店で自分の希望を伝える



■旅行代理店—旅行の計画をたてることができる

授業活動(使用場面)	使用教材								
<p>●場面(旅行先で何をするか)を提示する</p> <p>海や山の絵を使い、そこで何をするか、どんなときに行くか、誰と行くかなどについて話し合う</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>①「海」 ②「山」</p>  <p>③「旅行する」</p>								
<p>●場面(旅行の計画を立てる)を提示する</p> <p>場面を提示し、想定される会話を学習者と話し合いながら未習得の文や語彙を明確化する</p>	<p>〈絵パネル〉</p>  <p>④「相談する」</p>								
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「見たいです」 「行きたいです」 「混んでいます」 「予約する」 「～か月前に」 「～のほうが」 「～しなければなりません」</p>	<p>〈文字カード〉</p> <table border="1"> <tr> <td>みたいです</td> <td>いきたいです</td> </tr> <tr> <td>こんでいます</td> <td>よやくする</td> </tr> <tr> <td>～か月まえに</td> <td>～のほうが</td> </tr> <tr> <td colspan="2">～しなければなりません</td> </tr> </table> <p>〈レアリア〉</p> <p>旅行のパンフレット</p>	みたいです	いきたいです	こんでいます	よやくする	～か月まえに	～のほうが	～しなければなりません	
みたいです	いきたいです								
こんでいます	よやくする								
～か月まえに	～のほうが								
～しなければなりません									

<p>●スキット（旅行の相談する）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じ、会話例を提示する</p> <p>A：ねえ、どこへ行きたいですか？ B：うーん。私は山へ行きたいです 富士山が見たいです A：いいですねえ 私も行きたいです B：じゃあ山にしましょう</p>	<p>〈会話パネル〉</p> <p>A：ねえ、どこへいきたいですか？ B：うーん。わたしはやまへいきたいです。 ふじさんがみたいです。 A：いいですねえ。 わたしもいきたいです。 B：じゃあ、やまにしましょう。</p>  <p>①「相談する」</p>
<p>●練習1</p> <p>指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう</p>	
<p>●練習2</p> <p>指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ①</p>
<p>●練習3</p> <p>個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう</p>	
<p>●練習4</p> <p>学習者同士でスキットを演じる</p>	<p>先の〈会話パネル〉 ①</p>
<p>●応用・発展練習</p> <p>パンフレットを使いながら、学習した内容を用いて練習する</p> <p>1) 自分のパンフレットを見てほしい 2) 高いからいやだと伝える 3) どっちがいいか、意見を聞きたい 4) いつから行くか意見を聞きたい</p>	<p>〈レアリア〉 旅行代理店のパンフレット</p>

<p>●場面（旅行代理店）を提示する</p> <p>旅行代理店に行ったことがあるかを質問し、印象や経験談を話し合う</p> <p>行ったことがない場合はなぜ行かないか、旅行代理店以外の予約方法など話し合う</p> <p>旅行代理店でどんな会話をするか、想定される会話例を話し合い、未習得の文や語彙を明確化する</p>	<p>⑧「旅行代理店」</p> <p>〈絵パネル〉</p> 									
<p>●単語の発音と意味を学ぶ</p> <p>「予算」 「出発日」 「人数」 「一泊」 「二泊」 「三泊」 「スケジュール」 「いつから」</p>	<p>⑨「スケジュール」</p> <p>〈文字カード〉</p> <table border="1" data-bbox="720 772 1378 1019"> <tr> <td>よさん 予算</td> <td>しゅっぱつ び 出発日</td> <td>にんすう 人数</td> </tr> <tr> <td>いっぱく 一泊</td> <td>にはく 二泊</td> <td>さんぱく 三泊</td> </tr> <tr> <td colspan="2">スケジュール</td> <td>いつから</td> </tr> </table> <p>〈絵パネル〉</p> 	よさん 予算	しゅっぱつ び 出発日	にんすう 人数	いっぱく 一泊	にはく 二泊	さんぱく 三泊	スケジュール		いつから
よさん 予算	しゅっぱつ び 出発日	にんすう 人数								
いっぱく 一泊	にはく 二泊	さんぱく 三泊								
スケジュール		いつから								
<p>●スキット（旅行代理店での会話）</p> <p>指導者と補助者でスキットを演じて会話例を聞かせる。</p> <p>代理店：いらっしゃいませ。</p> <p>B：北海道に行きたいんですが。</p> <p>代理店：人数と出発日はお決まりですか？</p> <p>B：4人で12月28日から3泊です。</p> <p>代理店：ご予算はどのくらいですか</p> <p>B：1人6万円くらいでお願いします。</p>	<p>⑩「スケジュール」</p> <p>〈会話パネル〉</p> <p>代理店：いらっしゃいませ。</p> <p>B：[北海道]に行きたいんですが。</p> <p>代理店：人数と出発日はお決まりですか？</p> <p>B：[4]人で[12]月[28]日から[3]泊です。</p> <p>代理店：ご予算はどのくらいですか？</p> <p>B：1人[6]万円くらいでおねがいします。</p> <p>⑪「旅行代理店に相談する」</p> 									

●練習1 指導者の指示に従って、口ならしのスキルアップを繰り返しおこなう	
●練習2 指導者の誘導（内容・役割指示）で会話練習をする	先の〈会話パネル〉 ②
●練習3 個人練習（各自で練習する） 指導者は学習者の発音を注意深く聞いて回り、適宜修正をおこなう	
●練習4 学習者同士でスキットを演じる	先の〈会話パネル〉 ②
●応用・発展練習 学習したことを使いながら、指導者の誘導に従って会話練習をおこなう 1) 食事はついているか確認したい 2) 座席を並んで取りたい 3) 窓際に座りたい 4) 安いツアーを知りたい 5) おすすめのツアーを知りたい	先の〈絵パネル〉 ⑧

「振り返りシート」での評価

●「振り返りシート」実施への確認・整理作業 授業の最後に実施する「振り返りシート」での評価の前に、本時の授業活動のポイントを、再度 指導者が示し、確認・整理する	(本時で使用した教材で、確認・整理に必要なものを提示)
---	-----------------------------

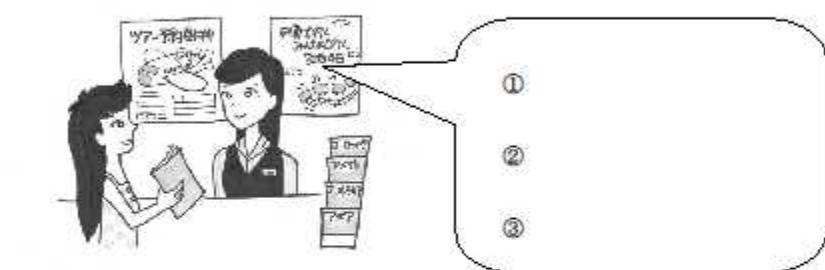
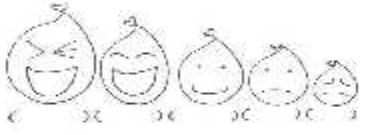
● 「振り返りシート」を使用した本時の整理・確認	〈振り返りシート〉 以下に示すもの 指導者が振り返りシートを配付し、そのチェック項目の内容・答え方を示しながら、学習者に本時の整理・確認を促す
● 「振り返りシート」への評価	〈振り返りシート〉 以下に示すもの 学習者の「振り返りシート」への答えに対して、指導者がそれを評価する ※振り返りシートは原則として、学習者に渡し、ポートフォリオとして保存させる (回収して評価するのか、その場で評価して持ち帰らせるかは、ケースバイケースで判断する)



■振り返りシート——本時のために指導者が事前に作成したもの

旅行の計画を立てる

【 今日学習したこと 】 _____ 年 月 日 名前 _____

1 たいせつなことをつたえましょう	
   	
2 ていあんしましょう	
 A: B: A: B: 	
指導者のコメント	

〈指導者の活動メモ〉

①旅行代理店で伝えるべきことが言っているかどうかチェックする

【期待する回答】→ 学習者が自分の伝えたいことを言う

②相談するときの日本語がきちんとできているかチェックする

【期待する回答】→ 自分の希望を伝えたり、相手の意見を聞くなどの活動ができる

