

令和4年度
生活 Can do の作成及び検証補助業務に係る
業務報告書



令和5年3月

株式会社47ブランディング

目次

第1章 業務の概要	1
1 業務の背景と目的	1
2 業務内容	3
3 業務実施体制	5
第2章 質的検証(パイロット実施)	6
1 実施概要	6
2 調査内容	6
3 調査結果と Can do の修正	9
第3章 質的検証(本実施)	11
1 事前ワークショップ	11
2 実施概要	13
3 調査内容	14
4 調査結果と Can do の修正	15
第4章 量的検証	20
1 実施概要	20
2 量的検証実施の流れ	20
3 調査方法と内容	23
4 調査結果	26
第5章 「生活 Can do」(案)の概要	36
1 「生活 Can do」(案)の構成	36
参考資料1 量的検証 フェイス項目一覧	42
参考資料2 量的検証 回答者の内訳	45
1 留学生、就労者、技能実習生等の別	45
2 居住地	46
3 年齢	47
4 性別	48
5 出身国	49
6 母語	50
7 漢字圏・非漢字圏	51
8 日常生活に困らない程度にできる言語(複数回答可)	52
9 日本在住歴	53
10 日本語学習年数	53
11 日本での就労経験	54
参考資料3 委員名簿	56
1 有識者会議 委員名簿	56
2 Can do 修正作業従事者 名簿	57

参考資料4 事業実施の経過	58
1 有識者会議	58
2 生活 Can do(案)修正作業	59

別添資料1 令和4年度「生活 Can do の作成及び検証補助業務」における「生活 Can do」(案)の量的
検証の分析

別添資料2 「生活 Can do」(案)一覧

第1章 業務の概要

1 業務の背景と目的

(1)「生活 Can do」開発の背景

我が国の在留外国人の数は令和元年末には約293万人となり、令和4年6月には約296万人と過去最高となった。近年の在留外国人数の増加の背景には、外国人労働者数の増加が影響しており、中長期的な滞在及び定住化の傾向も進んでいる。また、国内の日本語学習者数も増加しており、その学習目的も多様化している。

このため文化庁では、国内における外国人に対する日本語教育について多様な視点から総合的に施策展開していくとともに、今後の日本語教育の在り方を検討する上での基礎資料を作成している。

令和2年度には文化審議会国語分科会日本語教育小委員会の下に「生活者としての外国人」のための「標準的なカリキュラム案」の改定に関するワーキンググループ、令和3年度には「生活 Can do」等の作成に関するワーキンググループ」を設置し、「生活 Can do」の試案(以下、「生活 Can do」(案)という。)が作成された。令和4年3月末時点で「生活 Can do」(案)は約800の Can do から構成されている。

本業務では「生活 Can do」(案)の妥当性検証に係る二つの調査を実施し、その結果をもとにした「生活 Can do」(案)の精査及び修正を行い、より精度が高く生活者に対する日本語教育に資するものとする。

(2)「生活 Can do」の位置づけ

「生活 Can do」は、「生活者としての外国人」を対象とした言語能力記述文(Can do)である。「標準的なカリキュラム案」と同様に、対象が「生活者としての外国人」であることから、「カリキュラム案」に示される「生活上の行為」及び「生活上の行為の事例」に基づき作成されている。

また、「日本語教育の推進に関する施策を総合的かつ効果的に推進するための基本的な方針」に「地域に在住する外国人が自立した言語使用者として生活していく上で必要となる日本語能力を身に付け、日本語で意思疎通を図り生活できるよう支援する必要がある」とあることから、「生活 Can do」(案)には「日本語教育の参照枠」の「全体的な尺度」を参考に「基礎段階の言語使用者」(A1、A2)、「自立した言語使用者」(B1、一部 B2 を含む)のレベル付けを行った。

(3)「生活 Can do」(案)作成の経緯

「生活 Can do」(案)は令和元年度から3年間かけて開発され、令和3年度末時点で開発された生活 Can do(案)の合計は789項目となった。

①令和元年度

独立行政法人国際交流基金(以下、国際交流基金という)の協力を受けて、作成した。

②令和2年度 生活 Can do(案)(347項目)

「V 子育て・教育を行う」「VI 働く」以外の分野について、B1 レベルを中心に作成した。Can do 作成は、「生活者としての外国人」に対する日本語教育に関わったことがある日本語教師4人を選定し、依頼した。

③令和3年度 生活 Can do(案)(789項目:令和元～3年度の合計)

「V 子育て・教育を行う」「VI 働く」に分類される Can do を作成するとともに、「VIII 社会の一員となる」についても一部追加作成した。Can do の作成は、Can do 作成等に知見を持つ日本語教師8名を選定し、依頼した。

令和2年度に実施した外国人を対象とする実態調査の結果等を踏まえ、精査を行った。

令和4年度は、「生活 Can do」(案)の精度を高めるため、妥当性検証に係る調査の実施及び精査を行った。

2 業務内容

本業務では、これまでの「生活 Can do」(案)作成の経緯を踏まえ、以下のことを行った。

(1) 質的検証(パイロット実施)

「生活 Can do」(案)の質的検証の調査を実施するにあたり、日本語教師約20人を対象にパイロット実施を行った。調査結果を踏まえ、調査票(調査用ウェブページ)や調査項目となっている Can do の修正を行った。

(2) 質的検証(本実施)

質的検証に係る調査の本実施として、約20機関の日本語教師約100人を対象に調査を行なった。調査対象者には、調査実施前に Can do のレベルに対する認識をそろえるためのワークショップ(以下、事前ワークショップという)を行った。

得られた調査結果を踏まえ、量的検証の調査項目となる Can do の修正を行った。

(3) 量的検証

日本語教育機関等での学習者800人以上を対象に、量的検証に係る調査を行った。調査対象者はA1、A2、B1、B2レベル相当の者とし、調査票は日本語のほか14言語に翻訳した。調査結果は「生活 Can do」(案)の修正方針検討のための資料とした。

なお、調査の結果分析は株式会社ハピラル・テストソリューションズへ委託した。

(4) 「生活 Can do」(案)の修正・精査

業務推進アドバイザーに指導・助言を依頼し、(2)、(3)の検証結果に基づいて以下の点を中心に「生活 Can do」(案)の精査及び修正を行った。精査及び修正作業は、「生活 Can do」(案)の作成に携わった作業従事者5名が行った。

- ① レベルの修正
- ② 記述(書きぶり)の修正
- ③ カテゴリーの修正
- ④ 個別項目の削除、入れ替え

(5) 「生活 Can do」(案)の取りまとめ

調査結果等を含め、事業全体の内容を取りまとめたものを最終報告書とした。

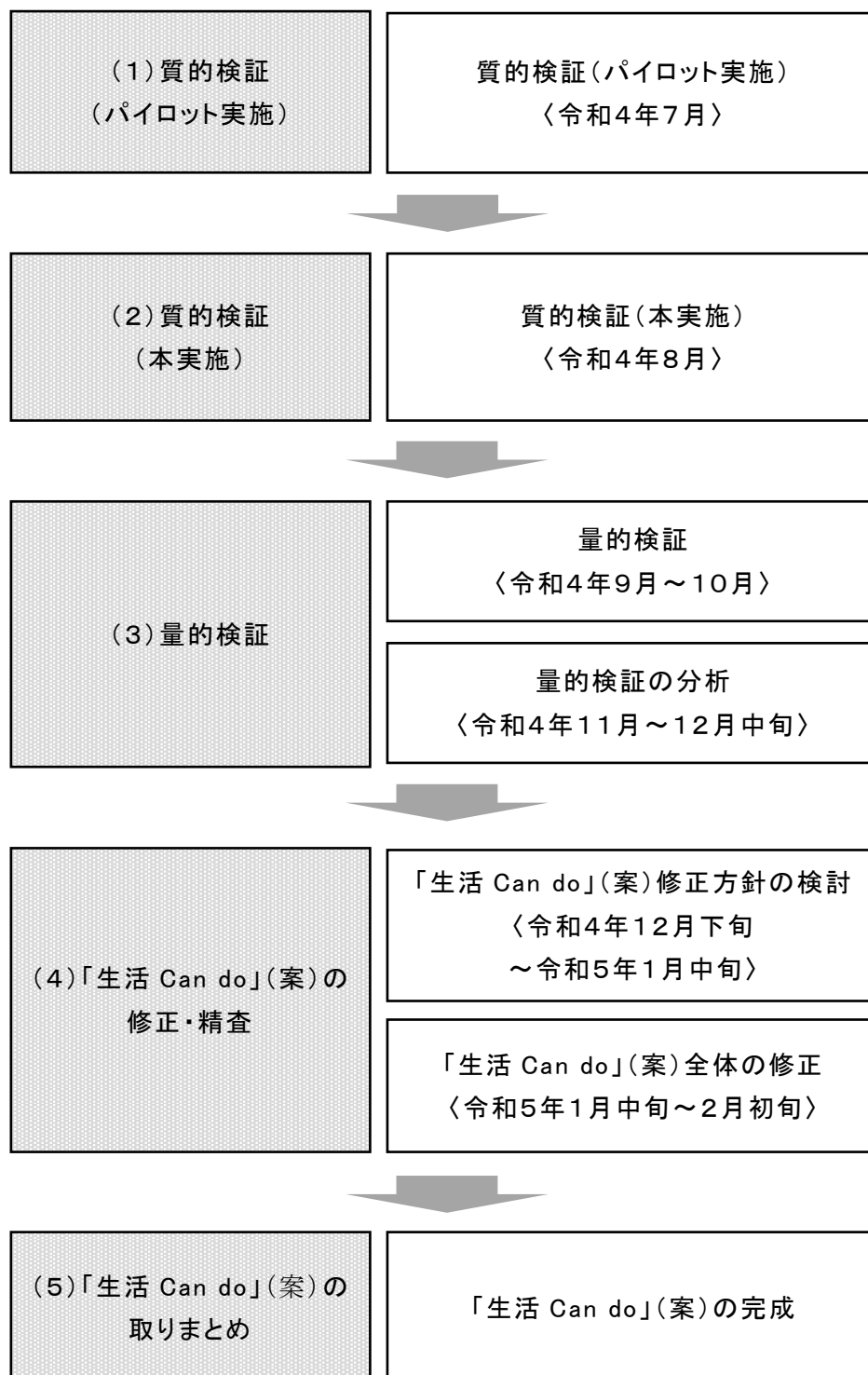


図1 業務の流れ

3 業務実施体制

(1) 有識者会議

「生活 Can do」(案)の精査及び検証実施にあたり、有識者会議を組織するとともに、検証結果を踏まえた「生活 Can do」(案)修正作業を行うための作業チームを結成した。

有識者会議では、受託者の活動や、作業チームが行う作業の成果物について、助言・指導を受けた。また、有識者会議委員からは、会議以外においても受託者の活動等に助言を受けた。

(2) 業務推進アドバイザー

なお、業務推進アドバイザー3名には、特に専門的な知見が必要となる以下の具体的な作業に対して助言・支援を依頼した。

- ① 質的検証の実施方法や結果の分析、Can do への反映について
- ② 量的検証の実施方法や、統計的处理を含む結果の分析について
- ③ 検証結果を踏まえた Can do の修正作業について

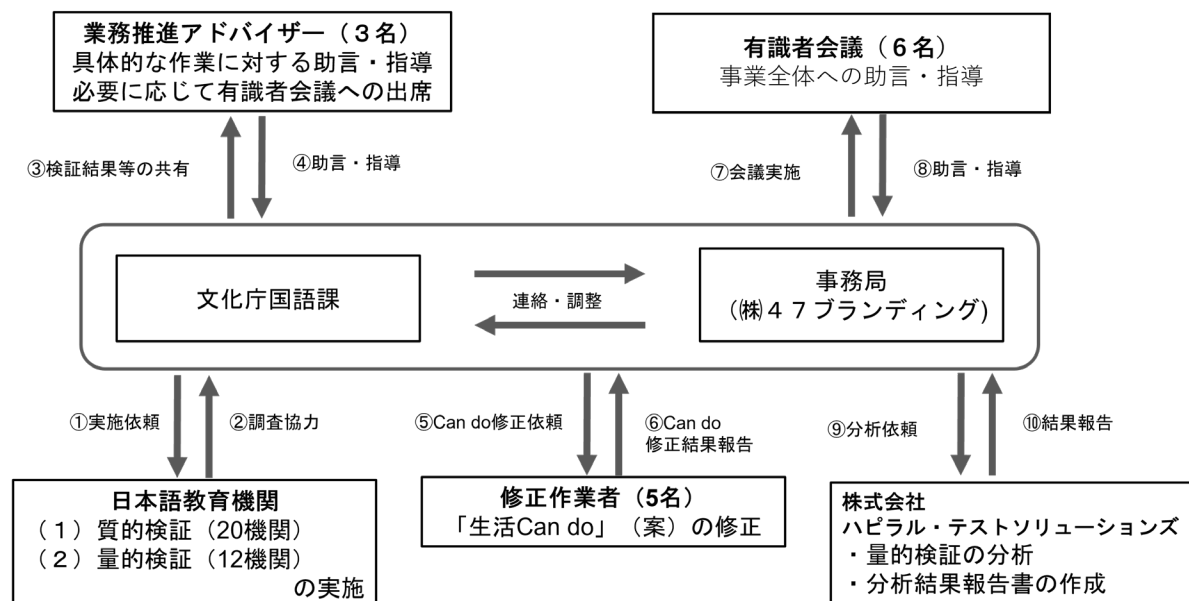


図2 業務実施体制

第2章 質的検証(パイロット実施)

1 実施概要

(1)調査実施期間

令和4年7月15日(金)から令和4年7月31日(日)まで

(2)調査実施方法

ウェブアンケート

(3)調査協力者

日本語教師 21名

※対象者は Can do を日頃から扱うなど、CEFR や Can do への理解が深い者を選定し、依頼した。ただし、各日本語教師の指導は生活分野に限らない。

(4)有効回答数

20名

2 調査内容

(1)調査項目

「生活 Can do」(案)のうち、五つの言語活動(聞くこと、読むこと、やり取り、発表、書くこと)それぞれにつき代表性の高い15～30項目を選定し、合計 100 項目を調査項目とした。

調査項目の選定に当たっては、「生活 Can do」(案)の構成を踏まえ、以下の観点からバランスに留意した。

表1 調査項目選定のための観点

① 言語活動	聞くこと、読むこと、やり取り、発表、書くこと	
② レベル	A1、A2、B1、B2	
③ カテゴリー	各言語活動に設定されるカテゴリー	
④ カリキュラム案の「生活上の行為の事例」の大分類	I 健康・安全に暮らす	II 住居を確保・維持する
	III 消費活動を行う	IV 目的地に移動する
	V 子育て・教育を行う	VI 働く
	VII 人とかかわる	VIII 社会の一員となる
	IX 自身を豊かにする	X 情報を収集・発信する

①～④の観点に加え、「主要な情報を理解することができる」などの Can do の文のうち動詞を含む部分にも注目し、可能な限り多くの書きぶりを含むことができるように項目を選定した。

調査項目となった Can do のレベル・言語活動の内訳は表2のとおりである。

表2 質的検証(パイロット実施) 調査項目の内訳

		言語活動					
		聞くこと	読むこと	やり取り	発表	書くこと	合計
レベル	A1	2	4	10	2	4	22
	A2	3	5	10	3	4	25
	B1	6	6	12	4	4	32
	B2	3	4	7	4	3	21
	合計	14	19	39	13	15	100

(2) 調査内容と回答手順

調査項目とした100項目の Can do について、レベルとレベル判断の根拠となった表現、回答指示などについて以下の手順で尋ねた。

〈回答の手順〉

① Can do を読み、適当だと思うレベルを回答する

調査画面で提示されるすべての Can do について、六つのレベル(A1、A2、A2+、B1、B1+、B2)のいずれに該当するか判断を求めた。調査項目となっている Can do には、四つのレベル(A1、A2、B1、B2)のいずれかが付いているが、回答者の回答負担に鑑み、Can do のレベルの回答に際しては、六つのレベルを選択肢として提示した。

② レベルを回答した各 Can do について、レベル判断の根拠を回答する

Can do を場面や言語行動などの要素に分けて選択肢とし、レベル判断の根拠とした表現の回答を求めた。

③ Can do の中で分かりにくい表現やレベル判断に迷った表現等を回答する

自由記述で Can do の中分かりにくい表現やレベル判断に迷った表現等の回答を求めた。また、特にレベル判断に迷ったについては別途その旨の回答を求めた。

④ 回答指示や回答方法について回答する

Can do の中の表現や回答指示、回答方法について感じたことの回答を自由記述形式で求めた。

【聞くこと（14項目）】

1. 全てのCan doについて、6つのレベル（A1,A2,A2+,B1,B1+,B2）を選択してください（Can doは教師用/B2レベルの学習者が理解できるものとして作っています）。
2. レベル付けを終えたら、レベル判断の根拠とした部分を選択してください。「Can doの中のわかりにくい表現などについて」に、わかりにくい表現などについて適宜コメントをお願いします。
3. 調査項目のうち、特にレベル判断に迷うものがあれば、「レベルの判断に迷った場合はチェック」の口にチェックを入れて、何のように迷ったのかコメントを記入してください。
4. この質問票の指示について、わかりにくい点、回答しにくい点がある場合はページ下部の自由記述欄にコメントをお願いします。

【1（聞くこと）】
インフルエンザなど、最近流行している病気に関するテレビニュースなどを見て、映像やテロップを頼りに、予防法や対処法など、主要な情報を理解することができる。

レベル： ▼▼▼選択して下さい▼▼▼
▼▼▼選択して下さい▼▼▼
A1
A2
A2+
B1
B1+
B2

【2（聞くこと）】
応急手当ての方法など、怪我や病気に関する映像や映像を頼りに、止血や心肺蘇生法など、主要な情報を理解することができる。

レベル： ▼▼▼選択して下さい▼▼▼
▼▼▼選択して下さい▼▼▼
A1
A2
A2+
B1
B1+
B2

【3（聞くこと）】
学校や職場などで地震発生時に避難するため、ゆっくりとはっきりと話されれば、「逃げてください。」「走らないでください。」など、ごく簡単なアナウンスを聞いて、理解することができる。

【1（聞くこと）】
インフルエンザなど、最近流行している病気に関するテレビニュースなどを見て、映像やテロップを頼りに、予防法や対処法など、主要な情報を理解することができる。

あなたのレベル判断： A1

☐ インフルエンザなど、
☐ 最近流行している病気に関する
☐ テレビニュースなどを見て、
☐ 映像やテロップを頼りに、
☐ 予防法や対処法など、
☐ 主要な情報を
☐ 理解することができる。
☐ いずれも判断しにくい

Can doの中のわかりにくい表現などについて：
[テキスト入力欄]

レベルの判断に迷った場合はチェック： ☐

レベル判断に迷った表現やその理由などについて：
[テキスト入力欄]

自分が回答したレベルが表示される。

②レベル判断の根拠
選択肢から選ぶ。（複数回答可）

③Can do の表現等について
コメントを記述する。

図3 質的検証の回答画面イメージ

3 調査結果と Can do の修正

(1) 結果概要

「生活 Can do」(案)を作成する際に設定したレベル(A1～B2)と、調査において回答者が回答したレベルとの一致率を整理した。一致率が70%以下の項目を中心に、なぜ設定したレベルと回答者が回答したレベルとが一致しなかったのかを検討し、修正方針を協議した。その結果、39項目を修正、3項目を他の Can do に差し替えた。

表3 設定レベルとの一致率

設定レベルとの一致率	項目数
100%	4
90%以上100%未満	13
80%以上90%未満	15
70%以上80%未満	24
60%以上70%未満	21
50%以上60%未満	6
40%以上50%未満	10
40%未満	7
合計	100

※設定レベルとの一致率＝Can do 作成時に設定したレベルを回答した人数÷回答数×100(%)

(2) 調査項目の修正方針

コメントを踏まえた修正方針と具体的な修正例は以下のとおりである。

①一般的な表現を用いて分かりやすい記述にする

事例や文言が一般的ではないという指摘があったため、より一般的な表現となるように修正した。

(例)聞くこと(レベル:B1)

コメント	「スピード違反」という事例が一般的ではない。
↓	
修正前(パイロット実施時点)	修正後(本実施以降)
発音がはっきりしていれば、 <u>スピード違反</u> などで警察官に止められたとき、警察官による違反の内容や罰則などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	発音がはっきりしていれば、 <u>駐車違反やスピード違反</u> などで警察官に止められたとき、警察官による違反の内容や罰則などの説明や指示を聞いて、理解することができる。

(例)読むこと(レベル:A2)

コメント	「テキスト」は一般的にはなじみの薄い言葉である。
------	--------------------------



修正前(パイロット実施時点)	修正後(本実施以降)
学校行事に関するお知らせなどの、短い簡単な <u>テキスト</u> を見て、日時や場所、持ち物などの内容を大まかに理解することができる。	学校行事に関するお知らせなどの、短い簡単な <u>文章</u> を見て、日時や場所、持ち物などの内容を大まかに理解することができる。

②言語行動を明確にする

「一つの Can do に二つの言語行動が含まれている」「表現があいまいである」など、レベルにかかわる要素が明確ではないという指摘があったため、要素がより具体的かつ明確になるように修正した。

(例)読むこと(レベル:B2)

コメント	「調べる」、「理解する」の二つの言語行動が含まれている。
------	------------------------------



修正前(パイロット実施時点)	修正後(本実施以降)
日本で生活する上で、人々の考え方や習慣などで疑問に思ったことについて、異文化摩擦の事例をインターネットで <u>調べて</u> 、筆者の立場・主張とその論拠などを <u>理解する</u> ことができる。	日本で生活する上で、人々の考え方や習慣などで疑問に思ったことについて、インターネット上にある異文化摩擦に関する論説文などを <u>読んで</u> 、筆者の立場・主張とその論拠などを <u>理解する</u> ことができる。

③その他の対応

調査項目のうち13項目は、修正は行わないが、本実施において結果に注意する必要があるものとした。

また、実施方法や調査項目について次のような修正を行った。

- 回答に関する注意事項の中に、他の人と相談せずに回答することを追記した。
- 回答が続くことによる回答者の疲労の影響が小さくなるよう、Can do の提示順を複数用意した。(回答者が何人目の回答者であるかによって提示順が異なるようにした。)
- 必須回答となる項目は、その旨を明記した。

第3章 質的検証(本実施)

1 事前ワークショップ

質的検証を実施するにあたり、回答者の日本語の熟達度に対するレベル感覚をそろえることを目的とし、質的検証(本実施)を行う前に事前ワークショップを実施した。

(1)実施概要

表4 事前ワークショップの実施概要

実施日	実施方法	ワークショップ講師	参加人数
第1回 令和4年8月8日(月) 18時～20時	オンライン (Zoom使用)	松井日本語教育調査官	24名
第2回 令和4年8月9日(火) 18時～20時		佐藤智照先生 関崎友愛先生	17名
第3回 令和4年8月10日(水) 18時～20時		伊藤秀明先生 関崎友愛先生	20名

※伊藤秀明先生(筑波大学)、佐藤智照先生(島根大学)、関崎友愛先生(埼玉県国際交流協会地域日本語教室相談・立ち上げアドバイザー、日本語サービスYOU&I代表)に講師を依頼した。

※上記日程で都合がつかない場合は、ワークショップ参加に代えて第1回の録画を視聴することとした。録画は調査協力者全員に共有し、振り返りが行えるようにした。

(2)内容

事前ワークショップでは、以下の内容の説明、確認をした。

① 日本語教育の参照枠と「生活 Can do」について

検証の対象であり、今年度完成を目指す「生活 Can do」が「日本語教育の参照枠」に示された分野別の言語能力記述文(Can do)の一つであること、Can do のレベルや言語活動について確認した。

② 検証の目的、調査の回答方法について

協力を依頼する質的検証はレベル尺度の妥当性の精査が目的であることや、検証実施の流れを確認した。また、調査の回答用ウェブページのサンプルを示しなら回答方法や注意点について説明した。

③ 「日本語教育の参照枠」の6レベルについて

「日本語教育の参照枠」の「全体的な尺度」に示される日本語の熟達度の6レベルの特徴を理解するため、参加者には事前課題に取り組むことを求め、ワークショップにおいては、事前課題を踏まえてレベル判断のポイントや考え方を確認した。

表5 事前課題の内容

テーマ		内容
1	「全体的な尺度」で六つのレベルを把握する	提示された言語能力記述文について、レベル判断を行う。
2	「言語活動別の熟達度」から言語活動ごとのレベルを把握する	
3	CFER Can-do のレベルを把握する	
4	JF Can-do のレベルを把握する	
5	パフォーマンスからレベルを判定する	外国人学習者の実際のスピーチ音声などパフォーマンスからレベル判断を行う。

【事前ワークショップの参考資料】

- 独立行政法人国際交流基金日本語国際センター「JF 日本語教育スタンダード」
<https://jfstandard.jp/top/ja/render.do>
- 文化審議会国語分科会(2021)「日本語教育の参照枠」(報告)
- 吉島茂、大橋理枝訳・編(2014)『外国語の学習, 教授, 評価のためのヨーロッパ共通参照枠』追補版、朝日出版社

2 実施概要

(1) 調査実施期間

令和4年8月10日(月)から令和4年8月21日(日)まで

(2) 調査実施方法

ウェブアンケート

(3) 調査対象者

日本語教師115名

※対象者は、表6の行政・日本語教育機関(日本語学校、大学、各種法人)に依頼し、生活分野で活動経験のある日本語教師(一部は就労、留学分野)から選定した。

表6 質的検証(本実施)の協力依頼機関

団体名		
1	独立行政法人国際交流基金	
2	愛知県	
3	岐阜県	
4	公益財団法人石川県国際交流協会	
5	公益財団法人しまね国際センター	
6	公益財団法人兵庫県国際交流協会	
7	公益財団法人ひろしま国際センター	
8	浜松市・公益財団法人浜松国際交流協会	
9	公益財団法人北九州国際交流協会	
10	公益財団法人名古屋 YWCA	[愛知県]
11	カイ日本語スクール	[東京都]
12	株式会社きぼう国際外語学院	[栃木県]
13	コミュニケーション学院	[兵庫県]
14	学校法人ユニタス日本語学校	[山梨県]
15	学校法人服部学園 YAMASA 言語文化研究所	[愛知県]
16	学校法人大阪 YMCA	[大阪府]
17	公益社団法人国際日本語普及協会(AJALT)	[東京都]
18	一般財団法人日本国際協力センター(JICE)	[東京都他]
19	NPO 多文化共生プロジェクト	[福岡県]
20	岩手大学	[岩手県]
21	名古屋外国語大学	[愛知県]

※[]内は所在地・活動地域

(4)有効回答数

106名

3 調査内容

(1)調査項目

質的検証パイロット実施の調査項目のうち、39項目を修正し、3項目を他の Can do に差し替えて調査項目とした。ただし、調査項目は複数の観点から代表性が高いものを選定しているため、Can do の修正・差し替えの際には項目の言語活動やレベル等のバランスに留意した。

表7 質的検証(本実施)調査項目の内訳

		言語活動					
		聞くこと	読むこと	やり取り	発表	書くこと	合計
レベル	A1	2	4	10	2	4	22
	A2	3	5	10	3	4	25
	B1	6	6	12	4	4	32
	B2	3	4	7	4	3	21
	合計	14	19	39	13	15	100

(2)調査内容と回答手順

調査項目とした100項目の Can do について、パイロット実施と同様に以下の点について回答を求めた。

- ① Can do を読み、適当だと思うレベルを回答する
- ② レベルを回答した各 Can do について、レベル判断の根拠を回答する
- ③ Can do の中で分かりにくい表現やレベル判断に迷った表現等を回答する
- ④ 回答指示や回答方法について回答する

4 調査結果と Can do の修正

(1) 結果概要

「生活 Can do」(案)を作成する際に設定したレベル(A1～B2)と、調査において回答者が回答したレベルとの一致率を整理した。結果は、質的検証(パイロット実施)の結果分析と同様に、一致率が70%以下の項目を中心に、なぜ設定したレベルと回答者が回答したレベルとが一致しなかったのかを検討し、修正方針を協議した。その結果、Can do の見直しを行い、27項目を修正した。

表8 質的検証(本実施)設定レベルとの一致率

設定レベルとの一致率	項目数
100%	1
90%以上100%未満	4
80%以上90%未満	21
70%以上80%未満	25
60%以上70%未満	20
50%以上60%未満	17
40%以上50%未満	6
40%未満	6
合計	100

※設定レベルとの一致率＝Can do 作成時に設定したレベルを回答した人数÷回答数×100(%)

(2) 調査項目の修正方針

質的検証本実施の回答者のコメントを踏まえた修正方針と、具体的な修正例は以下のとおりである。

① Can do の記述から具体的に場面を想定できるものとする

回答者によって Can do の記述から想定する場面が異なるために、レベルの判断にゆれが生じていると考えられるものがあつたため、事例などがより具体的になるよう修正した。

(例) 聞くこと(レベル: B1)

コメント	受付で説明の書いてある紙を見ながらの説明を受けている(A2+)のか、館内を案内してもらいながら説明を受けている(A2)のかを考えた。
------	--



修正前(質的本実施時点)	修正後(量的検証以降)
発音がはっきりしていれば、 <u>スポーツクラブ</u> などで、スタッフによる施設の利用方法やクラスの受講方法などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	発音がはっきりしていれば、 <u>地域の公民館や体育館などの受付</u> で、職員による施設の予約や利用の方法、活動を行っているグループへの参加方法などの説明や指示を聞いて、理解することができる。

回答	回答数	比率
A1	4	3.8%
A2	57	53.8%
B1	43	40.6%
B2	2	1.9%
合計	106	100.0%

No.	選択肢	回答数	比率
1	発音がはっきりしていれば、	86	81.1%
2	スポーツクラブなどで、	24	22.6%
3	スタッフによる施設の利用方法やクラスの受講方法などの	87	82.1%
4	説明や指示を聞いて、	80	75.5%
5	理解することができる。	27	25.5%
6	いずれも判断しにくい	0	0.0%

(例) やり取り(レベル:B1)

コメント	● 衛生管理の内容が「手を洗ってください」「アルコール消毒をお願いします」程度のレベルなのかどうか、分からない。 ● 「衛生管理」のルールがどこまで専門的な内容なのか不明で、迷った。
------	--



修正前(質的本実施時点)	修正後(量的検証以降)
地域のお祭りやイベントなどで調理をするために、一緒に調理を担当する人に、 <u>衛生管理に関するルールや方法など</u> について確認や指示をしたり、受けたりすることができる。	地域のお祭りやイベントなどで調理をするために、一緒に調理を担当する人に、 <u>身だしなみや手洗い、食品の取り扱いや保存などの衛生管理に関するルールや方法など</u> について確認や指示をしたり、受けたりすることができる。

回答	回答数	比率
A1	1	0.9%
A2	46	43.4%
B1	50	47.2%
B2	9	8.5%
全体	106	100.0%

No.	選択肢	回答数	比率
1	地域のお祭りやイベントなどで調理をするために、	32	30.2%
2	一緒に調理を担当する人に、	21	19.8%
3	衛生管理に関するルールや方法などについて	83	78.3%
4	確認や指示をしたり、	93	87.7%
5	受けたりすることができる。	65	61.3%
6	いずれも判断しにくい	1	0.9%

②設定したレベルや場面に合った行動にする

設定している場面に対して言語行動や条件が適切とはいえないものについて、場面に合うように修正した。

(例)発表(レベル:A2)

コメント	「弁論大会」で「短い簡単なスピーチ」というのが現実的にあるのだろうか？
------	-------------------------------------



修正前(質的本実施時点)	修正後(量的検証以降)
弁論大会などで、メモを時々見ることができれば、異文化体験などについて、短い簡単なスピーチをすることができる。	国際交流のイベントなどで、メモを時々見ることができれば、自分の国や町の様子などについて、短い簡単なスピーチをすることができる。

回答	回答数	比率
A1	1	0.9%
A2	48	45.3%
B1	57	53.8%
B2	0	0.0%
全体	106	100.0%

No.	選択肢	回答数	比率
1	弁論大会などで、	34	32.1%
2	メモを時々見ることができれば、	90	84.9%
3	異文化体験などについて、	52	49.1%
4	短い簡単なスピーチをすることができる。	101	95.3%
5	いずれも判断しにくい	1	0.9%

③レベル判断に影響を与える条件節を見直す

設定レベルとの一致率が低い Can do のなかには、条件の節がレベル判断に影響を与えていると推測されるものがあったため、条件節を削除するなど修正した。

(例)発表(レベル:B2)

コメント	● 明確に詳しく→B2 をイメージしたが、「あらかじめ準備してあれば」→A2+をイメージした。 ● 内容は B2 かと思いましたが、「あらかじめ準備してあれば」で B1+としました。
------	--



修正前(質的本実施時点)	修正後(量的検証以降)
職場の企画会議などで、 <u>あらかじめ準備してあれば、事業の進捗状況について写真やグラフなどを示しながら、明確に詳しく説明し、質問に的確に対応することができる。</u>	職場の企画会議などで、 <u>新規事業の進捗状況や収支予測、今後の展開について、複数の視点から明確に詳しく説明し、参加者からの質問に的確に対応することができる。</u>

回答	回答数	比率
A1	1	0.9%
A2	5	4.7%
B1	64	60.4%
B2	36	34.0%
全体	106	100.0%

No.	選択肢	回答数	比率
1	職場の企画会議などで、	25	23.6%
2	あらかじめ準備してあれば、	83	78.3%
3	事業の進捗状況について	44	41.5%
4	写真やグラフなどを示しながら、	43	40.6%
5	明確に詳しく説明し、	95	89.6%
6	質問に的確に対応することができる。	92	86.8%
7	いずれも判断しにくい	0	0.0%

第4章 量的検証

質的検証の結果を踏まえて修正を行った Can do を調査項目として、日本語学習者を対象とした量的検証のための調査を行った。

1 実施概要

(1)実施期間

令和4年9月20日(火)から令和4年10月28日(金)まで
※当初10月20日(木)までだった実施期間を延長した。

(2)実施方法

ウェブアンケート

(3)回答者

日本語学習者800名以上

ただし、日本語学習者の日本語レベルは、「日本語教育の参照枠」全体の尺度において A1、A2、B1、B2 相当。

(4)有効回答数

860名

2 量的検証実施の流れ

量的検証に係る調査は、調査協力を依頼する機関への指示や資料が多かったため、調査依頼前に説明会を行った。

(1)説明会の実施

地方公共団体、国際交流協会、日本語教育機関に協力を依頼し、協力機関に対して調査目的や手順を説明するための説明会を実施した。主な依頼先は、分野のバランスに留意して選定した。

説明会は、同一内容のものを2回実施した。

表9 説明会の実施概要

実施日時	令和4年9月7日(水)午後2時から3時まで(1時間) 令和4年9月8日(木)午前11時から12時まで(1時間)
実施形式	オンライン(Zoom 使用)
内容	① 「日本語教育の参照枠」・「生活 Can do」について ② 今回の調査趣旨と各団体に対する依頼内容について ③ 回答者に対する依頼内容について ④ 協力費の支払いについて

(2) 調査協力者のレベル・見込み人数の取りまとめ

説明会を踏まえ協力を承諾した機関には、本調査の対象とするレベルに相当することがおおそ分かっている人を調査協力者とし、各レベルに相当する人数を取りまとめた情報の提出を求めた。得られた調査協力の見込み人数は受託者が取りまとめ、グループ分けの参考とした。

(3) 調査の実施依頼

受託者は各機関から提出された調査協力者のレベルや人数に関する情報をもとに、おおむね機関・日本語教室単位で回答グループを分け、機関を經由して日本語を学習している外国人等に回答を依頼した。

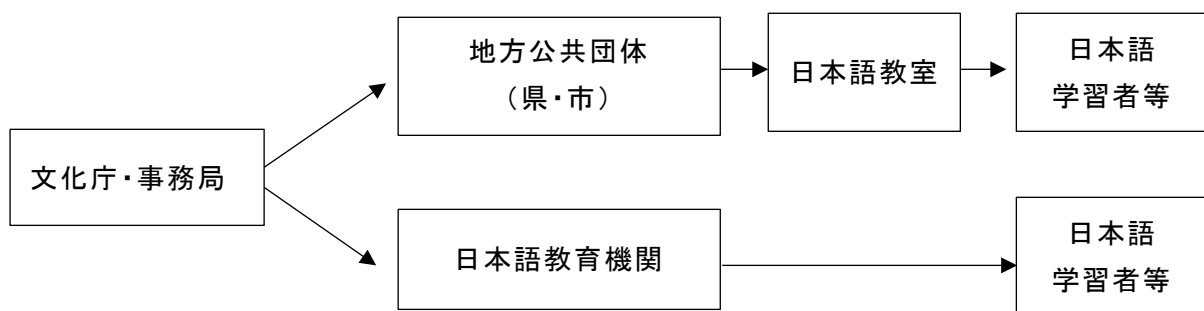


図4 量的検証 協力依頼の流れ

表 10 量的検証の協力依頼先

		機関名
生活者	1	静岡県
	2	愛知県
	3	岐阜県・朝日大学
	4	広島県・公益財団法人ひろしま国際センター
	5	山口県
	6	徳島県
	7	佐賀県
	8	宮崎県
	9	公益財団法人京都府国際センター・城陽市国際交流協会
	10	横浜市
	11	神戸市
	12	大阪市
	13	社会福祉法人さぼうとにじゅういち [東京都品川区]
	14	地球っ子クラブ2000 [埼玉県さいたま市]
	15	NPO法人フィリピンナガイサ [静岡県浜松市]
	16	NPO法人にほんご豊岡あいうえお [兵庫県豊岡市]
	17	NPO法人中信多文化共生ネットワーク [長野県松本市]
	18	特定非営利活動法人 神戸定住外国人支援センター [兵庫県神戸市]
留学	19	ヒューマンアカデミー日本語学校東京校 [東京都新宿区]
	20	学校法人新井学園赤門会日本語学校 [東京都荒川区]
	21	千駄ヶ谷日本語学校 [東京都新宿区]
	22	コミュニカ学院 [兵庫県神戸市]
	23	YAMASA 言語文化学院 [愛知県岡崎市]
就労	24	一般財団法人日本国際協力センター(JICE) [東京都新宿区、他]
	25	一般財団法人海外産業人材育成協会(AOTS) [東京都足立区、大阪府大阪市]
	26	株式会社きぼう国際外語学院 [栃木県小山市]

※[]内は所在地・活動地域

3 調査方法と内容

(1) 調査方法

回答者負担や回答の精度を考慮して、回答者を二つのグループに分けて調査を行った。A1～B1 相当の回答者はグループ1とし、A1～B1 レベルの Can do について回答を求めた。また、A2～B2 相当の回答者はグループ2とし、A2～B2 レベルの Can do について回答を求めた。

なお、回答者のレベルは、日本語学習のクラス等に基づき協力機関の日本語教師が判断したものとする。

表 11 グループ別の回答者レベルと調査項目数

グループ	回答者		回答する Can do	
	回答者のレベル	人数	レベル	項目数
グループ1	A1、A2、B1	約 400 人	A1、A2、B1	81 項目
グループ2	A2、B1、B2	約 400 人	A2、B1、B2	78 項目

(2) 調査項目

質的検証本実施の調査項目のうち、27項目を修正して調査項目とした。また、量的検証では回答を統計的に分析するため、言語活動別・レベル別の調査項目は3項目以上となるよう、「聞くこと」・A1、「発表」・A1 に調査項目に追加し、合計102項目を調査項目とした。

表 12 量的検証 調査項目の内訳

		言語活動					
		聞くこと	読むこと	やり取り	発表	書くこと	項目数
レベル	A1	3	4	10	3	4	24
	A2	3	5	10	3	4	25
	B1	6	6	12	4	4	32
	B2	3	4	7	4	3	21
	合計	15	19	39	14	15	102

(3) 調査内容

回答者である日本語学習者には、主たる内容として各 Can do について、日本語でできるか、日本語での経験があるかを尋ねた。また、補助的な内容として、出身国や母語など回答者の属性を尋ねた。

①主たる内容

i 日本語でできるか

提示された Can do で示される言語行動を日本語でできるか、回答を求めた。回答は、「できない」「あまりできない」「難しいがなんとかできる」「できる」の四つの選択肢から一つ選ぶこととした。

ii 日本語での経験はあるか

提示された Can do で示される言語行動を日本語で実際に経験したことがあるか、回答を求めた。回答は、「はい」「いいえ」の二つの選択肢から一つ選ぶこととした。

文化庁 生活Can doに関するアンケート調査

【聞くこと1】
インフルエンザなど、最近流行している病気に関するテレビニュースなどを見て、映像やテロップを頼りに、予防法や対処法など、主要な情報を理解することができる。

(1) 日本語でできますか。(1つ選択)

☐ できない

☐ あまりできない

☐ 難しいがなんとかできる

☐ できる

(2) 日本語での経験はありますか。一度でも経験があれば「ある」と答えてください。(1つ選択)

☐ ある

☐ ない

戻る

次へ >>

図5 量的検証の回答画面イメージ

②補助的な内容

補助的な内容として、回答者の基本的な情報(フェイス項目)についても尋ねた。フェイス項目一覧は、参考資料1で示す。

表 13 量的検証 フェイス項目概要

F1	「留学生」、「就労者」、「技能実習生」、「就職活動中」のいずれに当てはまるか
F2	機関名
F3	日本語を学ぶ日本語教育機関の名称
F4	居住地
F5	年齢
F6	性別
F7	出身国
F8	母語
F9	日常生活に困らない程度にできる言語
F10	日本在住歴(1年単位で教えてください)
F11	現在日本で働いているか
F11-1	過去に日本で働いた経験の有無
F12	日本で子育ての経験の有無
F12-1	第1子の就学状況
F13	日本語における「聞く」のレベル
F14	日本語における「読む」のレベル
F15	日本語における「一方的に伝える」のレベル
F16	日本語における「話す(やりとり)」のレベル
F17	日本語における「書く」のレベル
F18	日本語学習歴(1年単位で教えてください)
F19 (任意回答)	これまでの日本語の学習時間の合計(1時間単位で教えてください)
F20 (任意回答)	現在、週あたりの日本語学習時間(1時間単位で教えてください)
F21 (任意回答)	現在よく使っている教科書・教材
F22 (任意回答)	教科書・教材の学習をどの程度を終えているか
F23 (任意回答)	持っている日本語の資格と級や点数(JLPT N3 など)と取得年月

4 調査結果

(1) 回答数

表 14 量的検証 見込調査協力者数と有効回答数の内訳

		A1	A2	B1	B2	合計
グループ1	見込調査協力者数	309	189	152	—	650
	有効回答数※	418			—	418
グループ2	見込調査協力者数	—	187	199	176	562
	有効回答数※	—	442			442
合計	見込調査協力者数	309	376	351	176	1212
	有効回答数※	—				860

※取得している日本語能力に関する資格や試験結果、現在使用している教科書・教材、総学習時間、言語活動別の日本語能力などから、日本語能力と回答グループが一致していないと思われる回答を除いた。

(2) 結果概要(株式会社ハピラル・テストソリューションズによる分析結果報告)

量的検証の分析は、高い専門性が求められることから、分析を行うに当たり必要なデータの整理に関する助言、検証結果の報告書作成も含め株式会社ハピラル・テストソリューションズに委託した。

分析手法等については、以下のとおりとした。

- ① アドバイザーと協議の上、ラッシュ系モデルの一つである評定尺度モデルを用いて調査項目の妥当性検証を実施すること。
- ② 統計的な手法を用いた検証結果について、日本語教育の観点に基づく分析を実施すること。なお、分析の観点については、令和2年度文化庁委嘱「日本語教育の参照枠」Can do の量的検証に関する調査報告書を参考とすること。
- ③ 分析に用いるソフトウェアは、統計解析に有用なフリーソフトウェアである R (Version 3.6.2) およびその拡張機能である MIRT パッケージを使用すること。

次頁以降、株式会社ハピラル・テストソリューションズによる量的検証の分析報告の概要を示す。なお、報告全体は別添資料1に示す。

令和4年度「生活 Can do の作成及び検証補助業務」における「生活 Can do」(案)の量的検証の分析(概要)

株式会社ハピラル・テストソリューションズ

1. 分析の目的

本調査では、一般社団法人 日本語教育支援協会(2021)2021.7.15 日本語教育小委員会「令和2年度文化庁委嘱「日本語教育の参照枠」Can do の量的検証に関する調査報告書」(以下、【文献1】とする)の手順に基づき、「生活 Can do」(案)のレベル尺度の妥当性について量的検証を行った。

2. 評定尺度の妥当性

今回の分析は、【文献1】と同様、ラッシュ系モデルの1つである評定尺度モデル(rating scale model)を用いて行い、それぞれの Can do の困難度をロジット(log odds units:logit)尺度の値で表わしている。各 Can do のロジット値はプラスに大きくなるほど困難度が高くなることを表す。評定尺度モデルを適用するにあたり、モデルの適合度(モデル選定の妥当性を示す指標)、一次元性(Can do 項目が全体として等質性をもつこと)などを確認しておく必要がある。今回の分析データについて、これらの指標が妥当であることを事前確認した上で分析を行っている。また、今回の分析は【文献1】と同様な手続きを踏んでいるものの、「【文献1】における各 Can do のロジット値と今回の分析における各 Can do のロジット値は、等化(同じ尺度に調整すること)を行っておらず、直接比較することはできない」という点については注意が必要である。

レベルごとの Can do 項目のロジット値

Can do 項目のレベルごとに、Can do 項目のロジット値の記述統計量を表15-1に示す。

表15-1 レベル別 Can do 項目のロジット値の記述統計量

レベル	平均値	標準偏差	中央値	最小値	最大値	レンジ	標準誤差
A1	-1.39	0.65	-1.30	-2.96	-0.15	2.82	0.11
A2	-0.38	0.65	-0.42	-1.79	0.67	2.46	0.08
B1	0.32	0.48	0.39	-0.79	1.18	1.97	0.08
B2	1.04	0.45	1.08	0.18	1.80	1.62	0.10

さらに言語活動ごと、レベルごとの中央値は以下の表15-2のようにになっている。なお、平均値ではなく、中央値を用いたのは、【文献1】と同様、ロジット値が大きく外れた項目による影響を少なくするためである。

表15-2 言語活動別・レベル別中央値

レベル	聞くこと	読むこと	やり取り	発表	書くこと
A1	-0.88	-1.30	-1.73	-1.24	-1.25
A2	-0.45	-0.64	-0.21	-0.29	-0.02
B1	0.28	-0.20	0.48	0.55	0.56
B2	0.87	0.58	0.94	1.64	1.31

図6は、レベルごとのロジット値の中央値をグラフで示したものである。図の横軸は意図した Can do 項目のレベル (A1～B2) を示し、各点がそれぞれの Can do 項目に対応しており、図の縦軸の値がロジット値を示している。それぞれの言語活動について、A1 から B2 へとレベルが上がるごとに Can do 項目のロジット値が高くなっている(難しくなっている)ことが確認できた。また、A1 レベルの Can do 項目以外については、【文献1】と同様に、「聞くこと」、「読むこと」という受容系言語活動の方が「発表」、「書く」の産出系言語活動よりもロジット値が低い(易しい)という傾向がみられた。一方、【文献1】でみられた「やり取り」で A1 レベルの Can do 項目のロジット値が高い(難しい)という状況はみられず、むしろ「やり取り」の A1 レベルの Can do 項目では、他の言語活動の A1 レベルの Can do 項目よりもロジット値が低い(易しい)という結果になった。

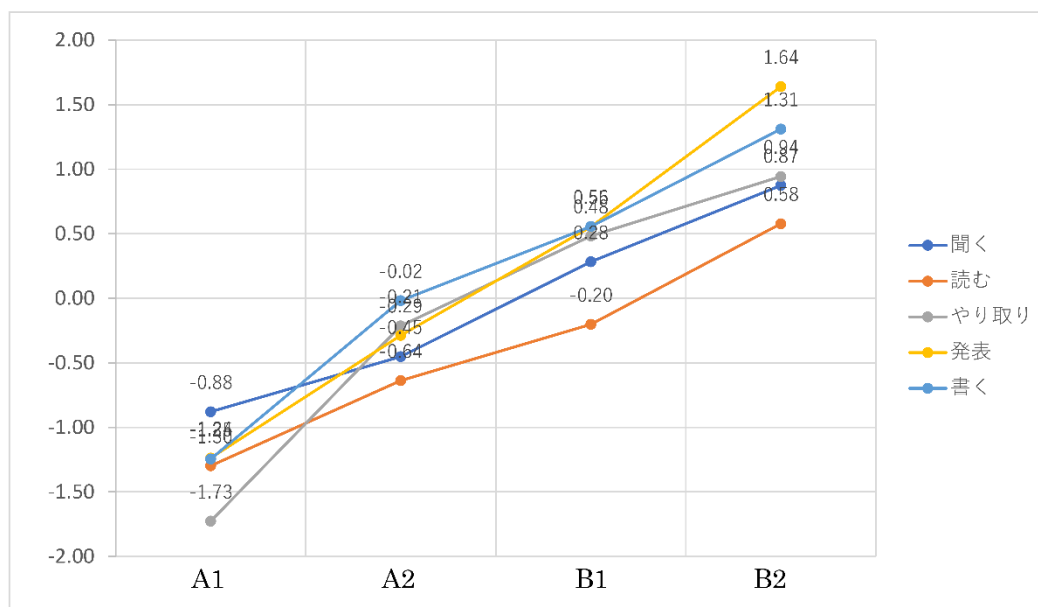


図6 レベル別・言語活動別のロジット値の中央値

3. レベルの逆転項目

(1) レベルの逆転項目の認定と概略

「隣接するレベルのロジット値の中央値を上回る(または下回る)ロジット値をもつ項目」をレベルの逆転項目(以下、逆転項目)と定義し、そのような項目を洗い出し、その原因を考察する。なお、一般に、評定尺度の質問紙調査で質問項目について「ポジティブな表現に対するネガティブな表現」を「逆転項目」と呼ぶが、本報告における「逆転項目」はそれとは異なり、【文献1】と同様に独自の選定方法と定義による名称である。

逆転項目の選定方法は以下の通りである。まず、各レベルのロジット値の中央値を求めた(表15-2)。前述のように、隣接するレベルのロジット値の中央値を上回る(または下回る)ロジット値をもつ項目を逆転項目として認定した。たとえば、「聞くこと」のA1の中央値は-0.88であるから、A2項目でありながら-0.88よりも低いロジット値をもつ項目は逆転項目として認定する。同様にA1の項目でありながら、A2の中央値である-0.45よりも高いロジット値をもつ項目も逆転項目となる。以上の方法で逆転項目を認定したところ、全体で13項目が該当した。そのうち、隣接するレベルよりもさらに離れたレベルでの(つまり2レベルにわたる)逆転項目はなかった。レベル別、言語活動別の内訳は以下の表15-3の通りである。逆転項目の項目数の割合で見ると、「発表」、「読むこと」が多く、「聞くこと」、「書くこと」が少ない。

表15-3 言語活動別・レベル逆転項目数

	A1		A2		B1		B2		調査項目合計	逆転項目合計	逆転項目割合%
	調査項目数	逆転項目数	調査項目数	逆転項目数	調査項目数	逆転項目数	調査項目数	逆転項目数			
言語活動											
聞くこと	3	0	3	1	6	0	3	0	15	1	6.7
読むこと	4	0	5	2	6	2	4	0	19	4	21.1
やり取り	10	1	10	0	12	2	7	1	39	4	10.3
発表	3	0	3	2	4	1	4	0	14	3	21.4
書くこと	4	0	4	1	4	0	3	0	15	1	6.7
計	24	1	25	6	32	5	21	1	102	13	12.7

(2) 逆転項目と経験率

今回の調査では、それぞれの Can do について経験の有無に関する調査も行った。表15-4は、今回抽出した逆転項目について、Can do ごとに全回答者数に対する「経験がある」と回答した学習者の人数の割合(%) (以下、経験率とする)をロジット値と合わせて示したものである。

逆転項目全体をみると、経験率が低い項目は想定したレベルより上位のレベルの中央値よりもロジット値が高く、難しいとされる傾向にあり、経験率が高い Can do 項目は想定したレベルより下位のレベルの中央値よりもロジット値が低く、易しいとされる傾向にある。たとえば、Q210142 と Q210182 はともに B1 レベルと想定されているが、Q210142 は経験率が低く、ロジット値は B2 レベルの中央値(0.58)よりも高くなっており、Q210182 は経験率が高く、ロジット値は A2 レベルの中央値(-0.64)よりも低くなっている。

このことから、逆転項目について、想定したレベルよりも難しいと回答している Can do については、経験がないがゆえに、実際よりも難しいと自己判断している可能性が考えられる。

表15-4 逆転項目のロジット値と経験率

Can do ID	Logit	経験率	言語活動	レベル	中央値基準 のレベル
Q110142	-1.05	65.1%	聞くこと	A2	↓ A1
Q210082	-1.39	69.1%	読むこと	A2	↓ A1
Q210102	0.12	32.6%	読むこと	A2	↑ B1
Q210142	0.85	17.2%	読むこと	B1	↑ B2
Q210182	-0.79	56.9%	読むこと	B1	↓ A2
Q310122	1.05	17.9%	やり取り	B1	↑ B2
Q310262	0.36	38.7%	やり取り	B2	↓ B1
Q310322	-0.15	18.7%	やり取り	A1	↑ A2
Q310342	-0.29	55.9%	やり取り	B1	↓ A2
Q410022	0.67	14.3%	発表	A2	↑ B1
Q410082	-1.79	74.3%	発表	A2	↓ A1
Q410092	-0.51	48.7%	発表	B1	↓ A2
Q510052	0.59	35.5%	書くこと	A2	↑ B1

※「中央値基準のレベル」は上記の逆転項目の選定方法により推定したレベルである。

4. レベルの代表項目

当該レベルの項目としてロジット値で示される困難度が適正であると判断される Can do 項目を当該レベルについて代表する項目として代表項目と呼ぶことにする。代表項目の選定手順は、【文献1】と同様な手順で行った。たとえば、「聞く」の A1 の非逆転項目の平均値は-0.90、A2 の非逆転項目の平均値は-0.70 である。ここから、A1 と A2 の閾値として、-0.90 と-0.70 の平均値である-0.80 が求められる。同様に、A2 と B1 の閾値として-0.23 が求められる。これにより A1 と A2 の閾値-0.80 と A2 と B1 の閾値-0.23 の間にある、-0.80 以上で-0.23 以下の項目が A2 の代表項目として認定される。なお、A1 と A2 の閾値-0.80 未満の A1 項目が A1 の代表項目として認定される。

今回の調査では、各言語活動のレベル別分類のうち、調査項目数が3項目しかないものや4項目しかないものがあるため、代表項目数が2項目以下となっているレベル別分類も多い。特に「発表」の A2 レベルについては代表項目が1項目しかなかったため、A1 レベルとして想定されている Can do 項目 Q410052(言語活動:発表、CEFR レベル:A1、ロジット値-0.539)を「発表」の A2 レベルの準代表項目として追加した。この Can do 項目は逆転項目には選別されていないが、代表項目の選別の基準では A1 レベルの代表項目の範囲に収まらず、ロジット値が A2 レベルとなった項目である。

代表項目数(準代表項目を含む)の合計は73項目で、その内訳を表15-5に示した。

表15-5 言語活動別・レベル別代表項目数

	A1		A2		B1		B2			
言語活動	調査項目数	代表項目数	調査項目数	代表項目数	調査項目数	代表項目数	調査項目数	代表項目数	調査項目合計	代表項目合計
聞くこと	3	2	3	2	6	6	3	3	15	13
読むこと	4	4	5	2	6	4	4	4	19	14
やりとり	10	9	10	6	12	7	7	5	39	27
発表	3	2	3	2	4	2	4	3	14	9
書くこと	4	3	4	2	4	2	3	3	15	10
計	24	20	25	14	32	21	21	18	102	73

※「調査項目数」は逆転項目を除く前の数であり、「代表項目数」には準代表項目を含む。

本節では、便宜的に閾値を求め、それに基づいて代表項目を提示した。【文献1】と同様、ここではあくまでも機械的な振り分けを行ったに過ぎないが、代表項目として認定されたものは生活 Can do の記述文として妥当であるといえる。なお、代表項目として認定されなかった Can do 項目の多くは、逆転項目の選別の基準と代表項目の選別の基準が異なるために、ロジット値が代表項目の範囲に収まらなかったものである。

代表項目に選別されなかった Can do 項目は、日本語の Can do として不適切であるということの意味しているわけではない。本報告書の代表項目は今後も引き続き行っていく質的な検討のための基礎資料に過ぎない。

5. まとめ

(1) 「生活Can do」(案) のレベル尺度の妥当性について

全体的にみて、Can doレベルが上がるとともに学習者の自己評価による困難度も上がっており、学習者の自己評価を用いたレベル尺度について十分な妥当性を確認できたといえる。また、代表項目の割合は【文献1】における割合(55.9%)よりも今回の割合(71.6%)の方が高く、この点においても比較的よい結果が得られたものと考ええる。

個別の項目をみると、【文献1】と同様、一部の項目についてレベル間で逆転を起こしているものが存在している。ただし、逆転項目の割合は【文献1】における割合(17.1%)よりも今回の割合(12.7%)の方が低かった。これらの逆転項目については、Can do記述文の質的な側面から再度検討していくことが必要であろう。

(2) 今後行うべき調査について

まず、本調査において代表項目として選定した項目数が少ないレベル別言語活動別の生活 Can doの項目をさらに増やすために、今後も同様の調査を継続することを提案する。

さらに、上述の逆転項目が生じる原因について、それぞれのCan do記述文の場面設定の妥当性、日本独自の生活習慣や制度の影響、各言語への翻訳の影響、Can do記述文の作成時に想定した難易度が適切に表現されているかどうかなどについて改めて検討し、レベル内の項目数のバランスも考慮しながら、Can do記述文の調整、代表項目の調整、レベルの調整などを行うべきである。

本調査では、日本語教育機関などでの学習者を対象とした自己評価に基づく分析を行ったが、日本語教師を対象とした学習者評価に基づくデータを収集して分析することも検討すべきであると考ええる。

以上

(3) 修正方針

量的検証の分析結果から、設定しているレベルよりも難しい、あるいは易しいと回答者に判断された「逆転項目」の分析を踏まえ、「生活 Can do」(案)について以下のような修正・見直しを行う。

① 場面と条件の整合を図る

(例)〈Can do ID Q110142〉聞くこと(レベル:A2)

結果	A1 レベルの中央値よりも易しく、経験率は高い。
分析	「ゆっくり、はっきりと話されれば」という表現が易しい印象を与えた可能性がある。しかし、ラジオで「ゆっくり、はっきりと話されれば」という状況が考えにくい。当該 Can do は A2 レベルであるため、視覚情報がないということをはっきり記載したほうがよい。



修正前(量的検証実施時点)	修正後(最終稿)
<u>ゆっくりとはっきりと話されれば、ラジオで、天気予報を聞いて、明日の天気や温度、降水確率など、いくつかの情報を理解することができる。</u>	ラジオやテレビの音声のみで天気予報を聞いて、明日の天気や温度、降水確率など、いくつかの情報を理解することができる。

② 日常生活の実態に鑑み、必要な Can do であるか見直す

(例)〈Can do ID Q310262〉やり取り(レベル:A1)

結果	A2 レベルの中央値よりも難しく、経験率は非常に低い。
分析	「回覧板」が日本の地域生活に特有のものであり、自国で回覧板のような物がなく、経験のない学習者にとって Can do の翻訳文から回覧板の目的や回覧板を隣人に渡す場面が想像しにくかったのではないか。今後も、回覧板のようなものは少なくなっていくものと考えられる。



修正前(量的検証実施時点)	修正後(最終稿)
隣の家の人などに回覧板を渡しながら回覧板ですなど、簡単な言葉で用件を伝えることができる。	削除

- ③学習者の経験率が低く、やり取りを具体的に想像することが困難と思われる Can do について、設定するレベルに応じて記述を具体的にしないか見直す。

(例)〈Can do ID Q410022〉発表(レベル:A2)

結果	B1 レベルの中央値よりも難しく、経験率は非常に低い。
分析	経験率が低いこと、またアナウンスの内容の例示がなく、「防災」というトピックが難しい語彙や表現を想起させることから、全体的に難しいと自己判断をしたのではないかと考えられる。



修正前(量的検証実施時点)	修正後(最終稿)
町内会などで行う防災訓練で、台本を時々見ることができれば、 <u>短い簡単なアナウンス</u> をすることができる。	自治会・町内会などで行う防災訓練で、台本を時々見ることができれば、「 <u>地震です</u> 」や「 <u>落ち着いて行動してください</u> 」などの <u>短い簡単なアナウンス</u> をすることができる。

- ④学習者にとって話題が身近な Can do や経験率が高い Can do について、困難度が正しく伝わる記述となっているか見直す

(例)〈Can do ID Q310342〉やり取り(レベル:A2)

結果	A2 レベルの中央値よりも易しく、経験率は比較的高い。
分析	意見を述べる、相談するといった言語活動は、B1 でよくみられるものであるが、学習者にとって身近な存在である地域の日本語教室の教師やコーディネーターがやり取りの相手であるということが、難易度を下げた可能性がある。



修正前(量的検証実施時点)	修正後(最終稿)
地域の日本語教室などで、 <u>教師やコーディネーターに、会話能力を高めるための自分の勉強法についてある程度詳しく説明したり、意見を述べたりして、相談</u> することができる。	地域の日本語教室などの <u>学習相談で、自分の日本語能力の問題点や課題について、現状や原因をある程度詳しく説明し、効果的な学習方法について相談</u> することができる。

⑤「PTA」や「子育て支援センター」のような外国人学習者にとってなじみがない語を Can do に用いる必要があるか見直す

(例)〈Can do ID Q310122〉やり取り(レベル:B1)

結果	B2 レベルの中央値よりも難しく、経験率は非常に低い。
分析	経験率が低いことから、「子育て支援センター」がどのような場所であるかを知らない、あるいは子供の発育や発達に関する相談で実際にどのようなやり取りが行われるかを想像することが困難であったために、想定した B1 レベルよりも高いと判断した学習者の割合が多かったのではないかと考えられる。



修正前(量的検証実施時点)	修正後(最終稿)
地域の子育て支援センターや子供の育児相談の窓口などで <u>スタッフに、子供の健康状態や発育・発達について気になることを説明し、相談することができる。</u>	地域の子育て支援センターや子供の育児相談の窓口などで、子供の <u>健康や発育などの悩みについて、状況や心情を説明し、相談することができる。</u>

※他の表現に置き換え可能である場合、あるいは削除しても Can do に影響を与えない場合でも、情報提供の観点等から残す必要がある語・表現があることに留意する。

⑥その他

○A1 レベルとして想定されている Can do 項目で、検証の代表項目の選別の基準では A1 レベルの代表項目の範囲に収まらず、ロジット値が A2 レベルとなった項目(〈Can do ID Q410052〉発表)は、A2 レベルの代表項目とした。

○同一のものを言い表す際に複数の用語が用いられている場合、可能な限り統一した。

(例)「ウェブサイト」と「ホームページ」、「町内会」と「自治会」など

○「生活 Can do」(案)は、「生活上の行為の事例」に基づいて作成されているため、「生活上の行為の事例」における事例との整合性が保たれているか確認した。

○JF Can-do、JF 生活日本語 Can-do をそのまま採用しているものについては、JF Can-do と記述が一致しているか確認した。

第5章 「生活 Can do」(案)の概要

1 「生活 Can do」(案)の構成

今年度実施した二種の検証の結果を踏まえて「生活 Can do」(案)を精査した。

本章では、「生活 Can do」(案)の概要として、開発年度、レベル、言語活動、生活上の行為の事例における分類の観点から内訳を示す。なお、「生活 Can do」(案)の一覧は別添資料2に示す。

(1) 開発年度別

開発年度別に見ると、令和2年度に開発された項目が347項目と最も多く、次いで令和3年度が314項目、令和元年度が124項目となっている。

令和元年度は「標準的なカリキュラム案 Can do」(試案)として開発されたものであり、安全性・緊急性の観点から生活者としての外国人に特に必要と思われるものに限定して作成しているため、全体の中で数が少なくなっている。

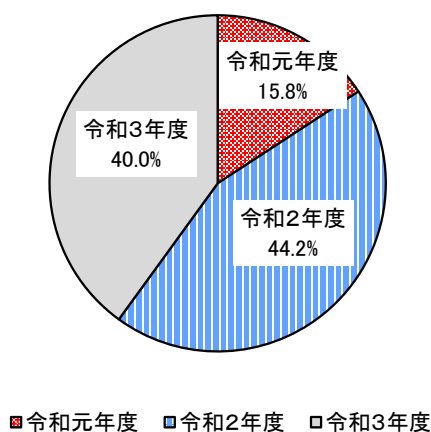


図7 「生活 Can do」(案)の内訳(開発年度別)

表 16 「生活 Can do」(案)の内訳(開発年度別)

開発年度	令和元年度	令和2年度	令和3年度	合計
項目数	124	347	314	785
比率	15.8%	44.2%	40.0%	100.0%

(2) レベル別

レベル別では、B1 が345項目と最も多く、次いで A2 が255項目、A1 が115項目、B2 が70項目となっている。

B1 レベルの項目が特に多くなっているのは、基本方針に「地域に在住する外国人が自立した言語使用者として生活していく上で必要となる日本語能力を身に付け、日本語で意思疎通を図り生活できるよう支援する必要がある」とあることから、「生活 Can do」(案)の作成にあたり、日本語教育の参照枠の「全体的な尺度」における「自立した言語使用者」のレベルの充実を図ったためである。

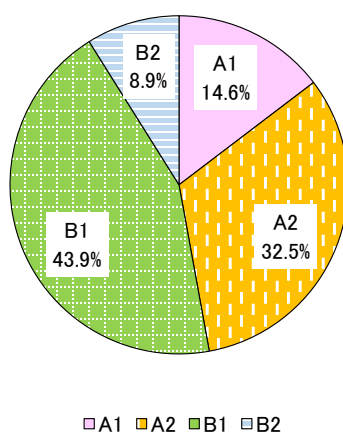


図8 「生活 Can do」(案)の内訳(レベル別)

表 17 「生活 Can do」(案)の内訳(レベル別)

レベル別	A1	A2	B1	B2	合計
項目数	115	255	345	70	785
比率	14.6%	32.5%	43.9%	8.9%	100.0%

(3) 言語活動別

言語活動別では、やり取りが408項目と最も多く、次いで読むことが194項目、聞くことが78項目、書くことが69項目、発表が36項目となっている。

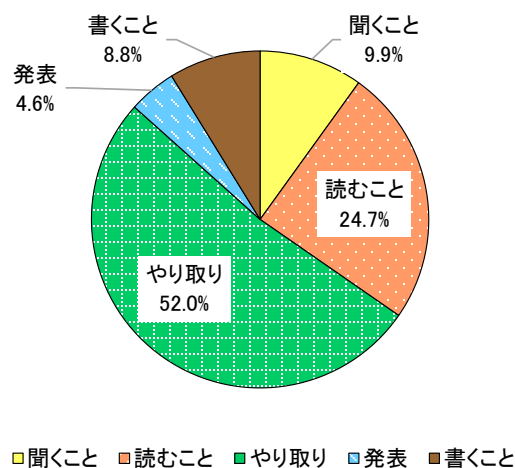
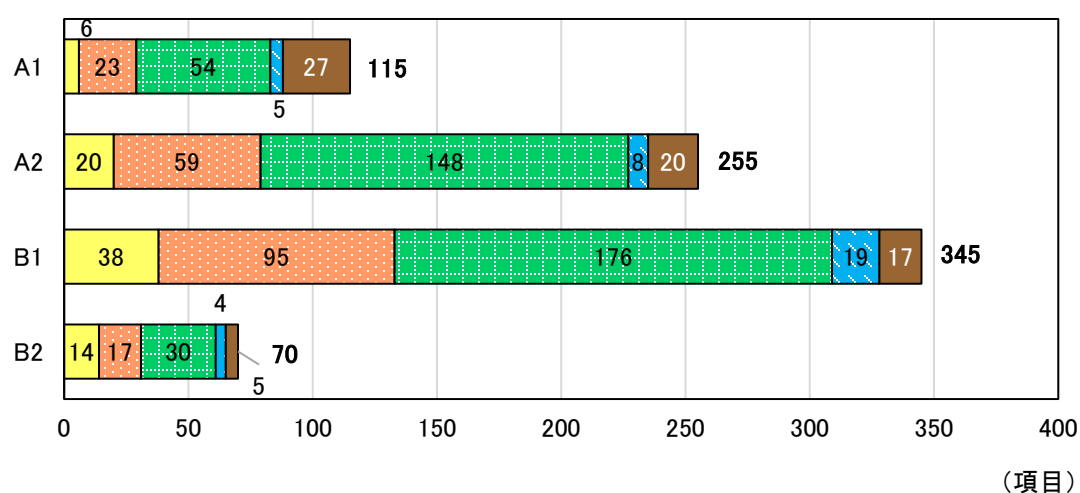


図9 「生活 Can do」(案)の内訳(言語活動別)

表 18 「生活 Can do」(案)の内訳(言語活動別)

言語活動別	聞くこと	読むこと	やり取り	発表	書くこと	合計
項目数	78	194	408	36	69	785
比率	9.9%	24.7%	52.0%	4.6%	8.8%	100.0%

各レベルにおける言語活動別の内訳は、いずれのレベルにおいても、やり取りが最も多くなっている。



■ 聞くこと ■ 読むこと ■ やり取り ■ 発表 ■ 書くこと

図 10 各レベルの Can do の内訳(言語活動別)

(4) 生活上の行為の事例の分類別

生活上の行為の事例の分類別に見ると大分類では「V 子育て・教育を行う」が155項目と最も多く、次いで「VI働く」が148項目、「IX自身を豊かにする」が91項目、「VIII社会の一員となる」が82項目となっている。

表 19 「生活 Can do」(案)の内訳(生活上の行為の事例の分類別)

大分類	I 健康・安全に暮らす	II 住居を確保・維持する	III 消費活動を行う	IV 目的地に移動する	V 子育て・教育を行う	VI働く
項目数	75	30	49	43	155	148
比率	9.6%	3.8%	6.2%	5.5%	19.7%	18.9%

大分類	VII 人とのかかわる	VIII 社会の一員となる	IX 自身を豊かにする	X 情報を収集・発信する	合計
項目数	61	82	91	51	785
比率	7.8%	10.4%	11.6%	6.5%	100.0%

大分類ごとに言語活動別の内訳を見ると、いずれの大分類においてもやり取りの項目が多い。「V 子育て・教育を行う」「VI働く」では、申請書や契約書を記入する場面が多く想定されることから「書くこと」の Can do が他の大分類よりも多い。

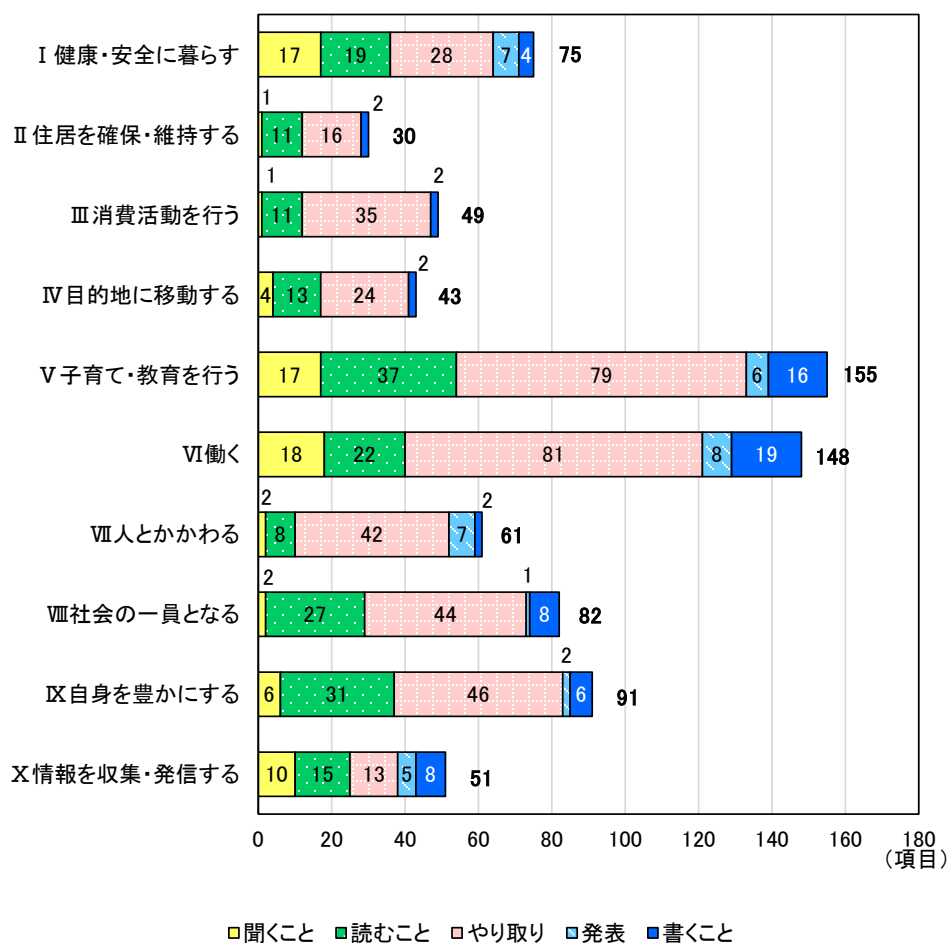


図 10 各分類の Can do の内訳(言語活動別)

表 20 「生活 Can do」(案)の内訳(生活上の行為の事例 大分類・中分類・小分類)

大分類	項目数	中分類	項目数	小分類	項目数
Ⅰ 健康・安全に暮らす	75	01 健康を保つ	36	(01) 医療機関で治療を受ける	16
				(02) 薬を利用する	8
				(03) 健康に気を付ける	12
		02 安全を守る	39	(04) 事故に備え、対応する	18
				(05) 災害に備え、対応する	21
Ⅱ 住居を確保・維持する	30	03 住居を確保する	22	(06) 住居を確保する	22
		04 住環境を整える	8	(07) 住居を管理する	8
Ⅲ 消費活動を行う	49	05 物品購入・サービスを利用する	42	(08) 物品購入・サービスを利用する	42
		06 お金を管理する	7	(09) 金融機関を利用する	7
Ⅳ 目的地に移動する	43	07 公共交通機関を利用する	18	(10) 電車、バス、飛行機、船等を利用する	5
				(11) タクシーを利用する	8
				(12) 徒歩で移動する	5
		08 自力で移動する	25	(13) 自転車を利用する	11
				(14) 車・オートバイ等を使用する	14
Ⅴ 子育て・教育を行う	155	09 家庭及び地域で子育てをする	63	(15) 出産に備える	15
				(16) 出産し育児をする	18
				(17) 家庭で子供を育てる	14
				(18) 地域で子供を育てる	16
		10 子供に教育を受けさせる	92	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	30
				(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	48
				(21) 特別支援教育を受けさせる	14
Ⅵ 働く	148	11 仕事を探す	40	(22) 就職活動をする	27
				(23) 労働条件について理解する	13
		12 仕事をする	73	(24) 職場の安全を確保する	21
				(25) 個別業務を遂行する	25
				(26) 協働業務を遂行する	16
				(27) 勤務評価に対応する	11

大分類	項目数	中分類	項目数	小分類	項目数
		13 仕事に役立つ能力を高める	35	(28)職業能力の開発を行う	12
				(29)事務機器等を利用する	8
				(30)職場の人間関係を円滑にする	15
VII 人とかかわる	61	14 他者との関係を円滑にする	61	(31)人と付き合う	38
				(32)異文化を理解する	23
VIII 社会の一員となる	82	15 地域・社会のルール・マナーを守る	47	(33)住民としての手続をする	20
				(34)住民としてのマナーを守る	27
		16 地域社会に参加する	20	(35)地域社会に参加する	20
		17 社会制度を利用する	15	(36)福祉等のサービスを利用する	9
				(37)社会保険を利用する	6
IX 自身を豊かにする	91	18 人生設計をする	7	(38)生活設計をする	7
		19 学習する	84	(39)学習する	9
				(40)学習を管理する	5
				(41)学習方法を身に付ける	13
				(42)日本語を学習する	10
				(43)日本について理解する	27
				(44)余暇を楽しむ	20
X 情報を収集・発信する	51	21 通信する	36	(45)郵便・宅配便を利用する	10
				(46)インターネットを利用する	18
				(47)電話等を利用する	8
		22 マスメディアを利用する	15	(48)マスメディア等を利用する	15
合計	785	合計	785	合計	785

参考資料1 量的検証 フェイス項目一覧

表 21 量的検証 フェイス項目一覧

設問		回答形式	選択肢
1	あなたは次のうちどれに当てはまりますか。	SA	・留学生 ・就職活動中 ・就労者 ・いずれにも当てはまらない ・技能実習生
2	機関名	FA	
3	あなたが日本語を学ぶ日本語教育機関の名前を教えてください。	FA	学校、日本語教室の名前()
4	居住地	SA	※都道府県名を一つ選択
5	年齢	SA	・10代 ・20代 ・30代 ・40代 ・50代 ・60代 ・70歳以上
6	性別	SA	・男性 ・女性 ・その他 ・回答しない
7	出身国	SA	・中国 ・ベトナム ・ポルトガル ・ネパール ・インドネシア ・米国 ・カナダ ・ミャンマー ・スペイン ・韓国 ・フィリピン ・ブラジル ・インド ・英国 ・オーストラリア ・タイ ・マレーシア ・その他()
8	母語	SA	・英語 ・中国語(繁体字) ・ポルトガル語 ・インドネシア語 ・ネパール語 ・ミャンマー語 ・韓国語 ・その他() ・中国語(簡体字) ・スペイン語 ・ベトナム語 ・フィリピン語 ・タイ語 ・モンゴル語 ・クメール語
9	日常生活に困らない程度にできる言語	MA	・日本語 ・中国語(簡体字) ・スペイン語 ・ベトナム語 ・フィリピン語 ・タイ語 ・モンゴル語 ・クメール語 ・英語 ・中国語(繁体字) ・ポルトガル語 ・インドネシア語 ・ネパール語 ・ミャンマー語 ・韓国語 ・その他()
10	日本在住歴 (1年単位で教えてください)	数字	()年

設問		回答形式	選択肢
11	現在日本で働いていますか。	SA	・はい ・いいえ
11-1	(「いいえ」と回答した方にうかがいます。) 過去に日本で働いた経験はありますか。	SA	・はい ・いいえ
12	日本で子育ての経験はありますか。	SA	・はい ・いいえ
12-1	(「はい」と回答した方にうかがいます。) 第1子の就学状況を教えてください。	SA	・未就学児 ・小学生 ・中学生 ・高校生 ・大学生・専門学校生 ・学校を卒業している
13-1	日本語における「聞く」のレベル	SA	・全くできない ・日常的な挨拶が理解できる ・自己紹介や簡単な表現が理解できる ・身近な話題の話が理解できる ・興味のある分野の話なら理解できる ・どんな分野の話でも理解できる
13-2	日本語における「読む」のレベル	SA	・全くできない ・ひらがなとカタカナが読める ・やさしい漢字が読める ・身近な文章が読める ・興味のある分野の文章なら読める ・どんな分野の文章でも読める
13-3	日本語における「一方的に伝える」のレベル	SA	・全くできない ・日常的な挨拶言葉を話せる ・自己紹介ならできる。簡単な表現を使って、伝えることができる ・身近な話題について伝えることができる ・興味のある分野なら伝えることができる ・どんな分野の内容でも伝えることができる
13-4	日本語における「話す(やりとり)」のレベル	SA	・全くできない ・日常的な挨拶を交わせる ・自己紹介ならできる。簡単な表現を使って、話すことができる ・身近な話題について話すことができる ・興味のある分野なら話すことができる ・どんな分野の内容でも話すことができる
13-5	日本語における「書く」のレベル	SA	・全くできない ・ひらがなとカタカナが書ける ・やさしい漢字が書ける ・身近な文章が書ける ・興味のある分野の文章なら書ける ・どんな分野の文章でも書ける
14	日本語学習歴(1年単位で答えてください)	数字	()年
14-1	これまでの日本語の学習時間の合計(1時間単位で答えてください)(任意回答です)	数字	()時間

設問		回答形式	選択肢
15-1	現在、週に何時間日本語を学習していますか。(1時間単位で教えてください)(任意回答です)	数字	()時間
16	現在よく使っている教科書・教材を一つ教えてください。(任意回答です)	SA	・みんなの日本語 初級1 ・みんなの日本語 初級2 ・みんなの日本語 中級 ・まるごと 入門 ・まるごと 初級 ・まるごと 初中級 ・まるごと 中級 ・いっぽ にほんご さんぽ 初級1 ・いっぽ にほんご さんぽ 初級2 ・いっぽ にほんご さんぽ 初級3 ・いろどり 生活の日本語 ・つなぐにほんご 初級1 ・つなぐにほんご 初級2 ・コミュニケーション日本語 ・学ぼう！にほんご 初中級 ・学ぼう！にほんご 中級 ・学ぼう！にほんご 中上級 ・学ぼう！にほんご 上級 ・テーマ別 中級から学ぶ日本語 ・テーマ別 上級で学ぶ日本語 ・中級から上級への日本語 ・上級へのとびら ・はたらくための日本語 ・あたらしいじっせんにほんご ・その他() ・できる日本語 初級 ・できる日本語 初中級 ・できる日本語 中級 ・初級日本語げんき1 ・初級日本語げんき2 ・日本語初級1 大地 ・日本語初級2 大地 ・中級の日本語 ・中級へ行こう ・中級を学ぼう
16-1	また、その教科書・教材の学習をどの程度を終えていますか。(任意回答です)	SA	()課まで
17	今、あなたが持っている日本語の資格とレベルや点数(JLPT N3 など)と取得年月を書いてください。(任意回答です)	FA	① 資格名() ② 級、点数() ③ 取得年月()年()月

参考資料2 量的検証 回答者の内訳

1 留学生、就労者、技能実習生等の別

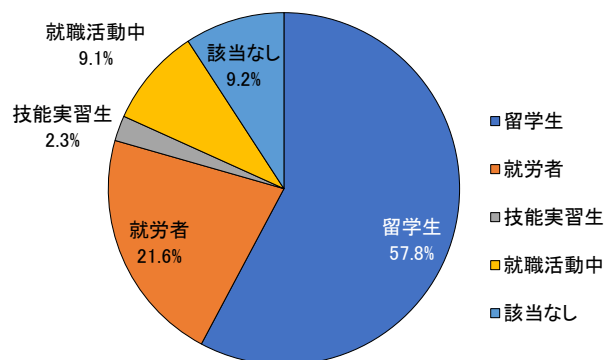


図 11 留学生、就労者、技能実習生等の別

表 22 留学生、就労者、技能実習生等の別

	留学生	就労者	技能実習生	就職活動中	該当なし	合計
グループ1	267	75	16	37	23	418
グループ2	230	111	4	41	56	442
合計(人)	497	186	20	78	79	860
比率	57.8%	21.6%	2.3%	9.1%	9.2%	100.0%

2 居住地

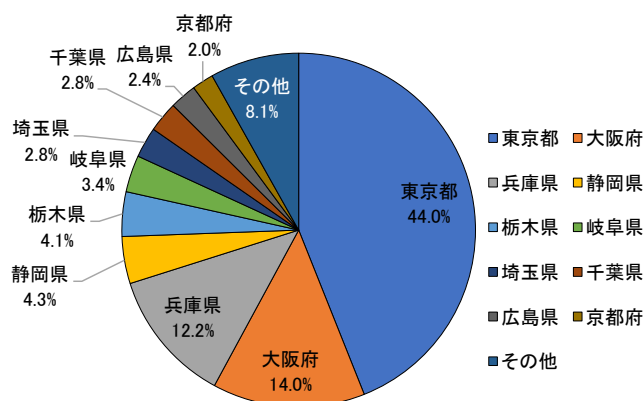


図 12 居住地

表 23 居住地

	東京都	大阪府	兵庫県	静岡県	栃木県	岐阜県
グループ1	230	19	31	18	32	29
グループ2	148	101	74	19	3	0
合計	378	120	105	37	35	29
比率	44.0%	14.0%	12.2%	4.3%	4.1%	3.4%

	埼玉県	千葉県	広島県	京都府	その他	合計
グループ1	10	7	18	5	19	418
グループ2	14	17	3	12	51	442
合計	24	24	21	17	70	860
比率	2.8%	2.8%	2.4%	2.0%	8.1%	100.0%

3 年齢

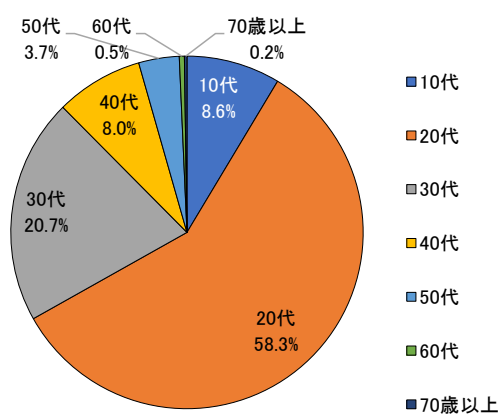


図 13 年齢

表 24 年齢

	10 代	20 代	30 代	40 代	50 代	60 代
グループ1	47	249	80	24	16	1
グループ2	27	252	98	45	16	3
合計	74	501	178	69	32	4
比率	8.6%	58.3%	20.7%	8.0%	3.7%	0.5%

	70 歳以上	合計
グループ1	1	418
グループ2	1	442
合計	2	860
比率	0.2%	100.0%

4 性別

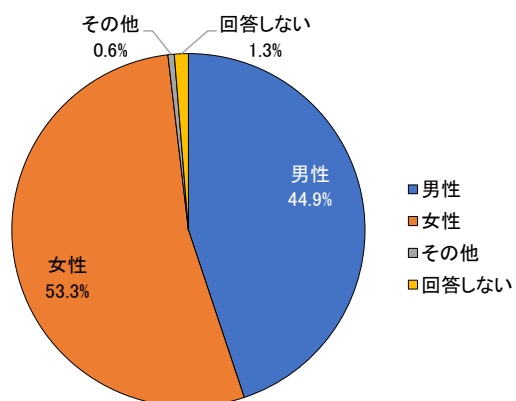


図 14 性別

表 25 性別

	男性	女性	その他	回答しない	合計
グループ1	217	195	2	4	418
グループ2	169	263	3	7	442
合計	386	458	5	11	860
比率	44.9%	53.3%	0.6%	1.3%	100.0%

5 出身国

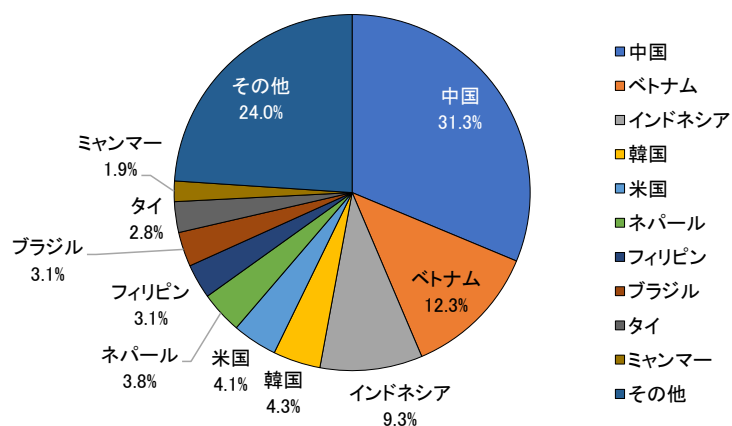


図 15 出身国

表 26 出身国

	中国	ベトナム	インドネシア	韓国	米国	ネパール
グループ1	123	65	22	18	16	28
グループ2	146	41	58	19	19	5
合計	269	106	80	37	35	33
比率	31.3%	12.3%	9.3%	4.3%	4.1%	3.8%

	フィリピン	ブラジル	タイ	ミャンマー	その他	合計
グループ1	12	16	12	8	98	418
グループ2	15	11	12	8	108	442
合計	27	27	24	16	206	860
比率	3.1%	3.1%	2.8%	1.9%	24.0%	100.0%

6 母語

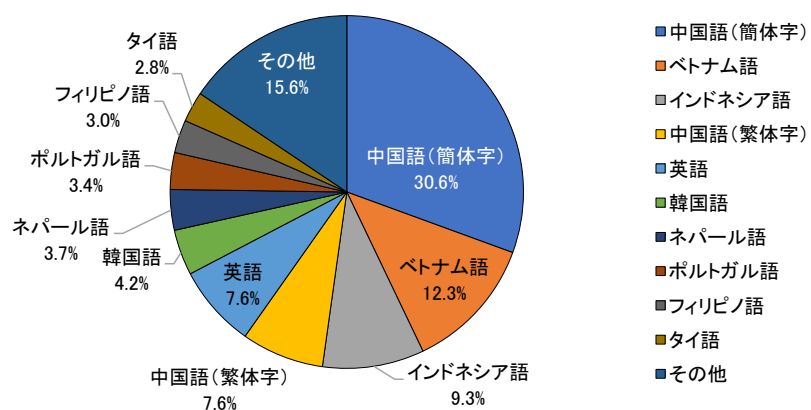


図 16 母語

表 27 母語

	中国語 (簡体字)	ベトナム語	インドネシア語	中国語 (繁体字)	英語	韓国語
グループ1	119	65	22	31	29	18
グループ2	144	41	58	34	36	18
合計	263	106	80	65	65	36
比率	30.6%	12.3%	9.3%	7.6%	7.6%	4.2%

	ネパール語	ポルトガル語	フィリピン語	タイ語	その他	合計
グループ1	27	17	13	11	66	418
グループ2	5	12	13	13	68	442
合計	32	29	26	24	134	860
比率	3.7%	3.4%	3.0%	2.8%	15.6%	100.0%

7 漢字圏・非漢字圏

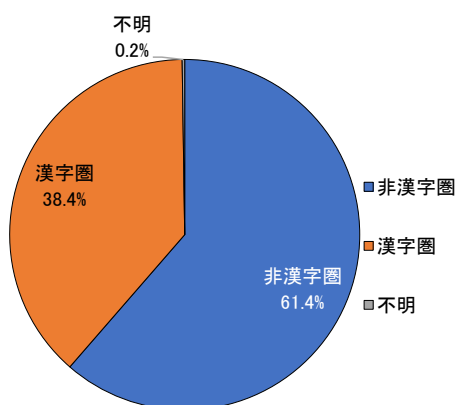


図 17 漢字圏・非漢字圏の別

表 28 漢字圏・非漢字圏の別

	非漢字圏	漢字圏	不明	合計
グループ1	267	150	1	418
グループ2	261	180	1	442
合計(人)	528	330	2	860
比率	61.4%	38.4%	0.2%	100.0%

※漢字圏の回答者は母語を中国語（簡体字）、中国語（繁体字）、広東語と回答した者のみとした。

8 日常生活に困らない程度にできる言語(複数回答可)

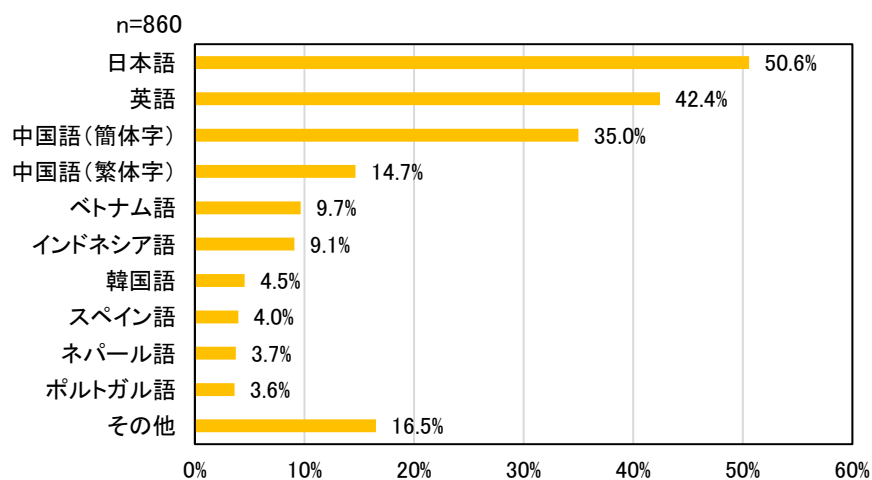


図 18 日常生活に困らない程度にできる言語

表 29 日常生活に困らない程度にできる言語

	日本語	英語	中国語 (簡体字)	中国語 (繁体字)	ベトナム語	インドネシア語
グループ1	190	164	141	58	50	21
グループ2	245	201	160	68	33	57
合計	435	365	301	126	83	78
比率	50.6%	42.4%	35.0%	14.7%	9.7%	9.1%

	韓国語	スペイン語	ネパール語	ポルトガル語	その他	合計
グループ1	18	18	28	19	66	707
グループ2	21	16	4	12	76	817
合計	39	34	32	31	142	1524
比率	4.5%	4.0%	3.7%	3.6%	16.5%	177.2%

9 日本在住歴

表 30 日本在住歴

	1 年未満	1 年以上 2 年未満	2 年以上 3 年未満	3 年以上 4 年未満	4 年以上 5 年未満	5 年以上 6 年未満	6 年以上 7 年未満
グループ1	165	136	32	20	9	17	5
グループ2	94	146	50	28	14	15	15
合計	259	282	82	48	23	32	20
比率	30.1%	32.8%	9.5%	5.6%	2.7%	3.7%	2.3%

	7 年以上 8 年未満	8 年以上 9 年未満	9 年以上 10 年未満	10 年以上 15 年未満	15 年以上 20 年未満	20 年以上	合計
グループ1	3	3	1	7	9	11	418
グループ2	7	12	9	23	12	17	442
合計	10	15	10	30	21	28	860
比率	1.2%	1.7%	1.2%	3.5%	2.4%	3.3%	100.0%

10 日本語学習年数

表 31 日本語学習年数

	1 年未満	1 年以上 2 年未満	2 年以上 3 年未満	3 年以上 4 年未満	4 年以上 5 年未満	5 年以上 6 年未満	6 年以上 7 年未満
グループ1	81	185	78	34	12	16	2
グループ2	20	132	106	69	25	37	17
合計	101	317	184	103	37	53	19
比率	11.7%	36.9%	21.4%	12.0%	4.3%	6.2%	2.2%

	7 年以上 8 年未満	8 年以上 9 年未満	9 年以上 10 年未満	10 年以上 15 年未満	15 年以上 20 年未満	20 年以上	合計
グループ1	2	0	0	5	1	2	418
グループ2	10	7	4	9	1	5	442
合計	12	7	4	14	2	7	860
比率	1.4%	0.8%	0.5%	1.6%	0.2%	0.8%	100.0%

11 日本での就労経験

(1) 現在日本で働いているか

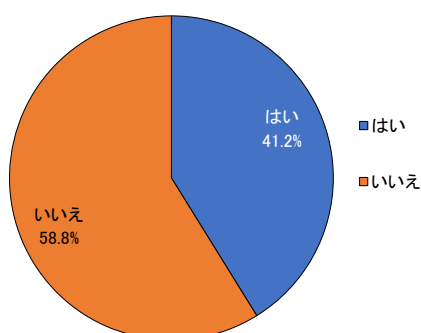


図 19 日本での就労経験(現在日本で働いているか)

表 32 日本での就労経験(現在日本で働いているか)

	はい	いいえ	合計
グループ1	158	260	418
グループ2	196	246	442
合計	354	506	860
比率	41.2%	58.8%	100.0%

(2) 過去に日本で働いた経験の有無

※(1)で「いいえ」と回答した人のみ回答

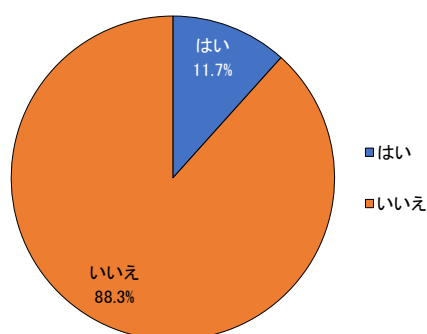


図 20 日本での就労経験(過去に日本で働いた経験の有無)

表 33 日本での就労経験(過去に日本で働いた経験の有無)

	はい	いいえ	合計
グループ1	24	237	260
グループ2	35	211	246
合計	59	448	506
比率	11.7%	88.3%	100.0%

12 日本での子育て経験

(1) 日本で子育ての経験はありますか。

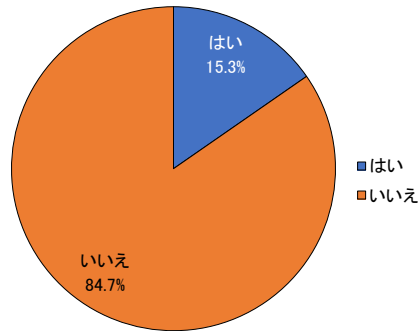


図 21 日本での子育て経験の有無

表 34 日本での子育て経験の有無

	はい	いいえ	合計
グループ1	46	372	418
グループ2	86	356	442
合計	132	728	860
比率	15.3%	84.7%	100.0%

(2) 第1子の就学状況を教えてください。

※(1)で「はい」と回答した人のみ回答

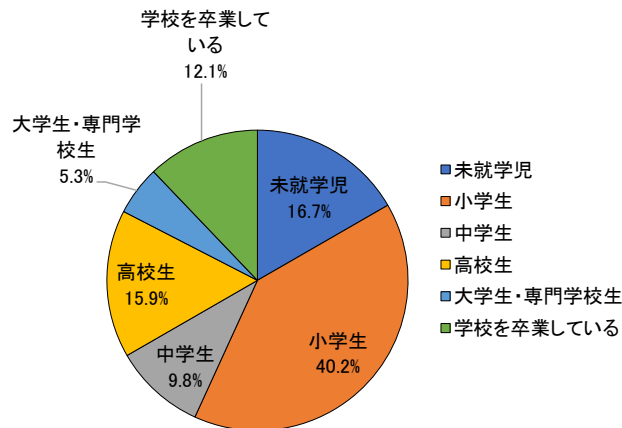


図 22 第1子の就学状況

表 35 第1子の就学状況

	未就学児	小学生	中学生	高校生	大学生・専門学校生	学校を卒業している	合計
グループ1	7	17	1	12	3	6	46
グループ2	15	36	12	9	4	10	86
合計	22	53	13	21	7	16	132
比率	16.7%	40.2%	9.8%	15.9%	5.3%	12.1%	100.0%

参考資料3 委員名簿

1 有識者会議 委員名簿

(敬称略・五十音順)

あしはら きょうこ
葦原 恭子 琉球大学 教授

いけだ せいこ
池田 聖子 静岡大学 特任准教授

いせきす がこ
夷石寿賀子 独立行政法人国際交流基金 日本語国際センター
専任講師

いとう ひであき
伊藤 秀明 筑波大学 准教授

おのづかわかな
小野塚 若菜 株式会社ベネッセコーポレーション
ベネッセ教育総合研究所 研究員

こいずみ りえ
小泉 利恵 清泉女子大学 教授

【業務推進アドバイザー】

さとう ともあき
佐藤 智照 島根大学 准教授 (主に Can do の修正作業について)

ながぬまなおゆき
長沼 君主 東海大学 教授 (主に質的検証について)

のぐちひろゆき
野口裕之 名古屋大学 名誉教授 (主に量的検証について)

2 Can do 修正作業従事者 名簿

(敬称略・五十音順)

いりえ ゆり
入江 友理 中部大学 非常勤講師(愛知県)〈令和3年度、令和4年度〉

せきざき ともえ
関崎 友愛 日本語サービスYOU&I 代表、
埼玉県国際交流協会地域日本語教室相談・立ち上げアドバイザー
〈令和3年度、令和4年度〉

なかがわ みほ
中川 美保 聖心女子大学 嘱託講師(東京都)〈令和2年度、令和3年度、令和4年度〉

ふじなみ だいご
藤波 大吾 日本語教師(岩手県)〈令和3年度、令和4年度〉

まえだ あさこ
前田 朝子 日本語教師(東京都)〈令和2年度、令和3年度、令和4年度〉

※〈〉内は、生活 Can do 作成事業に携わった年度

参考資料4 事業実施の経過

1 有識者会議

(1) 第1回有識者会議

日時: 令和4年7月22日

内容: ①委員紹介

- ②事業概要
 - ・事業の趣旨説明
 - ・有識者会議の趣旨説明
 - ・事業の実施体制
 - ・事業の具体的な実施内容(案)
- ③質的検証パイロット実施の報告及び本実施について
- ④量的検証の実施概要(案)
- ⑤事業実施スケジュール

(2) 第2回有識者会議

日時: 令和4年9月5日

内容: ①質的検証(パイロット実施・本実施)の報告

- ②量的検証の実施方法について
- ③量的検証のフェイズ項目について
- ④事業実施スケジュール(修正版)

(3) 第3回有識者会議

日時: 令和5年1月19日

内容: ①量的検証の実施状況について

- ②量的検証の結果概要について(株式会社ハピラル・テストソリューションズより)
- ③「生活 Can do」(案)の修正方針について
- ④今後のスケジュールについて

2 生活 Can do(案)修正作業

(1)ミーティング① 質的検証(本実施)に向けた調査項目の修正について

日時:令和4年8月8日

内容:質的検証(パイロット実施)の結果を踏まえ、質的検証(本実施)の調査項目となる Can do の修正について検討した。

(2)ミーティング② 量的検証に向けた調査項目の修正について

日時:令和4年8月29日

内容:質的検証(本実施)の結果を踏まえ、量的検証の調査項目となる Can do の修正について検討した。

(3)ミーティング③-量的検証の結果について(データセッションⅠ)

日時:令和4年12月23日、12月27日

内容:量的検証の結果を確認し、「生活 Can do」(案)全体の修正方針について検討した。

(4)ミーティング④-量的検証の結果について(データセッションⅡ)

日時:令和5年1月10日

内容:量的検証の結果を確認し、「生活 Can do」(案)全体の修正方針について引き続き検討した。

(5)ミーティング⑤-「生活 Can do」(案)修正方針について

日時:令和5年1月17日

内容:量的検証の結果を踏まえ、「生活 Can do」(案)全体の修正方針について確認し、Can do 修正作業従事者の認識をそろえた。

(6)ミーティング⑥-「生活 Can do」(案)修正結果について

日時:令和5年2月13日

内容:修正作業従事者による生活 Can do(案)の修正作業結果を確認した。

(7)ミーティング⑦-「生活 Can do」(案)修正結果について

日時:令和5年2月22日

内容:修正作業従事者による生活 Can do(案)の修正作業結果を確認した。

文化庁委託事業報告書
令和4年度 生活 Can do の作成及び検証補助業務に係る業 務報告書
令和5年3月 株式会社47ブランディング

令和4年度
「生活 Can do の作成及び検証補助業務」における
「生活 Can do」（案）の量的検証の分析

令和5年1月
株式会社ハピラル・テストソリューションズ

目 次

1. 分析の目的	2
2. 調査の方法	2
2.1 調査対象とした Can do 項目	2
2.2 調査対象とした日本語教育機関	3
2.3 学習者評価	3
2.4 調査実施期間	5
3. 分析と考察	5
3.1 分析の方法	5
3.2 モデルの適合度と一次元性	5
3.3 Can do の困難度と学習者の能力の分布	6
3.4 Can do の適合度	7
3.5 評定尺度の妥当性	10
3.6 レベルごとの Can do のロジット値	11
3.7 レベルの逆転項目	16
3.7.1 レベルの逆転項目の認定と概略	16
3.7.2 逆転項目と経験率	17
3.7.3 「聞くこと」の逆転項目について	18
3.7.4 「読むこと」の逆転項目について	18
3.7.5 「やり取り」の逆転項目について	19
3.7.6 「発表」の逆転項目について	20
3.7.7 「書くこと」の逆転項目について	20
3.8 代表項目	21
3.8.1 準代表項目	22
3.8.2 代表項目の項目数およびレベル別ロジット値の散布図	22
4. まとめ	26
4.1 「生活 Can do」(案) のレベル尺度の妥当性について	26
4.2 今後行うべき調査について	26
<引用文献>	27
<調査協力日本語教育機関(五十音順)>	28

令和4年度「生活 Can do の作成及び検証補助業務」における「生活 Can do」(案)の量的検証の分析

株式会社ハピラル・テストソリューションズ

1. 分析の目的

本調査では、一般社団法人 日本語教育支援協会（2021）2021.7.15 日本語教育小委員会「令和2年度文化庁委嘱「日本語教育の参照枠」Can do の量的検証に関する調査報告書」（以下、【文献1】とする）の手順に基づき、「生活 Can do」(案)のレベル尺度の妥当性について量的検証を行った。

2. 調査の方法

2.1 調査対象とした Can do 項目

本調査では、五つの言語活動（聞くこと、読むこと、やりとり、発表、書くこと）に関する102項目のCan doを調査対象とし、4件法の自己評価で調査した。調査項目には「日本語教育の参照枠」の日本語能力の熟達度A1～B2の4レベルを含み、「1.できない」、「2.あまりできない」、「3.難しいがなんとかできる」、「4.できる」の4段階で判定した。本調査では、学習者の日本語レベルによってグループ1およびグループ2の2つのグループに分けた。グループ1の学習者に対して行った調査項目にはA1～B1の3レベルが含まれ、グループ2の学習者に対して行った調査項目にはA2～B2の3レベルが含まれている。表1は、グループごとのCan doの内訳である。

表1 グループごとのCan doの内訳

	レベル	聞くこと	読むこと	やりとり	発表	書くこと	合計
グループ1	A1	3	4	10	3	4	81
	A2	3	5	10	3	4	
	B1	6	6	12	4	4	
グループ2	A2	3	5	10	3	4	78
	B1	6	6	12	4	4	
	B2	3	4	7	4	3	

2.2 調査対象とした日本語教育機関

生活 Can do（案）が、「「生活者としての外国人」のための日本語教育のための標準的なカリキュラム案について」に基づき作成されていることから、地域で日本語教育活動を行う機関を中心に調査を依頼し、以下の日本語教育機関（p.28 参照、一部、自治体を含む）で調査を実施した。

- ・生活者に対する日本語教育機関 17 機関
- ・就労者、就労希望者、技能実習生に対する日本語教育機関 3 機関
- ・留学生に対する日本語教育機関 6 機関

2.3 学習者評価

学習者評価は、日本語学習者にウェブアンケートに回答してもらう形で実施した。回答者は 860 名で、能力レベルで 2 つの回答者グループ（グループ 1 およびグループ 2）に分けられた。調査機関にて所属する学習者の能力レベルをおおまかに判断してグループ分けを行った。目安として、「日本語教育の参照枠」の全体的な尺度において A1、A2、B1 相当がグループ 1、A2、B1、B2 相当がグループ 2 として振り分けられた。表 2 はグループごとの回答数である。また、学習者の内訳は表 3、漢字圏（中国語（簡体字）、中国語（繁体字）、広東語と回答した者）、非漢字圏（それ以外）の別、学習者の母語の内訳は、表 4・表 5 の通りである。

表 2 グループごとの回答者数

グループ 1	グループ 2	合計（人）
418	442	860

表 3 学習者の内訳

	留学生	就労者	技能実習生	就職活動中	該当なし	合計
グループ 1	267	75	16	37	23	418
グループ 2	230	111	4	41	56	442
合計（人）	497	186	20	78	79	860
比率（%）	57.79%	21.63%	2.33%	9.07%	9.19%	100%

表4 学習者の漢字圏、非漢字圏の別

	非漢字圏	漢字圏	不明	合計
グループ1	267	150	1	418
グループ2	261	180	1	442
合計（人）	528	330	2	860
比率（%）	61.40%	38.37%	0.23%	100%

※漢字圏の回答者は中国語（簡体字）、中国語（繁体字）、広東語と回答した者のみとした。

表5 学習者の母語の内訳

中国語（簡体字）	263	イタリア語	5	ポーランド語	1
ベトナム語	106	シンハラ語	4	ペルー語	1
インドネシア語	80	アラビア語	4	ウルドゥー語	1
中国語（繁体字）	65	トルコ語	4	ミャンマー語	1
英語	65	モンゴル語	3	クルド語	1
韓国語	36	ドイツ語	3	キルギス語	1
ネパール語	32	ヒンディー語	3	ノルウェー語	1
ポルトガル語	29	ペルシャ語	3	テルグ語	1
フィリピン語	26	ネパール語	2	オランダ語	1
タイ語	24	ヘブライ語	2	フィンランド語	1
スペイン語	19	広東語	2	クロアチア語	1
ロシア語	18	マルタ語	2	アルバニア語	1
ミャンマー語	15	スペイン語	2	マレー語	1
フランス語	9	タミル語	2	カレン諸語	1
ウクライナ語	7	カンナダ語	2	不明	2
ベンガル語	6	クメール語	1	合計（人）	860

グループ1の学習者はA1～B1のCan do項目群に回答し、グループ2の学習者はA2～B2のCan do項目群に回答した。A2およびB1のCan do項目群については2つのグループの共通項目とした。表6はグループごとの記述統計量と α 係数により推定した信頼性係数の値である。各項目の記述統計量と選択肢の選択率に関しては、付録2～4を参照のこと。

表 6 グループごとの記述統計量と α 係数

グループ	Can do 数	サンプル数	平均値	標準偏差	α 係数
グループ 1	81	418	2.97	0.61	0.987
グループ 2	78	442	3.00	0.65	0.989

2. 4 調査実施期間

調査は令和 4 年 9 月 20 日から令和 4 年 10 月 28 日まで行った。

3. 分析と考察

3. 1 分析の方法

本調査の分析には、統計解析のフリーソフトウェアである R (Version 3.6.2) およびその拡張機能である MIRT パッケージ (Version 1.33.2、Chalmers 2012) を使用した。同時推定法による垂直尺度化を行い、ラッシュ系モデルの 1 つである評価尺度モデル (rating scale model) を用いて分析した。なお、すべての分析において、回答していない項目は欠測値として扱った。

3. 2 モデルの適合度と一次元性

全体的なモデル適合においては、実測値とモデルによる推定値の乖離の度合いを評価する指標となる RMSEA (root mean square error of approximation) が 0.06 未満であれば適合度がよい (Cook et al. 2009) とされており、今回の場合、全項目中 85.3% の項目について RMSEA の値が 0.06 未満であった。また、0.10 を超える項目が全項目中 3.9% 程度に過ぎないことから、データ全体は概ねモデルに適合していると判断した。

次に、一次元性に関しては、スクリーテストが利用できる。スクリーテストでは、項目間の相関行列の固有値を求め、最大値をとる固有値 (第 1 因子の固有値) がその次に大きな値をとる固有値 (第 2 因子の固有値) の値よりも十分に大きければ 1 因子性が高い、すなわち、一次元性が満たされている (野口・大隅 2014) とされる。今回は欠測値を含むことから、全項目に対する相関行列は求まらないため、両グループに共通な項目のデータ、グループ 1 の項目のデータ、グループ 2 の項目のデータの 3 通りについて、第 1 因子の固有値と第 2 因子の固有値の比の値を求めた。その結果、共通項目で 14.62、グループ 1 の項目で 8.86、グループ 2 の項目で 12.83 と十分大きな値であったため、一次元性は満たされていると判断した。

3.3 Can do の困難度と学習者の能力の分布

今回は Can do の困難度を推定することを目的にしているため、学習者の能力尺度値を Can do のロジット (log odds units : logit) 尺度上の値で表わすこととした。図1は各相のロジットの高低を示す図 (Variable map) であり、縦軸がロジット値である。学習者のロジット値はプラスに大きくなるほど能力が高く、Can do のロジット値はプラスに大きくなるほど困難度が高くなることを表す。

図1からわかるように、Can do のロジット値は学習者の能力分布の範囲内にほぼ収まっており、問題ない範囲といえる。

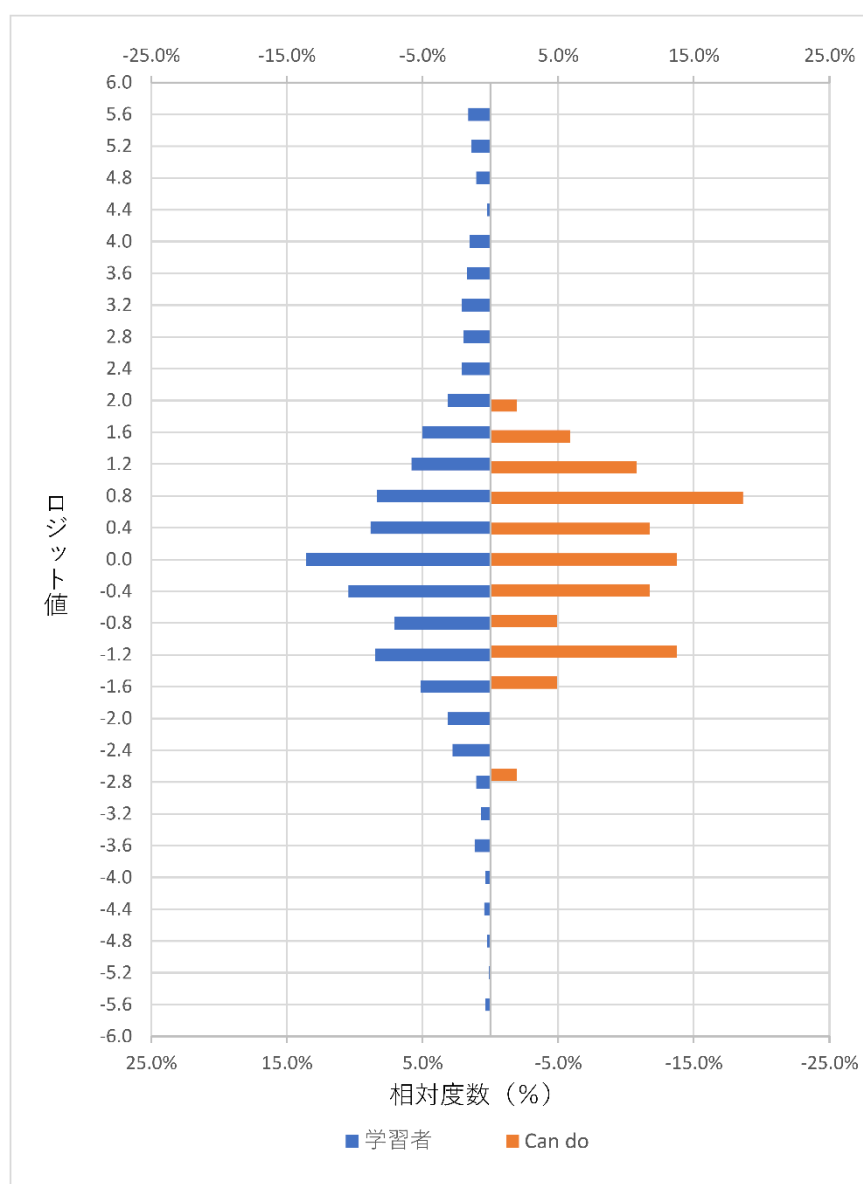


図1 学習者の自己評価の Variable map

表7に学習者の能力尺度値と Can do の困難度の記述統計量を記した。学習者の能力尺度値の全体平均値は 0.05 で、標準偏差は 1.91 であった。また、Can do の困難度の平均は -0.11 で、標準偏差は 1.02 であった。表7の右端にある標準誤差は、学習者については各学習者の能力尺度値の標準誤差の平均値、Can do については各 Can do の困難度の標準誤差の平均値を示したものである。

表7 学習者の能力と Can do の困難度の記述統計量

学習者	平均値	標準偏差	中央値	最小値	最大値	レンジ	標準誤差
グループ1	-0.40	1.70	-0.42	-5.96	4.91	10.87	0.20
グループ2	0.48	2.00	0.07	-5.84	5.23	11.07	0.22
全体	0.05	1.91	-0.17	-5.96	5.23	11.19	0.21
Can do	平均値	標準偏差	中央値	最小値	最大値	レンジ	標準誤差
全体	-0.11	1.02	0.00	-2.97	1.80	4.77	0.09

3.4 Can do 項目の適合度

実測値とモデルに基づく期待値の差が大きい場合、該当 Can do 項目を削除するかどうかを検討する。Wright, B. D., Linacre, J. M., Gustafson, J.-E., & Martin-Löf, P. (1994) によれば、Rating scale (Likert/Survey) では Infit の値が 0.6~1.4 で適合しているとされている。今回は【文献1】にしたがって、この基準を採用し、Can do 項目の適合度を確認した。表8に示した Q210062、Q310242、Q310252 の3項目は、Infit の値が 1.40 を超え、モデルが想定するものよりも能力の高低が正答確率に影響する度合いが他の多くの項目に比べて小さくなっているミスフィット (misfit、不適合) の項目である。また、他の多くの項目に比べて能力の高低が正答確率に及ぼす影響が敏感であるオーバーフィット (overfit、過剰適合) に相当する Can do 項目はなかった。なお、表8にミスフィットの Can do 項目のロジット値・記述統計量 (当該項目に対する学習者の4段階評定値から算出) を示した。表8の標準誤差は、個々の Can do に対応する標準誤差を示している。

表8 ミスフィットの Can do 項目のロジット値・記述統計量

Can do	Infit	logit	平均値	標準偏差	標準誤差	レベル
Q210062	1.559	-1.422	3.347	0.901	0.044	A1
Q310242	1.556	-2.965	3.715	0.622	0.030	A1
Q310252	1.408	-1.437	3.449	0.795	0.027	A2

モデルに適合しない項目は、必ずしも削除する必要があるということではなく、モデルに適合しない原因を推察して、よりレベルに即した内容とする修正が必要か否かについて検討すべき項目である。以下、ミスフィットとなった Can do 項目に対する分析結果と専門家の意見を記しておく。

・ Can do ID : Q210062 (A1、言語活動 : 「読むこと」)

Can do の内容 : 「「駐車場」「P」「空」「満」など、町の中でよく見かける駐車場に関する非常に短い表示を見て、理解することができる。」

例示として、「P」以外は「駐車場」「空」「満」といった漢字が並んでいること、学習者の約半数を占める留学生については車を運転する機会が少ないことが影響したと考えられる。また、日本語の能力が高い学習者であっても漢字の理解に困難を覚える場合、難しいと自己判断したことが考えられる。一方、漢字の理解に困難を覚えない学習者の場合、日本語の能力が低くても、易しいと自己判断したことが考えられる。

・ Can do ID : Q310242 (A1、言語活動 : 「やり取り」)

Can do の内容 : 「助けてもらったり、親切にされたりしたとき、「ありがとうございます」などのお礼の言葉を言うことができる。」

「助けてもらう」、「親切にされる」から想像する内容に差が生じた可能性がある。また、「ありがとうございます」のみの単純な発話を想定した学習者は、易しいと自己判断し、より長い発話を想定した学習者は、難しいと自己判断したのではないかと考えられる。

・ Can do ID : Q310252 (A2、言語活動 : 「やり取り」)

Can do の内容 : 「取引先の会社などを訪問したとき、「いつもお世話になっております。」「初めてお目にかかります。」など、場面に合った短い簡単な言葉で丁寧なあいさつをすることができる。」

「場面に合った」という文脈の想定が学習者によって異なり、日本語の能力を問わず回答にばらつきが生じた可能性がある。また、「いつもお世話になっております」の翻訳による意味のずれ、自国の言語に同様の表現が存在しないことなどが原因で、ばらつきが生じたのではないか。

本分析では、【文献1】にしたがい、Q210062、Q310242、Q310252 を一つずつ削除し、Can do 項目のロジット値の変化を確認した。Can do 項目を削除し、新たな分析結果が得られるごとに、データ全体がモデルにフィットしているかどうか、一次元性を満たしているかどうかを確認した。その結果、すべて問題がなかった。また、Can do レベルを A1 = 1、A2 = 2、B1 = 3、B2 = 4 と置き換え、Can do のロジット値と Can do レベルの相関を調べたところ、相関係数はほぼ変わらず全項目の場合と同じように強い相関関係が示された（表9）。

表9 Can do のロジット値と Can do レベルの相関
(ミスフィットの項目を削除した後)

項目	スピアマン順位相関
すべての Can do	$r_s = .84, p < .05$
Q210062 削除	$r_s = .83, p < .05$
Q210062・Q310242 削除	$r_s = .84, p < .05$
Q210062・Q310242・Q310252 削除	$r_s = .84, p < .05$

以上のことから、ミスフィットの項目を削除してもしなくても全体的な適合度には影響がないことがわかる。よって、質的な検討を加えた後、削除すべき項目を決定すべきと考える。今回の報告では、ミスフィットの項目を削除していないすべての Can do 項目での分析結果を報告している。したがって、以下で扱う逆転項目、代表項目の中には上記のミスフィットの項目が含まれることがあるため、注意が必要である。

3.5 評定尺度の妥当性

今回の評定尺度の妥当性を小泉・アルク教育総合研究所（2017）にしたがって検討する。第一に、各段階に 10 個以上の結果が含まれることと、段階が上がるにつれて困難度を示すロジット値が大きくなっていることが必要である。前者については、回答数が最少の段階 1（「できない」）でも 5,233 個の回答があり、条件を満たしている。また、段階が上がるにつれて -1.39 、 -0.38 、 0.32 、 1.04 のように困難度を示すロジット値の平均値が大きくなっていったため、後者の基準も満たしていた。第二に、本調査は 4 件法でアンケート調査を実施したため、三つの閾値（threshold level）があるが、閾値の間の差に関して、各レベルの閾値が 1.4 以上 5.0 未満で上がっていることが望ましいといわれている（Eckes 2011）。今回の閾値の困難度の推定値は、段階が上がるにしたがってロジット値が -3.06 、 -1.38 、 0.85 の順で、段階 1（「できない」）と段階 2（「あまりできない」）の閾値と段階 2 と段階 3（「難しいがなんとかできる」）の閾値の間は、 $-1.38 - (-3.06) = 1.68$ 、段階 2 と 3 の閾値と段階 3 と段階 4（「できる」）の閾値の間は、 $0.85 - (-1.38) = 2.23$ と上がっており、この基準も満たされていた。第三に、図 2 の確率曲線（probability curves）は「項目カテゴリ特性曲線（Item Response Category Characteristic Curve：IRCCC）」を示しており、図の左から順に、段階 1、段階 2、段階 3、段階 4 の選択確率を表わす曲線となっている。それぞれのレベルに明確な頂点があることが求められるが、今回、段階 2、段階 3 の曲線に明確な頂点があることが確認できた。

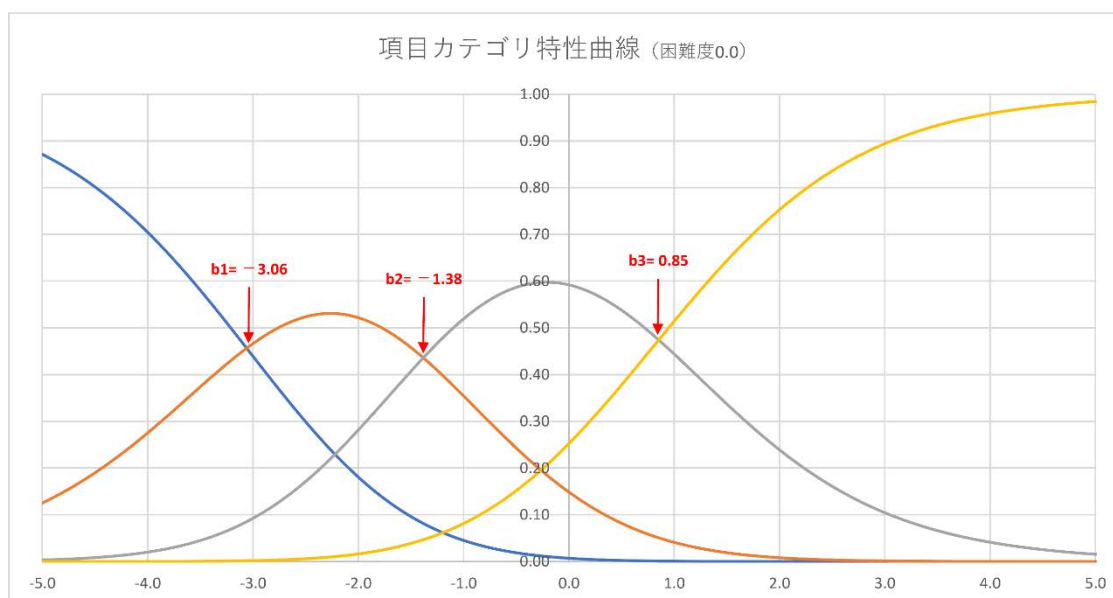


図 2 学習者の自己評価の評定の閾値（threshold level）

3.6 レベルごとの Can do 項目のロジット値

Can do 項目のレベルごとに、Can do 項目のロジット値の記述統計量を表 10 に示す。

表 10 レベル別 Can do 項目のロジット値の記述統計量

レベル	平均値	標準偏差	中央値	最小値	最大値	レンジ	標準誤差
A1	-1.39	0.65	-1.30	-2.96	-0.15	2.82	0.11
A2	-0.38	0.65	-0.42	-1.79	0.67	2.46	0.08
B1	0.32	0.48	0.39	-0.79	1.18	1.97	0.08
B2	1.04	0.45	1.08	0.18	1.80	1.62	0.10

さらに言語活動ごと、レベルごとの中央値は以下の表 11 のようになっている。なお、平均値ではなく、中央値を用いたのは、【文献 1】と同様、ロジット値が大きく外れた項目による影響を少なくするためである。

表 11 言語活動別・レベル別中央値

レベル	聞くこと	読むこと	やり取り	発表	書くこと
A1	-0.88	-1.30	-1.73	-1.24	-1.25
A2	-0.45	-0.64	-0.21	-0.29	-0.02
B1	0.28	-0.20	0.48	0.55	0.56
B2	0.87	0.58	0.94	1.64	1.31

図 3 は、レベルごとのロジット値の中央値をグラフで示したものである。それぞれの言語活動について、A1 から B2 へとレベルが上がるごとに Can do 項目のロジット値が高くなっている（難しくなっている）ことが確認できた。また、「聞くこと」の A1 レベルの Can do 項目以外については、【文献 1】と同様に、「聞くこと」、「読むこと」という受容系言語活動の方が「発表」、「書く」の産出系言語活動よりもロジット値が低い（易しい）という傾向がみられた。一方、【文献 1】でみられた「やり取り」で A1 レベルの Can do 項目のロジット値が高い（難しい）という状況はみられず、むしろ「やり取り」の A1 レベルの Can do 項目では、他の言語活動の A1 レベルの Can do 項目よりもロジット値が低い（易しい）という結果になった。

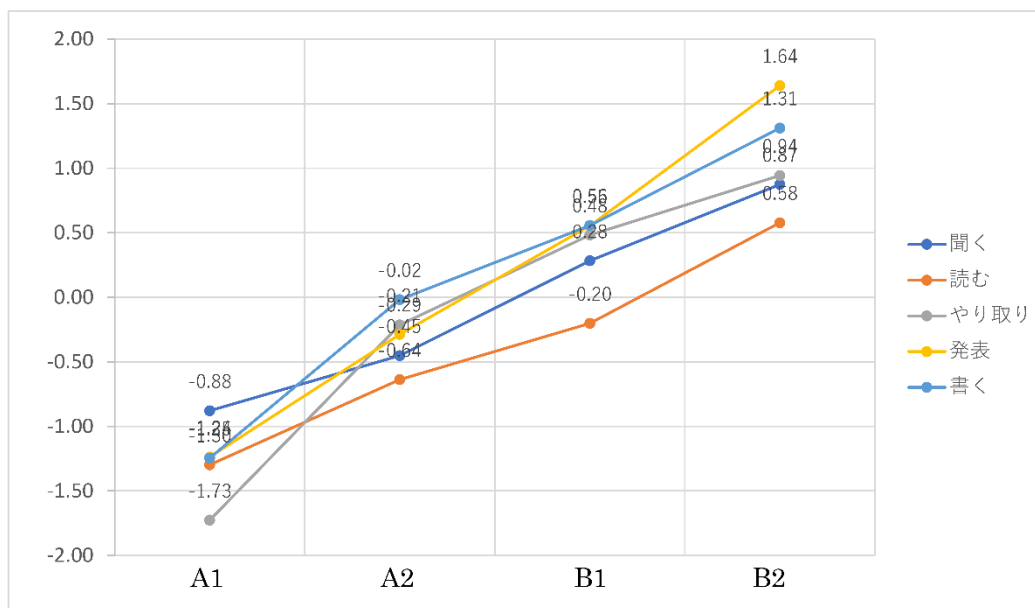


図3 レベル別・言語活動別のロジット値の中央値

図4はCan do 項目（全言語活動）について、意図したCan do 項目のレベルと、分析後のロジット値でプロットした散布図である。図の横軸は意図したCan do 項目のレベル（A1～B2）を示し、各点がそれぞれのCan do 項目に対応しており、図の縦軸の値がロジット値を示している。

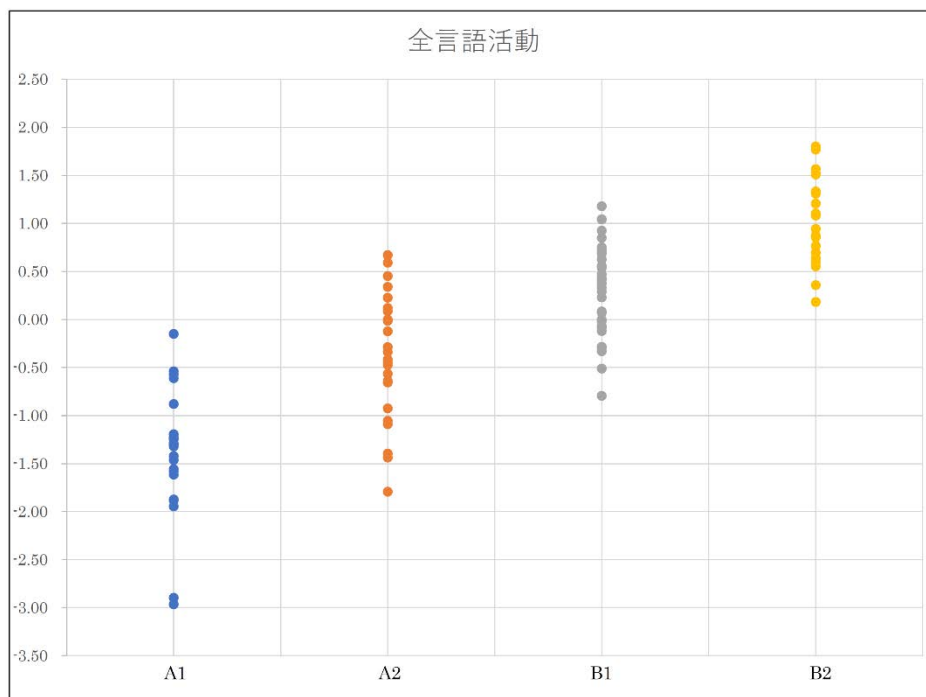


図4 Can do のレベルとロジット値（全言語活動）

図4で示したように、A1～B2までレベルが上がるにつれて、Can do のロジット値も大きくなっており、全体的にはレベルとロジット値が予想通りに推移している。個別の項目でみると、たとえば A1 レベルでロジット値が最大となっている Can do 項目は Q310322（言語活動：やり取り、レベル：A1）であり、A1 レベルの Can do にしては難しすぎる項目といえる。また、A2 レベルと B1 レベルでロジット値が最小となっている Can do 項目は Q410082（言語活動：発表、レベル：A2）と Q210182（言語活動：読むこと、レベル：B1）であり、A2 レベルや B1 レベルの Can do にしては易しすぎる項目といえる。

同様に、図5～9は各言語活動の Can do 項目について、意図した Can do 項目のレベルと、分析後のロジット値でプロットした散布図である。図の横軸は意図した Can do 項目のレベル（A1～B2）を示し、各点がそれぞれの Can do 項目に対応しており、図の縦軸の値がロジット値を示している。なお、図中の記号と数字は各 Can do 項目の ID を示す。

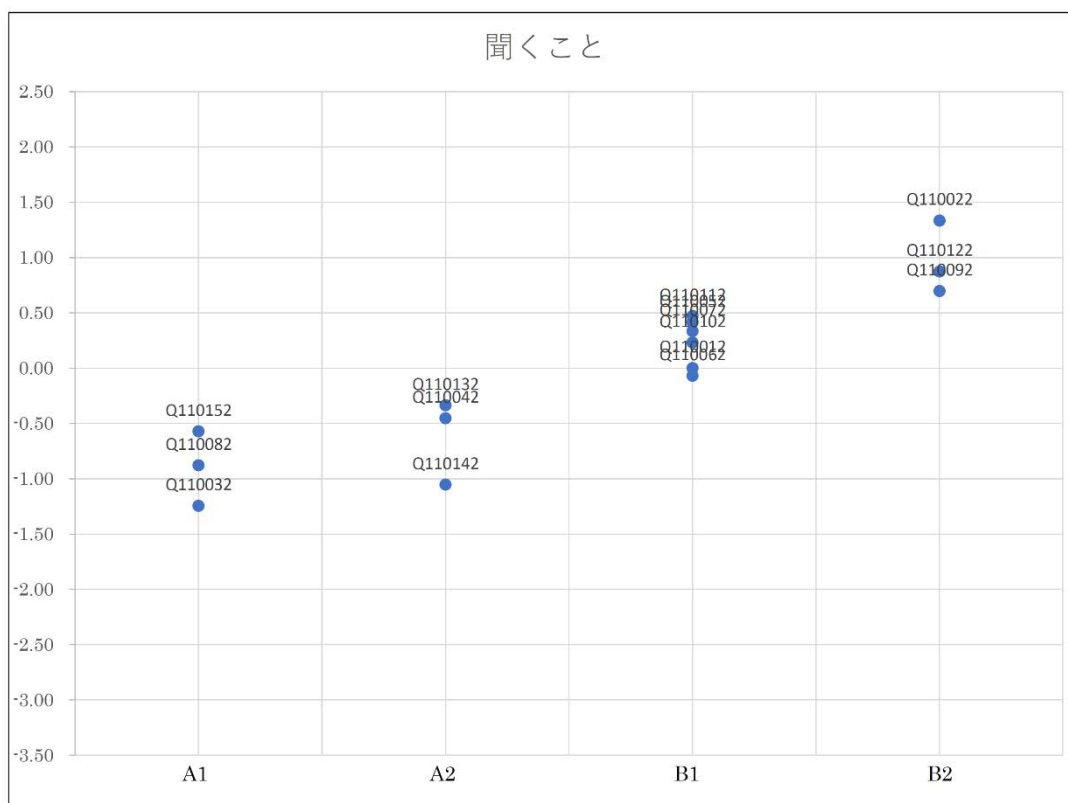


図5 Can do のレベルとロジット値 (聞くこと)

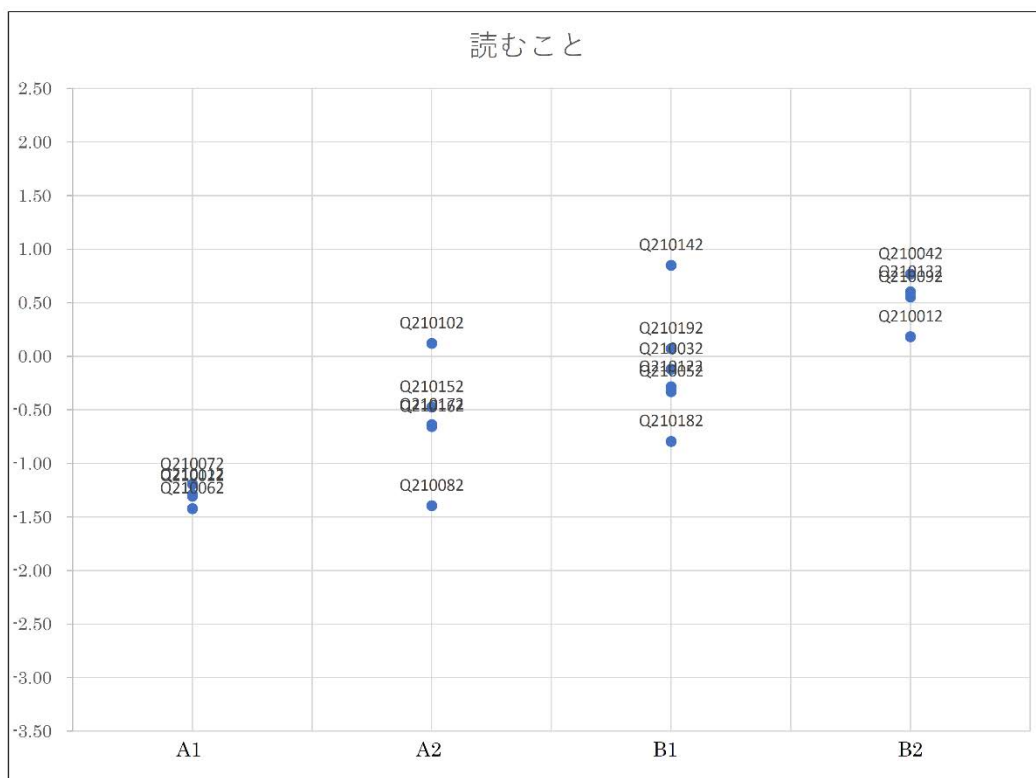


図6 Can do のレベルとロジット値（読むこと）

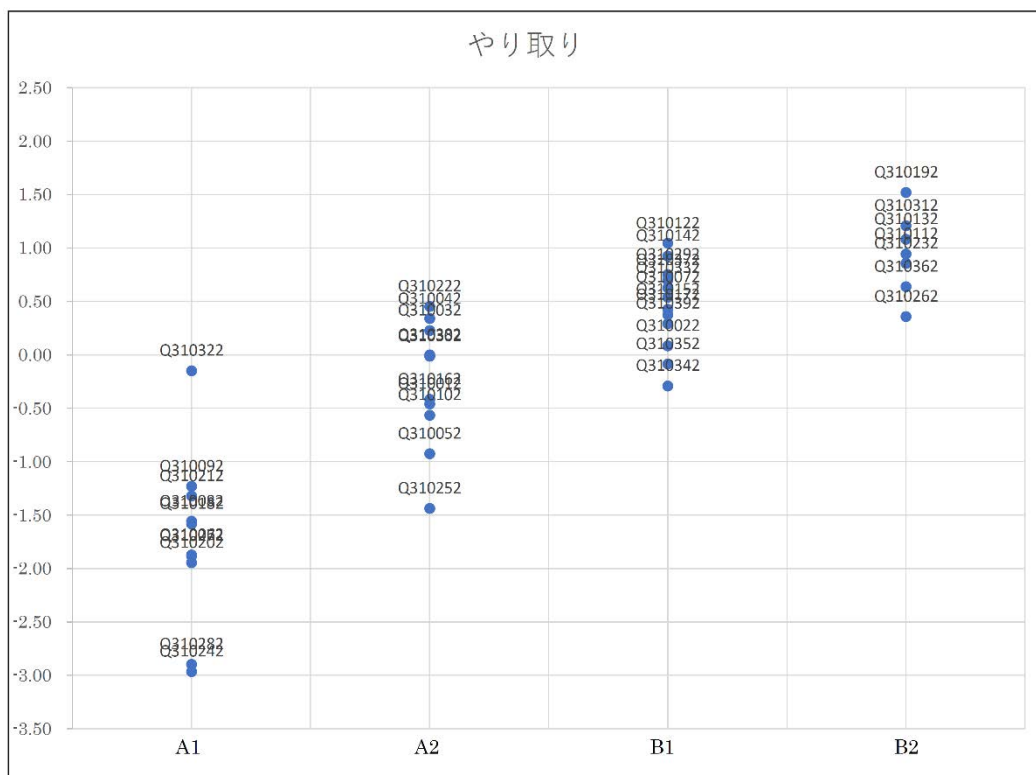


図7 Can do のレベルとロジット値（やり取り）

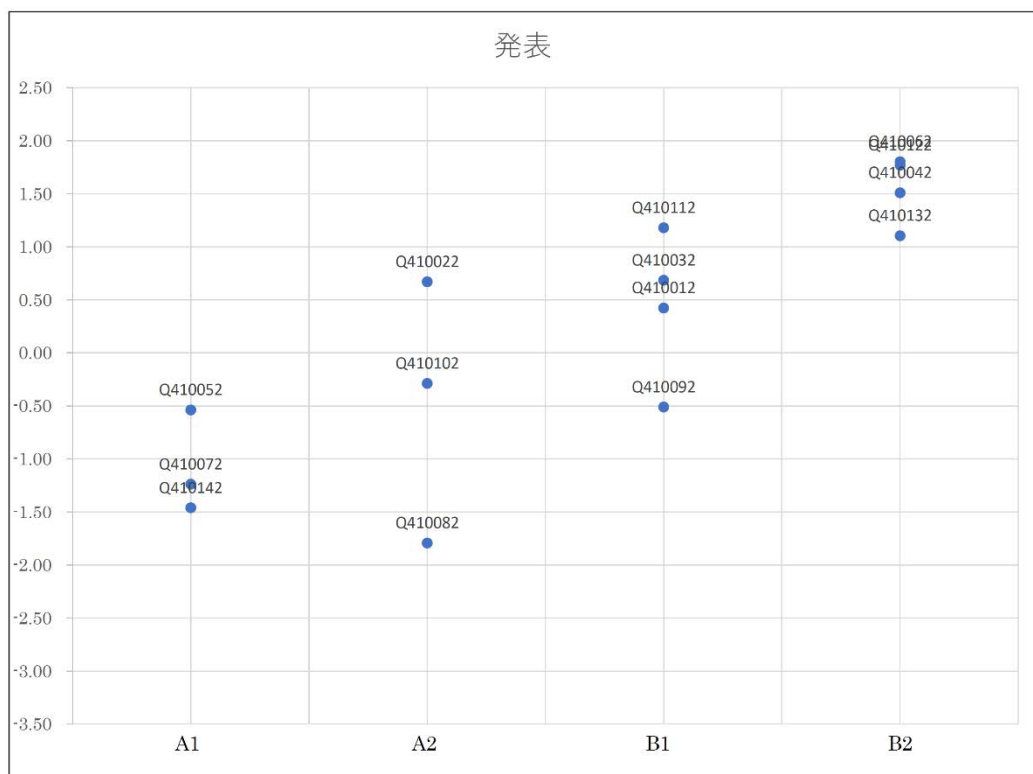


図8 Can do のレベルとロジット値（発表）

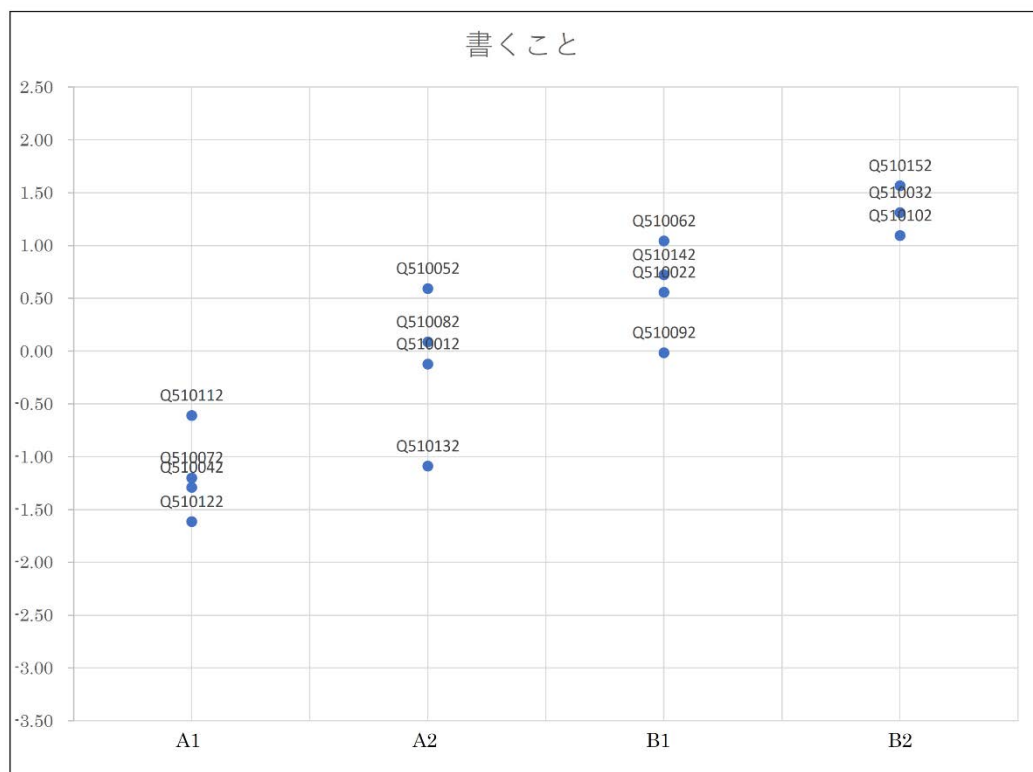


図9 Can do のレベルとロジット値（書くこと）

3.7 レベルの逆転項目

3.7.1 レベルの逆転項目の認定と概略

「隣接するレベルのロジット値の中央値を上回る（または下回る）ロジット値をもつ項目」をレベルの逆転項目（以下、逆転項目）と定義し、そのような項目を洗い出し、その原因を考察する。なお、一般に、評定尺度の質問紙調査で質問項目について「ポジティブな表現に対するネガティブな表現」を「逆転項目」と呼ぶが、本報告における「逆転項目」はそれとは異なり、【文献1】と同様、独自の選定方法と定義による名称である。

逆転項目の選定方法は以下の通りである。まず、各レベルのロジット値の中央値を求めた（p.11 表 11）。前述のように、隣接するレベルのロジット値の中央値を上回る（または下回る）ロジット値をもつ項目を逆転項目として認定した。たとえば、「聞くこと」の A1 の中央値は -0.88 であるから、A2 項目でありながら -0.88 よりも低いロジット値をもつ項目は逆転項目として認定する。同様に A1 の項目でありながら、A2 の中央値である -0.45 よりも高いロジット値をもつ項目も逆転項目となる。以上の方法で逆転項目を認定したところ、全体で 13 項目が該当した。そのうち、隣接するレベルよりもさらに離れたレベルでの（つまり 2 レベルにわたる）逆転項目はなかった。レベル別、言語活動別の内訳は以下の表 12 の通りである。逆転項目の項目数の割合で見ると、「発表」、「読むこと」が多く、「聞くこと」、「書くこと」が少ない。なお、付録 5 に、逆転項目と後節で述べる代表項目を合わせて Can do 記述文とともに示してある。

表 12 言語活動別・レベル逆転項目数

言語活動	A1		A2		B1		B2		調査項目合計	逆転項目合計	逆転項目割合%
	調査項目数	逆転項目数	調査項目数	逆転項目数	調査項目数	逆転項目数	調査項目数	逆転項目数			
聞くこと	3	0	3	1	6	0	3	0	15	1	6.7
読むこと	4	0	5	2	6	2	4	0	19	4	21.1
やり取り	10	1	10	0	12	2	7	1	39	4	10.3
発表	3	0	3	2	4	1	4	0	14	3	21.4
書くこと	4	0	4	1	4	0	3	0	15	1	6.7
計	24	1	25	6	32	5	21	1	102	13	12.7

3.7.2 逆転項目と経験率

今回の調査では、それぞれの Can do について日本語での経験の有無に関する調査も行った。表 13 は、今回抽出した逆転項目について、Can do ごとに全回答者数に対する「経験がある」と回答した学習者の人数の割合（％）（以下、経験率とする）をロジット値と合わせて示したものである。なお、すべての Can do に対する経験率については、付録 5 の右端に記した。

逆転項目全体をみると、経験率が低い項目は想定したレベルより上位のレベルの中央値よりもロジット値が高く、難しいとされる傾向にあり、経験率が高い Can do 項目は想定したレベルより下位のレベルの中央値よりもロジット値が低く、易しいとされる傾向にある。たとえば、Q210142 と Q210182 はともに B1 レベルと想定されているが、Q210142 は経験率が低く、ロジット値は B2 レベルの中央値 (0.58) よりも高くなっており、Q210182 は経験率が高く、ロジット値は A2 レベルの中央値 (-0.64) よりも低くなっている。

このことから、逆転項目については、想定したレベルよりも難しいと回答している Can do について、経験がないがゆえに、実際よりも難しいと自己判断している可能性が考えられる。以下、3.7.3～3.7.7 では、言語活動ごとにそれぞれの逆転項目に対する分析結果と専門家の意見をまとめておく。

表 13 逆転項目のロジット値と経験率

Can do ID	Logit	経験率	言語活動	レベル	中央値基準 のレベル
Q110142	-1.05	65.1%	聞くこと	A2	↓ A1
Q210082	-1.39	69.1%	読むこと	A2	↓ A1
Q210102	0.12	32.6%	読むこと	A2	↑ B1
Q210142	0.85	17.2%	読むこと	B1	↑ B2
Q210182	-0.79	56.9%	読むこと	B1	↓ A2
Q310122	1.05	17.9%	やり取り	B1	↑ B2
Q310262	0.36	38.7%	やり取り	B2	↓ B1
Q310322	-0.15	18.7%	やり取り	A1	↑ A2
Q310342	-0.29	55.9%	やり取り	B1	↓ A2
Q410022	0.67	14.3%	発表	A2	↑ B1
Q410082	-1.79	74.3%	発表	A2	↓ A1
Q410092	-0.51	48.7%	発表	B1	↓ A2
Q510052	0.59	35.5%	書くこと	A2	↑ B1

※「中央値基準のレベル」は上記の逆転項目の選定方法から推定したレベルである。

3.7.3 「聞くこと」の逆転項目について

- ・ Can do ID : Q110142 (A2、経験率 65.1%)

Can do の内容 : 「ゆっくりとはっきりと話されれば、ラジオで、天気予報を聞いて、明日の天気や温度、降水確率など、いくつかの情報を理解することができる。」

A1 レベルの中央値よりも易しく、経験率は高い。

「ゆっくり、はっきりと話されれば」という表現が易しい印象を与えた可能性がある。しかし、ラジオで「ゆっくり、はっきりと話されれば」という状況が考えにくい。当該 Can do は A2 レベルであるため、視覚情報がないということをはっきり記載したほうがよい。

3.7.4 「読むこと」の逆転項目について

- ・ Can do ID : Q210082 (A2、経験率 69.1%)

Can do の内容 : 「学校行事に関するお知らせなどの、短い簡単な文章を見て、日時や場所、持ち物などの内容を大まかに理解することができる。」

A1 レベルの中央値よりも易しく、経験率は高い。

「短い簡単な文章」という表現が、まとまりのある文章ではなく、いくつかの文程度のものを想定させてしまった可能性がある。

- ・ Can do ID : Q210102 (A2、経験率 32.6%)

Can do の内容 : 「工場の機械の基本的な操作手順について、イラストや写真などで示された視覚的補足情報を基に理解することができる。」

B1 レベルの中央値よりも難しく、経験率は低い。

工場の機械という点で経験率の低さからレベルが高いと解釈された可能性があること、視覚的補足情報が何を意味しているのかが不明瞭であった可能性がある。

- ・ Can do ID : Q210142 (B1、経験率 17.2%)

Can do の内容 : 「役所のサイト上の犬の登録制度など、登録や狂犬病予防接種の手続に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。」

B2 レベルの中央値よりも難しく、経験率は非常に低い。

狂犬病の予防接種についての知識の有無や経験率の低さから困難度が上がったものと考えられるが、本項目の書きぶり等は妥当なものと考えられる。

- ・ Can do ID : Q210182 (B1、経験率 56.9%)

Can do の内容 : 「感謝の気持ちや近況などについて、ある程度詳しく書かれた友人からのお礼の手紙やメールなどを読んで、大部分の内容を理解することができる。」

A2 レベルの中央値よりも易しく、経験率は比較的高い。

学習者にとって身近な話題であること、大部分の内容を理解することができるなどの条

件があることで容易なものと判断された可能性がある。

3.7.5 「やり取り」の逆転項目について

・ Can do ID : Q310122 (B1、経験率 17.9%)

Can do の内容：「地域の子育て支援センターや子供の育児相談の窓口などでスタッフに、子供の健康状態や発育・発達について気になることを説明し、相談することができる。」

B2 レベルの中央値よりも難しく、経験率は非常に低い。

経験率が低いことから、「子育て支援センター」がどのような場所であるかを知らない、あるいは子供の発育や発達に関する相談で実際にどのようなやり取りが行われるかを想像することが困難であったために、想定した B1 レベルよりも高いと判断した学習者の合が多かったのではないかと考えられる。

・ Can do ID : Q310262 (B2、経験率 38.7%)

Can do の内容：「国際交流イベントのグループディスカッションなどの場で地域に住む外国人として、日本での暮らしについて発言を求められたとき、異文化体験について自分の解釈を交えて正確に詳しく伝え、主体的に話を展開することができる。」

B1 レベルの中央値よりも易しく、経験率は比較的低い。

「日本での暮らし」や「異文化体験」という話題が身近であることと、国際交流イベントのグループディスカッションというフォーマルとは言えない場面設定が、想定した B2 の難易度を表しきれていないのではないかと考えられる。

・ Can do ID : Q310322 (A1、経験率 18.7%)

Can do の内容：「隣の家の人などに回覧板を渡ししながら「回覧板です」など、簡単な言葉で用件を伝えることができる。」

A2 レベルの中央値よりも難しく、経験率は非常に低い。

「回覧板」が日本の地域生活に特有のものであり、自国で回覧板のような物がなく、経験のない学習者にとって Can do の翻訳文から回覧板の目的や回覧板を隣人に渡す場面が想像しにくかったのではないかと考えられる。今後も、回覧板のようなものは少なくなっていくものと考えられる。

・ Can do ID : Q310342 (B1、経験率 55.9%)

Can do の内容：「地域の日本語教室などで、教師やコーディネーターに、会話能力を高めるための自分の勉強法についてある程度詳しく説明したり、意見を述べたりして、相談することができる。」

A2 レベルの中央値よりも易しく、経験率は比較的高い。

意見を述べる、相談するといった言語活動は、B1 でよくみられるものであるが、学習者

にとって身近な存在である地域の日本語教室の教師やコーディネーターがやり取りの相手であるということが、難易度を下げた可能性がある。

3.7.6 「発表」の逆転項目について

- ・ Can do ID : Q410022 (A2、経験率 14.3%)

Can do の内容：「町内会などで行う防災訓練で、台本を時々見ることができれば、短い簡単なアナウンスをすることができる。」

B1 レベルの中央値よりも難しく、経験率は非常に低い。

経験率が低いこと、またアナウンスの内容の例示がなく、「防災」というトピックが難しい語彙や表現を想起させることから、全体的に難しいと自己判断をしたのではないかと考えられる。

- ・ Can do ID : Q410082 (A2、経験率 74.3%)

Can do の内容：「初めて会った人の前で自己紹介するとき、日本に来ることになったきっかけや、どのくらい日本にいるかなど、短い簡単な言葉で話すことができる。」

A1 レベルの中央値よりも易しく、経験率は高い。

自己紹介は社会生活において必須の言語行動であり、経験率も高いことから、学習者の能力レベルにかかわらず相対的に易しいと自己判断されたと考えられるが、書きぶりについては妥当なものである。

- ・ Can do ID : Q410092 (B1、経験率 48.7%)

Can do の内容：「国際交流のイベントなどで、あらかじめ準備してあれば、自分の国や町の様子、人々の暮らしや考え方などについて、まとまりのある簡単なプレゼンテーションをすることができる。」

A2 レベルの中央値よりも易しく、経験率は比較的低い。

プレゼンテーションという言語行動ではあるが、身近な話題であること、「あらかじめ準備してあれば」という条件が付されているため相対的に易しいと自己判断されたと考えられる。

3.7.7 「書くこと」の逆転項目について

- ・ Can do ID : Q510052 (A2、経験率 35.5%)

Can do の内容：「項目の意味が分からないときに窓口の職員に聞くことができれば、児童扶養手当認定などの請求書に基本的な情報や銀行口座、公的年金制度の種別を書くことができる。」

B1 レベルの中央値よりも難しく、経験率は比較的に低い。

「児童扶養手当認定」「公的年金制度の種別」といった内容が難しい語彙や表現を想起さ

せ、難しいと自己判断したのではないかと考えられる。

3.8 代表項目

当該レベルの項目としてロジット値で示される困難度が適正であると判断される Can do 項目を当該レベルについて代表する項目として代表項目と呼ぶことにする。【文献1】における代表項目の選定手順は、以下の通りである。

まず、前節で逆転項目と認定した項目を除く。その上で残った項目（非逆転項目）を使って各言語活動の各レベルにおけるロジット値の平均値を求める。逆転項目を除いたので外れ値的な項目がないことから、中央値ではなく、平均値を用いる。このロジット平均値と隣接するレベルのロジット平均値のさらに平均値を閾値とし、この閾値の間に入る（同値を含む）ロジット値をもつ項目を代表項目とする。これらの値は以下の表14の通りである。なお、【文献1】で触れられているように、閾値は絶対的なものではなく、分析上の便宜的な目安に過ぎない。

たとえば、「聞く」のA1の非逆転項目の平均値は-0.90、A2の非逆転項目の平均値は-0.70である。ここから、A1とA2の閾値は、-0.90と-0.70の平均値として-0.80が求められる。同様にして、A2とB1の閾値は-0.23と求められる。これによりA1とA2の閾値-0.80とA2とB1の閾値-0.23の間にある、-0.80以上で-0.23以下の項目がA2の代表項目として認定される。なお、A1とA2の閾値-0.80未満のA1項目がA1の代表項目として認定される。

表14 各レベル・各言語活動の非逆転項目平均値および閾値

	聞くこと	読むこと	やり取り	発表	書くこと
A1 非逆転項目平均値	-0.90	-1.30	-1.92	-1.08	-1.18
A1/A2 閾値	-0.80	-1.05	-1.10	-0.68	-0.78
A2 非逆転項目平均値	-0.70	-0.79	-0.28	-0.29	-0.37
A2/B1 閾値	-0.23	-0.48	0.09	0.24	0.10
B1 非逆転項目平均値	0.23	-0.17	0.46	0.76	0.58
B1/B2 閾値	0.60	0.18	0.75	1.15	0.95
B2 非逆転項目平均値	0.97	0.53	1.04	1.55	1.32

今回の調査では、各言語活動のレベル別分類のうち、調査項目数が3項目しかないものや4項目しかないものがあるため、代表項目数が2項目以下となっているレベル別分類も多い。

3.8.1 準代表項目

「発表」の A2 レベルについては代表項目が 1 項目しかなかったため、A1 レベルとして想定されている Can do 項目 Q410052（言語活動：発表、レベル：A1、ロジット値－0.539）を「発表」の A2 レベルの準代表項目として追加した。この Can do 項目は逆転項目には選別されていないが、代表項目選別の基準では A1 レベルの代表項目の範囲に収まらず、ロジット値が A2 レベルとなった項目である。

・ Can do ID：Q410052（A1、経験率 19.1%）

Can do の内容：「PTA 活動後の懇談会などで、自分や子供の名前、自宅の場所などを、すごく簡単な言葉で言うことができる。」

新たな Can do 作成の際の参考とするためには、各レベル、言語活動ごとに代表項目が複数あることが望ましい。そのため、本項目は、書きぶりを A2 レベルにふさわしいものに調整し、A2 レベルの代表項目とすることを検討したほうがよいと考えられる。

3.8.2 代表項目の項目数およびレベル別ロジット値の散布図

代表項目数（準代表項目を含む）の合計は 73 項目で、その内訳を表 15 に示した。なお、逆転項目として選別した Can do 項目と代表項目として選別した Can do 項目は、Can do 記述文、経験率とともに付録 5 に示してある。

表 15 言語活動別・レベル別代表項目数

	A1		A2		B1		B2			
言語活動	調査項目数	代表項目数	調査項目数	代表項目数	調査項目数	代表項目数	調査項目数	代表項目数	調査項目合計	代表項目合計
聞くこと	3	2	3	2	6	6	3	3	15	13
読むこと	4	4	5	2	6	4	4	4	19	14
やりとり	10	9	10	6	12	7	7	5	39	27
発表	3	2	3	2	4	2	4	3	14	9
書くこと	4	3	4	2	4	2	3	3	15	10
計	24	20	25	14	32	21	21	18	102	73

※「調査項目数」は逆転項目を除く前の数であり、「代表項目数」には準代表項目を含む。

以下に、代表項目（準代表項目を含む）のレベル別ロジット値の散布図を示す。

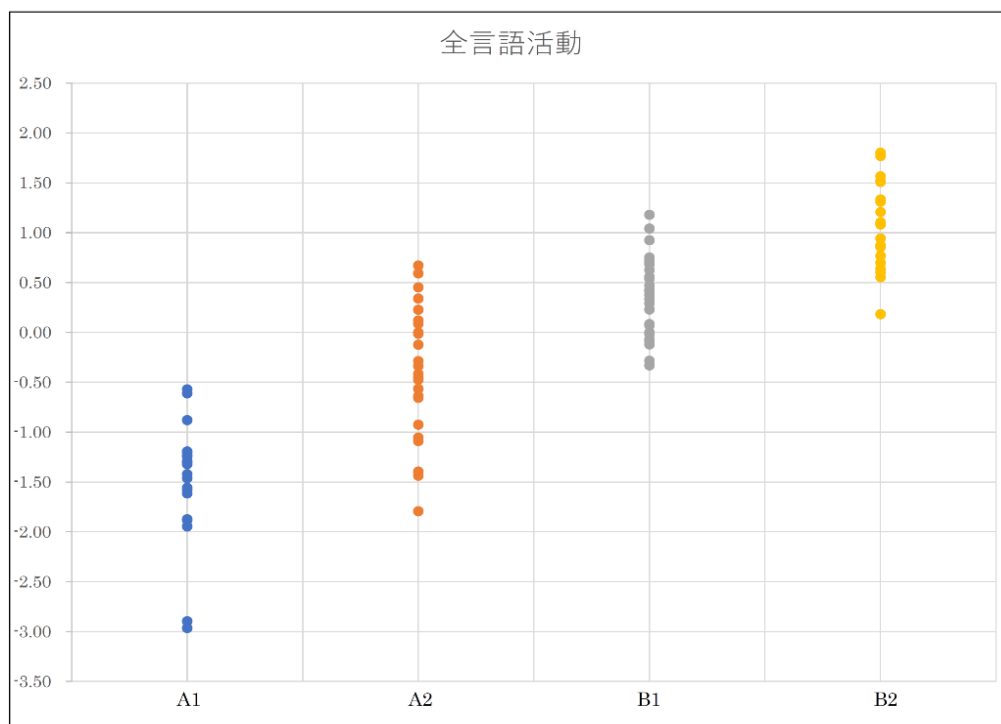


図 10 代表項目の Can do レベルとロジット値（全言語活動）

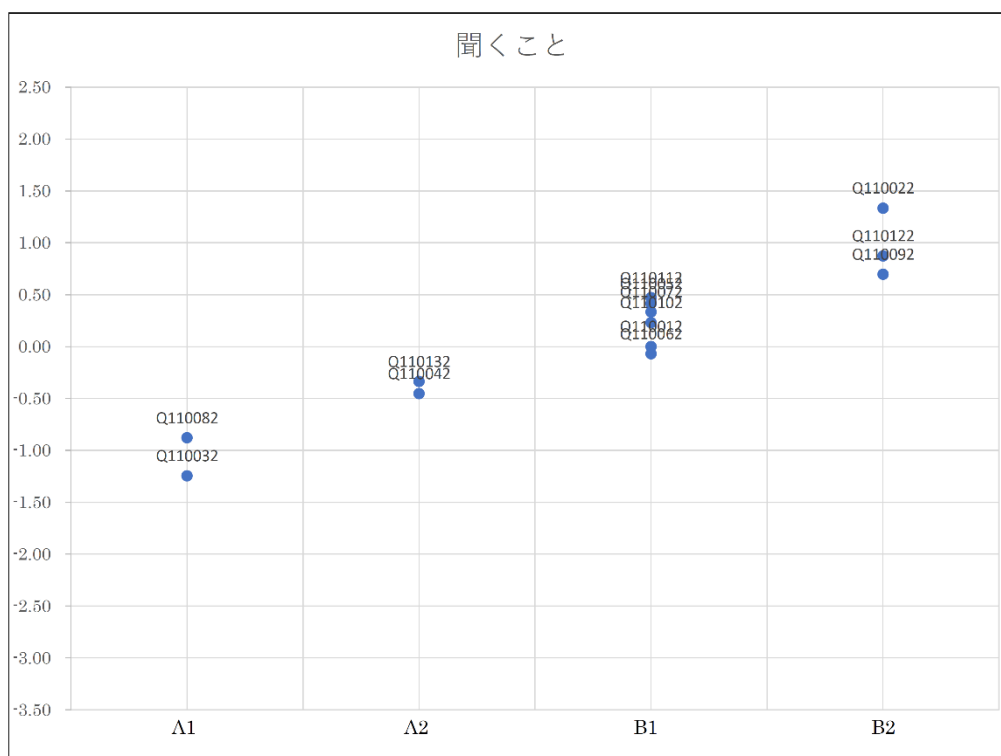


図 11 代表項目の Can do レベルとロジット値（聞くこと）

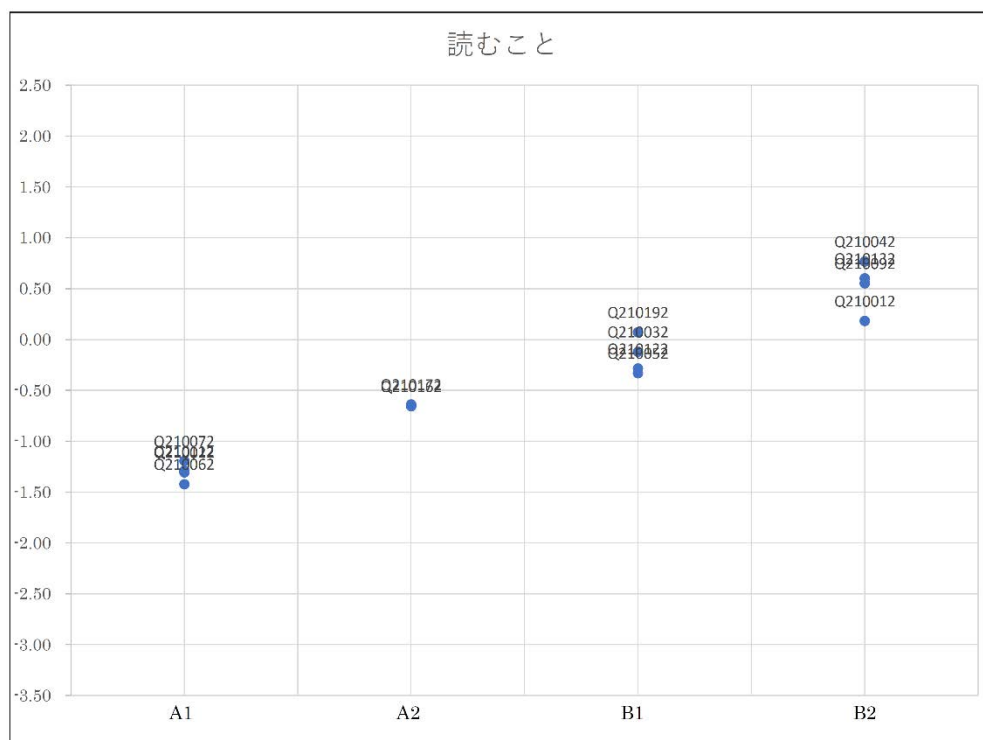


図 12 代表項目の Can do レベルとロジット値（読むこと）

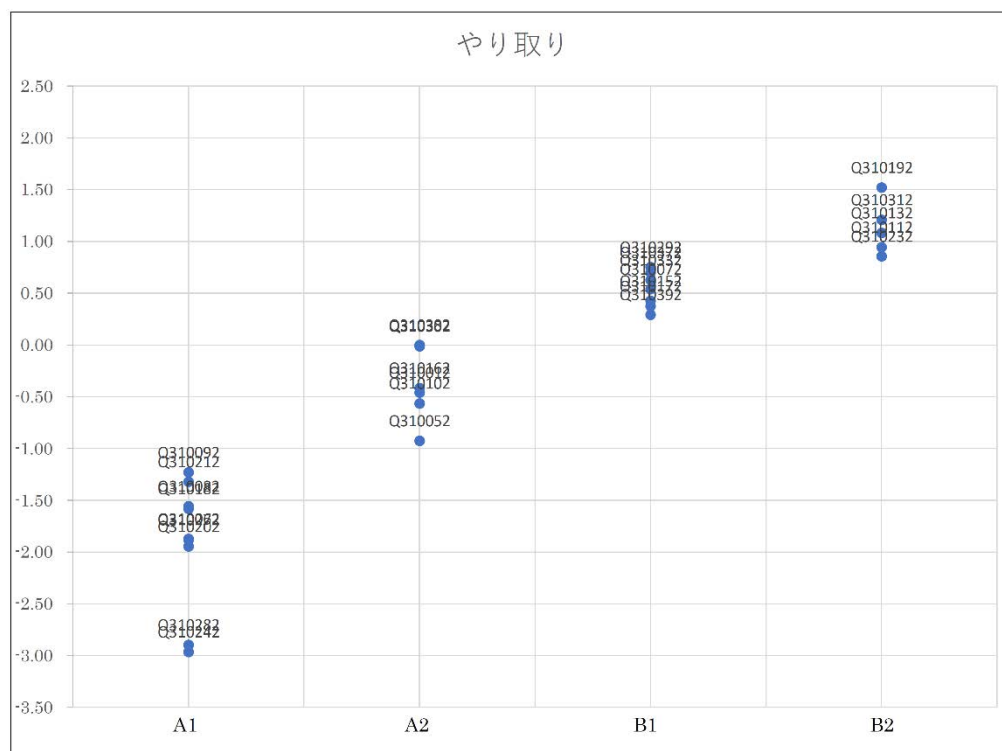


図 13 代表項目の Can do レベルとロジット値（やり取り）

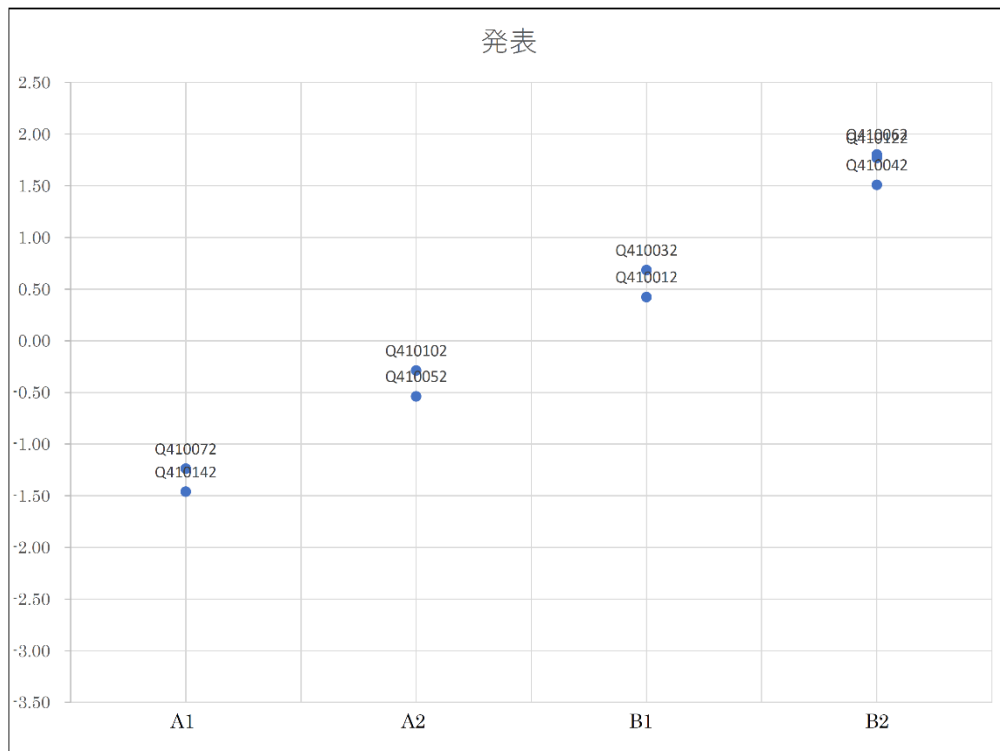


図 14 代表項目の Can do レベルとロジット値（発表）

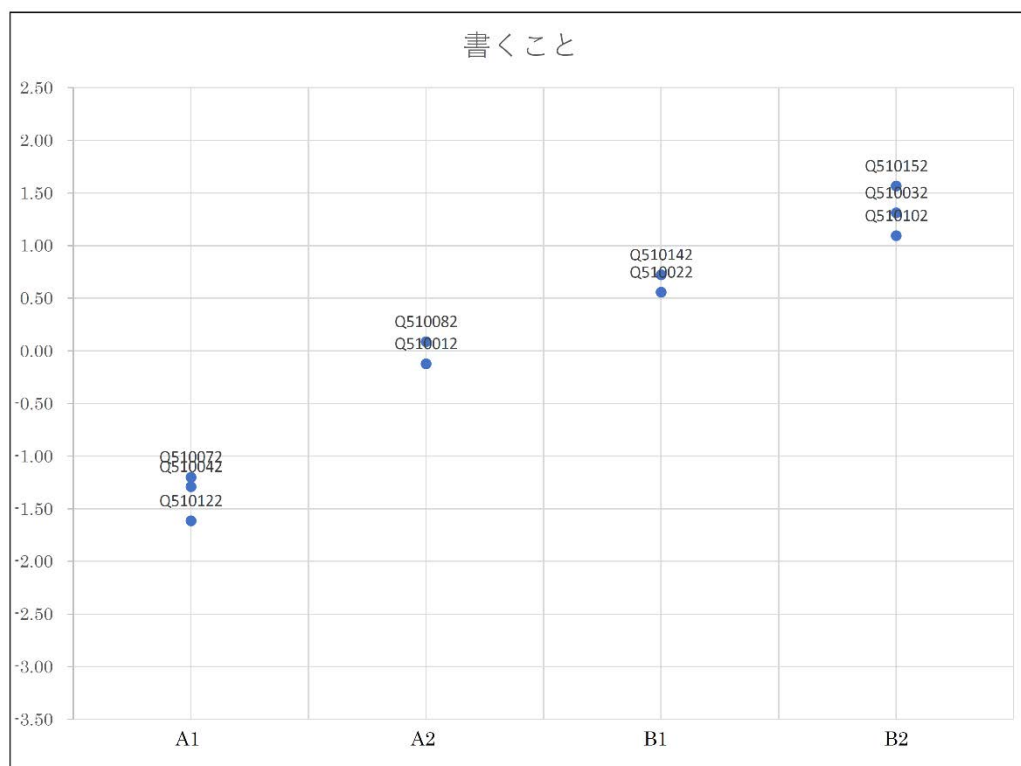


図 15 代表項目の Can do レベルとロジット値（書くこと）

代表項目は閾値で区分しているため、言語活動別のグラフでは、異なるレベル間でのロジット値が重なることはない。本節では、便宜的に閾値を求め、それに基づいて代表項目を提示した。【文献1】と同様、ここではあくまでも機械的な振り分けを行ったに過ぎないが、代表項目として認定されたものは生活 Can do の記述文として妥当であるといえる。なお、代表項目として認定されなかった Can do 項目の多くは、逆転項目の選別の基準と代表項目の選別の基準が異なるために、ロジット値が代表項目の範囲に収まらなかったものである。

代表項目に選別されなかった Can do 項目は、日本語の Can do として不適切であるということを意味しているわけではない。本報告書の代表項目は今後も引き続き行っていく質的な検討のための基礎資料に過ぎない。

4. まとめ

4.1 「生活 Can do」(案) のレベル尺度の妥当性について

全体的にみて、Can do レベルが上がるとともに学習者の自己評価による困難度も上がっており、学習者の自己評価を用いたレベル尺度について十分な妥当性を確認できたといえる。また、代表項目の割合は【文献1】における割合(55.9%)よりも今回の割合(71.6%)の方が高く、この点においても比較的よい結果が得られたものとする。

個別の項目をみると、【文献1】と同様、一部の項目についてミスフィットとなっているものやレベル間で逆転を起こしているものが存在している。ただし、逆転項目の割合は【文献1】における割合(17.1%)よりも今回の割合(12.7%)の方が低かった。これらの逆転項目については、Can do 記述文の質的な側面から再度検討していくことが必要であろう。

4.2 今後行うべき調査について

まず、本調査において代表項目として選定した項目数が少ないレベル別言語活動別の生活 Can do の項目をさらに増やすために、今後も同様の調査を継続することを提案する。

さらに、上述の逆転項目が生じる原因については、それぞれのCan do記述文の場面設定の妥当性、日本独自の生活習慣や制度の影響、各言語への翻訳の影響、Can do記述文の作成時に想定した難易度が適切に表現されているかどうかなどに関係していると考えられるため、今後、項目を増やす際には、これらの妥当性に留意しつつ、レベル内の項目数のバランスも考慮しながら、Can do記述文の調整、代表項目の調整、レベルの調整などを行うべきである。

本調査では、日本語教育機関などでの学習者を対象とした自己評価に基づく分析を行ったが、日本語教師を対象とした学習者評価に基づくデータを収集して分析することも検討すべきであるとする。

<引用文献>

- 一般社団法人 日本語教育支援協会 (2021) 2021.7.15 日本語教育小委員会「令和2年度文化庁委嘱「日本語教育の参照枠」Can do の量的検証に関する調査報告書」
- 野口裕之・大隅敦子 (2014)『テストの基礎理論』研究社
- 小泉利恵・アルク教育総合研究所 (2017)『Telephone Standard Speaking Test (TSST) の妥当性検証』(アルク英語教育実態レポート、Vol. 10). 東京：アルク教育総合研究所
- Chalmers, R. P. (2012) *Journal of Statistical Software* volume 48, Issue 6.
mirt: A Multidimensional Item Response Theory Package for the R Environment
URL <http://www.R-project.org/>.
- Cook, K.F., Kallen, M.A., & Amtmann, D. (2009) *Having a fit : Impact of number of items and distribution of data on traditional criteria for assessing IRT's unidimensionality assumption*. *Quality of Life Research*, 18(4), 447-460.
- Eckes, T. (2011) *Introduction to many-facet Rasch measurement: Analyzing and evaluating rater-mediated assessments*. Peter Lang.
- Engelhard, Jr. G. (2013) *Invariant measurement: Using Rasch models in the social, behavioral, and health sciences*. Routledge.
- Paek, I., Cole, K. (2020) *Using R for Item Response Theory Model Applications*. Routledge.
- Wright, B. D., Linacre, J. M., Gustafson, J.-E., & Martin-Löf, P. (1994) *Reasonable mean-square fit values*. *Rasch Measurement Transactions*, 8, 370.

<執筆協力（五十音順、敬称略）>

伊藤秀明 筑波大学 准教授
入江友理 中部大学 非常勤講師
佐藤智照 島根大学 准教授
関崎友愛 日本語サービスY O U & I 代表
埼玉県国際交流協会地域日本語教室相談・立ち上げアドバイザー

<分析アドバイス協力（敬称略）>

野口裕之 名古屋大学 名誉教授

<調査協力日本語教育機関（五十音順）>

愛知県

一般財団法人海外産業人材育成協会

一般財団法人日本国際協力センター

NPO法人中信多文化共生ネットワーク

NPO法人にほんご豊岡あいうえお

NPO法人フィリピンナガイサ

大阪市

学校法人新井学園赤門会日本語学校

学校法人服部学園YAMASA言語文化学院

学校法人吉岡教育学園千駄ヶ谷日本語学校

株式会社きぼう国際外語学院

岐阜県・学校法人朝日大学

公益財団法人京都府国際センター・城陽市国際交流協会

公益財団法人徳島県国際交流協会

公益財団法人ひろしま国際センター

公益財団法人山口県国際交流協会

神戸市

コミュニケーション学院

佐賀県

静岡県

社会福祉法人さぼうと21

地球っ子クラブ2000

特定非営利活動法人 神戸定住外国人支援センター

ヒューマンアカデミー日本語学校東京校

宮崎県

横浜市

<付録>

付録 1	調査項目	30
付録 2	グループ 1 記述統計量	36
付録 3	グループ 2 記述統計量	38
付録 4	Can do ごとの記述統計量.....	40
付録 5	代表項目・逆転項目・経験率	42

付録1 調査項目

Can do項目ID	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2
Q110012	聞くこと	B1	インフルエンザなど、最近流行している病気に関するテレビニュースなどを見て、映像やテロップを頼りに、予防法や対処法など、主要な情報を理解することができる。	○	○
Q110022	聞くこと	B2	応急手当の講習会などで、救急救命士による止血や心肺蘇生法について、複雑な説明を聞いて、理解することができる。		○
Q110032	聞くこと	A1	学校や職場などで地震発生時に避難するため、ゆっくりとはっきりと話されれば、「気をつけてください。」「走らないでください。」など、ごく簡単なアナウンスを聞いて、理解することができる。	○	
Q110042	聞くこと	A2	映像と実況説明がほとんど重なるならば、台風や地震、津波を伝えるテレビニュースを見て、内容を大まかに理解することができる。	○	○
Q110052	聞くこと	B1	電気やガスの使用を開始するとき、係員による安全装置の仕組み、復旧の方法などのある程度詳しい説明や指示を聞いて、理解することができる。	○	○
Q110062	聞くこと	B1	発音をはっきりしていれば、地域の公民館や体育館などの受付で、職員による施設の予約や利用の方法、活動を行っているグループへの参加方法などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	○	○
Q110072	聞くこと	B1	発音をはっきりしていれば、駐車違反やスピード違反などで警察官に止められたとき、警察官による違反の内容や罰則などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	○	○
Q110082	聞くこと	A1	予防接種を受けたとき、自分に向かってゆっくりはっきりと話されれば「運動はしないでください」「熱が出ます」など、イラストなどの視覚的な情報を伴った医者のごく簡単な指示を聞いて、理解することができる。	○	
Q110092	聞くこと	B2	教育委員会や学校などで、特別支援学校と特別支援学級の違い、受けられる支援の内容など、担当者や教師による詳しい説明を聞いて、理解することができる。		○
Q110102	聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、どこでどんな出来事があったか、どんな対応をして何を考えたかなど、異文化体験に関するスピーチを聞いて、主要な情報を理解することができる。	○	○
Q110112	聞くこと	B1	発音をはっきりしていれば、テレビやラジオで視聴者からのいじめや不登校などの悩み相談を聞いて、内容やアドバイスなどの要点を理解することができる。	○	○
Q110122	聞くこと	B2	ラジオで商店街などでのインタビューを聞いて、最近の景気や消費者の動向などについて、人々の感じ方の違いやレポーターのコメントなどを理解することができる。		○
Q110132	聞くこと	A2	宅配便の不在通知を見て再配達を依頼したいとき、再配達の自動音声案内の簡単な案内を聞いて、理解することができる。	○	○
Q110142	聞くこと	A2	ゆっくりとはっきりと話されれば、ラジオで、天気予報を聞いて、明日の天気や温度、降水確率など、いくつかの情報を理解することができる。	○	○
Q110152	聞くこと	A1	職場でコピーを何枚とるかなど具体的に基本的な事務作業について、ゆっくりとはっきりと話されればごく簡単な指示を理解して、適切な行動をすることができる。	○	
Q210012	読むこと	B2	文章の中にある一部の専門的な言葉の意味をウェブ上の辞書などを使って確認することができる。アパートの賃貸契約書を読んで、入居条件や特記事項などを理解することができる。		○
Q210022	読むこと	A1	ファストフード店やレストランなどでメニューを見て、自分が知っている食べ物や飲み物の名前など、いくつかの情報を理解することができる。	○	
Q210032	読むこと	B1	いくつかのメーカーの商品を比較する雑誌やサイトなどの簡単な記事に目を通して、それぞれの特徴など、どれを買うか決めるために必要な情報を探し出すことができる。	○	○
Q210042	読むこと	B2	銀行やクレジットカード会社からのサービス内容の変更や料金の改定などのお知らせを読んで、あまり苦勞せずに内容を理解することができる。		○
Q210052	読むこと	B1	警察が発行している、交通安全のためのリーフレットなどの簡単な説明を読んで、ルールを守って安全に自転車に乗るための重要な情報を理解することができる。	○	○

Can do項目ID	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2
Q210062	読むこと	A1	「駐車場」「P」「空」「満」など、町の中でよく見かける駐車場に関する非常に短い表示を見て、理解することができる。	○	
Q210072	読むこと	A1	子供向けのイベントなどのポスターを見て、開催日、場所など、ごく基本的な情報を探し出すことができる。	○	
Q210082	読むこと	A2	学校行事に関するお知らせなどの、短い簡単な文章を見て、日時や場所、持ち物などの内容を大まかに理解することができる。	○	○
Q210092	読むこと	B2	職場の安全衛生マニュアルなどの長い複雑な文章に目を通して、業務に関連のある事柄や、自分に必要な事柄をすぐに探し、理解することができる。		○
Q210102	読むこと	A2	工場の機械の基本的な操作手順について、イラストや写真などで示された視覚的補足情報を基に理解することができる。	○	○
Q210112	読むこと	A1	職場で「コピー、50部」などの指示が書かれた短い簡単なメモを読んで理解することができる。	○	
Q210122	読むこと	B1	コピー機やプリンターの操作ガイドなど、事務機器の使用方法に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	○	○
Q210132	読むこと	B2	日本で生活する上で、人々の考え方や習慣などで疑問に思ったことについて、インターネット上にある異文化摩擦に関する論説文などを読んで、筆者の立場・主張とその論拠などを理解することができる。		○
Q210142	読むこと	B1	役所のサイト上の犬の登録制度など、登録や狂犬病予防接種の手続に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	○	○
Q210152	読むこと	A2	日本語学習に関する短い簡単なブログなどを読んで、自分の目的に合った学習サイトや教材などについて、いくつかの情報を理解することができる。	○	○
Q210162	読むこと	A2	役所や地域の掲示板やウェブサイトの短い簡単なお知らせを読んで、日本語教室や交流イベントなどの場所や日時、内容など、必要な情報を探し出すことができる。	○	○
Q210172	読むこと	A2	図書館や公民館などに置かれている短い簡単な利用案内を読んで、利用時間や本や会議室の貸出しの決まりなど、いくつかの情報を理解することができる。	○	○
Q210182	読むこと	B1	感謝の気持ちや近況などについて、ある程度詳しく書かれた友人からのお礼の手紙やメールなどを読んで、大部分の内容を理解することができる。	○	○
Q210192	読むこと	B1	役所が発行する広報誌に掲載されている地域の行事や祭りなどの簡単な紹介記事を読んで、主な活動や由来などの主要な情報を理解することができる。	○	○
Q310012	やり取り	A2	かかりつけの病院での診察のとき、体のどこがどのくらい、いつごろから痛いかなどの自分の体調や症状に関する簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。	○	○
Q310022	やり取り	B1	地域のお祭りやイベントなどで調理をするために、一緒に調理を担当する人に、身だしなみや手洗い、食品の取り扱いや保存などの衛生管理に関するルールや方法などについて確認や指示をしたり、受けたりすることができる。	○	○
Q310032	やり取り	A2	交通事故の現場に居合わせたとき、119番に電話し、火事か救急か、場所はどこか、誰がどんな様子かなどについて、短い簡単な言葉で質問に答えることができる。	○	○
Q310042	やり取り	A2	不動産屋の人に、家賃、間取り、地域、入居予定日など自分の希望する物件の条件について、短い簡単な言葉で話すことができる。	○	○
Q310052	やり取り	A2	友人に、これから住みたいところやその理由などについて、短い簡単な言葉でコメントや質問をしたり、質問に答えたりすることができる。	○	○
Q310062	やり取り	A1	スーパーなどの売り場で、店員に、買いたいものがどこにあるか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	○	

Can do項目ID	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2
Q310072	やり取り	B1	電気屋などで店員に、他店との比較など値引きに値する根拠を説明しながら、商品の値段を交渉することができる。	○	○
Q310082	やり取り	A1	レストランの入口で、店員に名前や予約時間などを聞かれたとき、答えることができる。	○	
Q310092	やり取り	A1	タクシーの運転手に行き先を伝えることができる。	○	
Q310102	やり取り	A2	駐輪場の係員に、利用料金や支払方法や支払場所などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	○	○
Q310112	やり取り	B2	警察署などで運転免許証の申請を行った際、提出書類の不備に関する担当者からの詳細な説明を理解し、なぜその書類では受理されないのか、納得のいかない点について、代案などを挙げながら交渉することができる。		○
Q310122	やり取り	B1	地域の子育て支援センターや子供の育児相談の窓口などでスタッフに、子供の健康状態や発育・発達について気になることを説明し、相談することができる。	○	○
Q310132	やり取り	B2	近所の公園などで子供を遊ばせているとき、他の親たちと、子育ての悩みや地域の情報、知人の噂話など、様々な話題について、流暢に自然に活発なやりとり積極的に参加することができる。		○
Q310142	やり取り	B1	保育園や幼稚園の面談で、園や家での子供の様子や心配事などについて、ある程度詳しく先生に伝えたり、質問したりすることができる。	○	○
Q310152	やり取り	B1	友人とお互いの国や地域の学校制度や義務教育について、その大切さや問題点などを話したり、簡単なコメントや意見を交換したりすることができる。	○	○
Q310162	やり取り	A2	PTAの防犯パトロールのとき、通学路や公園などで、子供の様子を見ながら「車に気を付けてね」「早くおうちに帰ってね」など、場面に合わせた短い簡単な言葉で声をかけることができる。	○	○
Q310172	やり取り	B1	就職したい会社に勤めている人に、仕事内容や会社の雰囲気など、知りたいことについて準備した質問をし、答えを受けて、情報を確認したり、それに続く質問をしたりすることができる。	○	○
Q310182	やり取り	A1	工場内などで転倒し動けなくなったときに、「助けて」「誰か」などの短い簡単な言葉で助けを求めることができる。	○	
Q310192	やり取り	B2	新商品提案のプレゼンテーションなどのため、これまでの商品についてまとめる作業を部下に指示する際に、コスト、売上、改良ポイントなどの必要事項を伝え、どのようにまとめてほしいかを明確に述べることができる。		○
Q310202	やり取り	A1	昼食のために外出する時などに、職場の人からの「〇〇さんどうですか？」などの短い簡単な誘いを理解し、「はい」「すみません」などのごく簡単な言葉で返答することができる。	○	
Q310212	やり取り	A1	コピー機を使いたいとき、今、使ってもいいか、同僚に尋ねたり、答えたりすることができる。	○	
Q310222	やり取り	A2	職場の定期的な会議で、自分の担当業務に関する現状や今後の予定などについて、直接自分に向けられた短い簡単な質問に答えたり、人の助けがあれば、自分の考えや賛意を示すことができる。	○	○
Q310232	やり取り	B2	雇用契約を更新するときに、職務内容や給与などについて、面談者からの詳しい説明を理解し、質問に答えたり、自分の事情などを詳しく説明しながら、要望を正確に述べたりすることができる。		○
Q310242	やり取り	A1	助けてもらったり、親切にされたりしたとき、「ありがとうございます」などのお礼の言葉を言うことができる。	○	
Q310252	やり取り	A2	取引先の会社などを訪問したとき、「いつもお世話になっております。」「初めてお目にかけます。」など、場面に合った短い簡単な言葉で丁寧なあいさつをすることができる。	○	○
Q310262	やり取り	B2	国際交流イベントのグループディスカッションなどの場で地域に住む外国人として、日本での暮らしについて発言を求められたとき、異文化体験について自分の解釈を交えて正確に詳しく伝え、主体的に話を展開することができる。		○

Can do項目ID	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2
Q310272	やり取り	A1	近所の人や同僚などと、「よいお年を」「あけましておめでとうございます」などの年末年始の基本的なあいさつを交わすことができる。	○	
Q310282	やり取り	A1	ごみの出し方を間違えて注意されたとき、「すみません」などの謝りの言葉を言うことができる。	○	
Q310292	やり取り	B1	自治会の年間行事や役割分担など、活動の概要を理解し、わからない点について質問をしたり、自分の意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	○	○
Q310302	やり取り	A2	地域の祭りなどのイベントの手伝いをするとき、作業の担当や進め方について、短い簡単な言葉で確認したり、指示を受けたりすることができる。	○	○
Q310312	やり取り	B2	地域の国際交流イベント実行委員会の委員として、どのような議題について話し合い、どのような結論に達したか、どのような点が保留になっているかなどの詳細な情報を、欠席した委員に正確に伝えることができる。		○
Q310322	やり取り	A1	隣の家の人などに回覧板を渡ししながら「回覧板です」など、簡単な言葉で用件を伝えることができる。	○	
Q310332	やり取り	B1	自治会の行事などで初めて会った人に話しかけ、地域のニュースや出来事など身近な話題について質問したり、質問にある程度詳しく答えたりして、会話を続けることができる。	○	○
Q310342	やり取り	B1	地域の日本語教室などで、教師やコーディネーターに、会話能力を高めるための自分の勉強法についてある程度詳しく説明したり、意見を述べたりして、相談することができる。	○	○
Q310352	やり取り	B1	近所の人と話していて、分からない言葉や方言を聞いたときに、その言葉について質問し、言葉の意味や使う状況などある程度詳細な説明を理解することができる。	○	○
Q310362	やり取り	B2	友人や家族と、例えばテレワークがなぜ普及しないのかなどについて議論をしている時に、自分の経験をもとに論拠を示しながら考えを述べ、相手の意見に的確に対応することができる。		○
Q310372	やり取り	B1	近所の学校について、評判や言語のサポートが得られるかなどの詳しい情報を、その学校に子供を通わせている友人に質問したり、答えたりすることができる。	○	○
Q310382	やり取り	A2	国際交流センターなどに電話をして話したい相手と別の人が出たとき、短い簡単な伝言を依頼することができる。	○	○
Q310392	やり取り	B1	携帯電話の機種を変更したいとき、販売店の担当者に新機種の機能や料金プランなどについて、自分の希望をある程度詳しく説明することができる。	○	○
Q410012	発表	B1	自分が被害を受けた盗難などの予期しないトラブルについて、警察官や近所の人などに順序立てて詳細に述べるができる。	○	○
Q410022	発表	A2	町内会などで行う防災訓練で、台本を時々見ることができれば、短い簡単なアナウンスをすることができる。	○	○
Q410032	発表	B1	町内会などで行う防災訓練で、練習してあれば、災害の発生状況や避難指示などについてのある程度の長さがある、聞きやすいアナウンスをすることができる。	○	○
Q410042	発表	B2	町内会などで行う防災訓練で、災害の発生状況やその推移、避難指示など、明快に流暢にごく自然にアナウンスをすることができる。		○
Q410052	発表	A1	PTA活動後の懇談会などで、自分や子供の名前、自宅の場所などを、ごく簡単な言葉で言うことができる。	○	
Q410062	発表	B2	職場の企画会議などで、新規事業の進捗状況や収支予測、今後の展開について、複数の視点から明確に詳しく説明し、参加者からの質問に的確に対応することができる。		○
Q410072	発表	A1	転勤や退職などの機会に開いてもらった送別会で、出席者の前で、「お世話になりました」「ありがとうございました」など簡単な定型表現でお礼のあいさつをすることができる。	○	

Can do項目ID	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2
Q410082	発表	A2	初めて会った人の前で自己紹介するとき、日本に来ることになったきっかけや、どのくらい日本にいるかなど、短い簡単な言葉で話すことができる。	○	○
Q410092	発表	B1	国際交流のイベントなどで、あらかじめ準備してあれば、自分の国や町の様子、人々の暮らしや考え方などについて、まとまりのある簡単なプレゼンテーションをすることができる。	○	○
Q410102	発表	A2	国際交流のイベントなどで、メモを時々見ることができれば、自分の国や町の様子などについて、短い簡単なスピーチをすることができる。	○	○
Q410112	発表	B1	テレビニュースや新聞記事をきっかけに、住民投票制度や入管法改正など、自分の生活に密接に関わる政策について、友人に簡単な説明や理由を交えて自分の意見を述べることができる。	○	○
Q410122	発表	B2	テレビニュースや新聞記事をきっかけに、裁判員制度などの社会的な問題について、死刑制度廃止や少年法改定の議論などの関連事項と結びつけながら、友人に自分の視点を明確に述べるすることができる。		○
Q410132	発表	B2	最近話題になっている推理ドラマについて、友人に、これまでのストーリー、登場人物の性格や人間関係を要領よくまとめ、今後の展開について自分なりの予想を明確に詳しく話すことができる。		○
Q410142	発表	A1	自治会や地域のイベントなどで、初めて会う人たちの前で自己紹介するとき、自分の名前、出身地などをごく簡単な言葉で言うことができる。	○	
Q510012	書くこと	A2	自分の職場で、誰と、何をしたかなど日常的な業務について、日報や報告書に短い簡単な文で書くことができる。	○	○
Q510022	書くこと	B1	自分の職場で事故などのトラブルが起こったときに、いつ、どこで、何が起こったかなどの経緯をある程度詳しく、順序立てて日報や報告書に書くことができる。	○	○
Q510032	書くこと	B2	自分が担当しているプロジェクトの進捗状況や検討課題などについて、分析と考察を含む明快なプレゼンテーション資料を作成することができる。		○
Q510042	書くこと	A1	インターネットで、国際交流イベントなどを予約するとき、氏名、年齢、住所、電話番号、メールアドレスなどの情報を入力することができる。	○	
Q510052	書くこと	A2	項目の意味が分からないときに窓口の職員に聞くことができれば、児童扶養手当認定などの請求書に基本的な情報や銀行口座、公的年金制度の種別を書くことができる。	○	○
Q510062	書くこと	B1	必要に応じて確認することができれば、子供が通う小学校に提出する家庭環境調査票の項目をだいたい理解した上で記入し、備考欄に持病や体調に関することなど、子供への特別な配慮についての簡単な要望や連絡事項を書くことができる。	○	○
Q510072	書くこと	A1	モデル文があれば、「御結婚おめでとうございます」「お幸せになってください」など、友人の結婚式で読み上げる短いお祝いの言葉を書くことができる。	○	
Q510082	書くこと	A2	ハローワークなどの求職申込書に、希望する仕事や持っている資格など、短い簡単な文で書くことができる。	○	○
Q510092	書くこと	B1	自分自身の長所や短所など、簡単な自己PR文を就職のための提出書類に書くことができる。	○	○
Q510102	書くこと	B2	就職を希望する会社へ送るエントリーシートなどに、自分が会社へどのように貢献できるかについて、根拠となる具体的なエピソードを交えながら、自己PR文を明瞭に詳しく書くことができる。		○
Q510112	書くこと	A1	職場の連絡用ホワイトボードなどに外出先や戻る時間などを簡単な言葉で書き込むことができる。	○	
Q510122	書くこと	A1	友人への年賀状や誕生日カードに、「あけましておめでとうございます」「お誕生日おめでとうございます」など、定型の簡単なメッセージを書くことができる。	○	
Q510132	書くこと	A2	お世話になった人に、短い簡単な文でお礼の手紙やメールなどを書くことができる。	○	○

Can do項目ID	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2
Q510142	書くこと	B1	サポートセンターに、新しく買った電化製品について、不具合の内容やどう対処してみたかなどについて、ある程度詳しくメールなどを書くことができる。	○	○
Q510152	書くこと	B2	顧客からのクレームなど、対応が難しいメールでも、相手の主張を正確に理解し、今後の対応について説明する返信を書くことができる。		○

付録2 グループ1記述統計量

G1	Can do ID	サンプル数	平均値	標準偏差	中央値	最小値	最大値	レンジ	標準誤差	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択率%	選択率%	選択率%	選択率%
Q1	Q110012	418	2.78	0.88	3	1	4	3	0.04	35	112	179	92	8.37	26.79	42.82	22.01
Q3	Q110032	418	3.29	0.81	3	1	4	3	0.04	15	50	151	202	3.59	11.96	36.12	48.33
Q4	Q110042	418	3.02	0.83	3	1	4	3	0.04	19	82	188	129	4.55	19.62	44.98	30.86
Q5	Q110052	418	2.71	0.87	3	1	4	3	0.04	42	110	194	72	10.05	26.32	46.41	17.22
Q6	Q110062	418	2.84	0.81	3	1	4	3	0.04	21	115	193	89	5.02	27.51	46.17	21.29
Q7	Q110072	418	2.66	0.87	3	1	4	3	0.04	39	137	171	71	9.33	32.78	40.91	16.99
Q8	Q110082	418	3.17	0.81	3	1	4	3	0.04	14	66	173	165	3.35	15.79	41.39	39.47
Q10	Q110102	418	2.73	0.85	3	1	4	3	0.04	32	128	180	78	7.66	30.62	43.06	18.66
Q11	Q110112	418	2.64	0.87	3	1	4	3	0.04	40	140	169	69	9.57	33.49	40.43	16.51
Q13	Q110132	418	2.96	0.91	3	1	4	3	0.04	29	93	162	134	6.94	22.25	38.76	32.06
Q14	Q110142	418	3.18	0.81	3	1	4	3	0.04	13	69	167	169	3.11	16.51	39.95	40.43
Q15	Q110152	418	3.06	0.86	3	1	4	3	0.04	19	86	164	149	4.55	20.57	39.23	35.65
Q17	Q210022	418	3.31	0.79	3	1	4	3	0.04	11	53	149	205	2.63	12.68	35.65	49.04
Q18	Q210032	418	2.89	0.91	3	1	4	3	0.04	35	95	171	117	8.37	22.73	40.91	27.99
Q20	Q210052	418	2.98	0.89	3	1	4	3	0.04	27	87	170	134	6.46	20.81	40.67	32.06
Q21	Q210062	418	3.35	0.90	4	1	4	3	0.04	24	50	101	243	5.74	11.96	24.16	58.13
Q22	Q210072	418	3.28	0.90	4	1	4	3	0.04	20	66	111	221	4.78	15.79	26.56	52.87
Q23	Q210082	418	3.28	0.83	3	1	4	3	0.04	14	60	138	206	3.35	14.35	33.01	49.28
Q25	Q210102	418	2.90	0.89	3	1	4	3	0.04	37	76	195	110	8.85	18.18	46.65	26.32
Q26	Q210112	418	3.31	0.84	4	1	4	3	0.04	16	54	134	214	3.83	12.92	32.06	51.20
Q27	Q210122	418	2.95	0.91	3	1	4	3	0.04	31	89	166	132	7.42	21.29	39.71	31.58
Q29	Q210142	418	2.53	0.92	3	1	4	3	0.04	59	142	152	65	14.11	33.97	36.36	15.55
Q30	Q210152	418	2.98	0.90	3	1	4	3	0.04	31	80	173	134	7.42	19.14	41.39	32.06
Q31	Q210162	418	3.04	0.91	3	1	4	3	0.04	27	82	156	153	6.46	19.62	37.32	36.60
Q32	Q210172	418	3.02	0.90	3	1	4	3	0.04	27	82	164	145	6.46	19.62	39.23	34.69
Q33	Q210182	418	3.08	0.89	3	1	4	3	0.04	26	71	163	158	6.22	16.99	39.00	37.80
Q34	Q210192	418	2.75	0.93	3	1	4	3	0.05	46	107	170	95	11.00	25.60	40.67	22.73
Q35	Q310012	418	2.98	0.78	3	1	4	3	0.04	16	82	213	107	3.83	19.62	50.96	25.60
Q36	Q310022	418	2.78	0.87	3	1	4	3	0.04	32	115	182	89	7.66	27.51	43.54	21.29
Q37	Q310032	418	2.72	0.86	3	1	4	3	0.04	40	107	199	72	9.57	25.60	47.61	17.22
Q38	Q310042	418	2.66	0.91	3	1	4	3	0.04	52	112	182	72	12.44	26.79	43.54	17.22
Q39	Q310052	418	3.15	0.82	3	1	4	3	0.04	16	64	179	159	3.83	15.31	42.82	38.04
Q40	Q310062	418	3.48	0.71	4	1	4	3	0.03	7	31	136	244	1.67	7.42	32.54	58.37
Q41	Q310072	418	2.62	0.94	3	1	4	3	0.05	57	123	159	79	13.64	29.43	38.04	18.90
Q42	Q310082	418	3.39	0.79	4	1	4	3	0.04	13	43	131	231	3.11	10.29	31.34	55.26
Q43	Q310092	418	3.29	0.85	3	1	4	3	0.04	21	44	147	206	5.02	10.53	35.17	49.28
Q44	Q310102	418	3.05	0.87	3	1	4	3	0.04	21	85	164	148	5.02	20.33	39.23	35.41
Q46	Q310122	418	2.42	0.88	2	1	4	3	0.04	65	157	150	46	15.55	37.56	35.89	11.00
Q48	Q310142	418	2.41	0.90	2	1	4	3	0.04	72	150	150	46	17.22	35.89	35.89	11.00
Q49	Q310152	418	2.65	0.93	3	1	4	3	0.05	55	115	171	77	13.16	27.51	40.91	18.42
Q50	Q310162	418	2.97	0.97	3	1	4	3	0.05	37	91	138	152	8.85	21.77	33.01	36.36
Q51	Q310172	418	2.67	0.85	3	1	4	3	0.04	43	114	198	63	10.29	27.27	47.37	15.07
Q52	Q310182	418	3.39	0.80	4	1	4	3	0.04	14	40	131	233	3.35	9.57	31.34	55.74
Q54	Q310202	418	3.50	0.79	4	1	4	3	0.04	15	33	100	270	3.59	7.89	23.92	64.59
Q55	Q310212	418	3.32	0.88	4	1	4	3	0.04	23	48	121	226	5.50	11.48	28.95	54.07
Q56	Q310222	418	2.71	0.93	3	1	4	3	0.05	49	111	170	88	11.72	26.56	40.67	21.05
Q58	Q310242	418	3.72	0.62	4	1	4	3	0.03	7	17	64	330	1.67	4.07	15.31	78.95
Q59	Q310252	418	3.48	0.80	4	1	4	3	0.04	17	29	107	265	4.07	6.94	25.60	63.40
Q61	Q310272	418	3.48	0.80	4	1	4	3	0.04	14	38	100	266	3.35	9.09	23.92	63.64
Q62	Q310282	418	3.70	0.61	4	1	4	3	0.03	7	14	75	322	1.67	3.35	17.94	77.03

G1	Can do ID	サンプル数	平均値	標準偏差	中央値	最小値	最大値	レンジ	標準誤差	選択肢 1	選択肢 2	選択肢 3	選択肢 4	選択率%	選択率%	選択率%	選択率%
Q63	Q310292	418	2.63	0.89	3	1	4	3	0.04	48	128	172	70	11.48	30.62	41.15	16.75
Q64	Q310302	418	2.83	0.93	3	1	4	3	0.05	42	94	173	109	10.05	22.49	41.39	26.08
Q66	Q310322	418	2.90	0.95	3	1	4	3	0.05	38	98	150	132	9.09	23.44	35.89	31.58
Q67	Q310332	418	2.64	0.89	3	1	4	3	0.04	47	125	177	69	11.24	29.90	42.34	16.51
Q68	Q310342	418	2.94	0.86	3	1	4	3	0.04	29	79	196	114	6.94	18.90	46.89	27.27
Q69	Q310352	418	2.87	0.88	3	1	4	3	0.04	35	87	195	101	8.37	20.81	46.65	24.16
Q71	Q310372	418	2.59	0.95	3	1	4	3	0.05	62	126	153	77	14.83	30.14	36.60	18.42
Q72	Q310382	418	2.83	0.90	3	1	4	3	0.04	37	100	180	101	8.85	23.92	43.06	24.16
Q73	Q310392	418	2.73	0.91	3	1	4	3	0.04	45	111	174	88	10.77	26.56	41.63	21.05
Q74	Q410012	418	2.70	0.85	3	1	4	3	0.04	38	121	189	70	9.09	28.95	45.22	16.75
Q75	Q410022	418	2.56	0.91	3	1	4	3	0.04	59	126	171	62	14.11	30.14	40.91	14.83
Q76	Q410032	418	2.58	0.91	3	1	4	3	0.04	57	126	171	64	13.64	30.14	40.91	15.31
Q78	Q410052	418	3.05	0.90	3	1	4	3	0.04	29	73	165	151	6.94	17.46	39.47	36.12
Q80	Q410072	418	3.29	0.84	3	1	4	3	0.04	19	46	148	205	4.55	11.00	35.41	49.04
Q81	Q410082	418	3.45	0.80	4	1	4	3	0.04	13	43	104	258	3.11	10.29	24.88	61.72
Q82	Q410092	418	2.98	0.89	3	1	4	3	0.04	28	85	172	133	6.70	20.33	41.15	31.82
Q83	Q410102	418	2.92	0.92	3	1	4	3	0.04	39	78	180	121	9.33	18.66	43.06	28.95
Q84	Q410112	418	2.38	0.88	2	1	4	3	0.04	76	145	159	38	18.18	34.69	38.04	9.09
Q87	Q410142	418	3.36	0.85	4	1	4	3	0.04	20	41	126	231	4.78	9.81	30.14	55.26
Q88	Q510012	418	2.89	0.84	3	1	4	3	0.04	27	94	197	100	6.46	22.49	47.13	23.92
Q89	Q510022	418	2.61	0.89	3	1	4	3	0.04	54	119	183	62	12.92	28.47	43.78	14.83
Q91	Q510042	418	3.31	0.86	4	1	4	3	0.04	21	46	135	216	5.02	11.00	32.30	51.67
Q92	Q510052	418	2.67	0.91	3	1	4	3	0.04	52	108	185	73	12.44	25.84	44.26	17.46
Q93	Q510062	418	2.43	0.89	2	1	4	3	0.04	68	147	157	46	16.27	35.17	37.56	11.00
Q94	Q510072	418	3.28	0.87	3.5	1	4	3	0.04	24	45	140	209	5.74	10.77	33.49	50.00
Q95	Q510082	418	2.86	0.91	3	1	4	3	0.04	38	92	178	110	9.09	22.01	42.58	26.32
Q96	Q510092	418	2.85	0.90	3	1	4	3	0.04	37	96	179	106	8.85	22.97	42.82	25.36
Q98	Q510112	418	3.07	0.90	3	1	4	3	0.04	28	69	165	156	6.70	16.51	39.47	37.32
Q99	Q510122	418	3.40	0.82	4	1	4	3	0.04	19	34	124	241	4.55	8.13	29.67	57.66
Q100	Q510132	418	3.26	0.85	3	1	4	3	0.04	17	58	142	201	4.07	13.88	33.97	48.09
Q101	Q510142	418	2.56	0.93	3	1	4	3	0.05	62	125	166	65	14.83	29.90	39.71	15.55

付録3 グループ2記述統計量

G2	Can do ID	サンプル数	平均値	標準偏差	中央値	最小値	最大値	レンジ	標準偏差	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択率%	選択率%	選択率%	選択率%
Q1	Q110012	442	3.17	0.85	3	1	4	3	0.04	19	70	172	181	4.30	15.84	38.91	40.95
Q2	Q110022	442	2.61	0.95	3	1	4	3	0.05	64	126	171	81	14.48	28.51	38.69	18.33
Q4	Q110042	442	3.26	0.77	3	1	4	3	0.04	11	56	183	192	2.49	12.67	41.40	43.44
Q5	Q110052	442	2.93	0.87	3	1	4	3	0.04	28	101	187	126	6.33	22.85	42.31	28.51
Q6	Q110062	442	3.17	0.83	3	1	4	3	0.04	16	73	175	178	3.62	16.52	39.59	40.27
Q7	Q110072	442	3.04	0.87	3	1	4	3	0.04	25	82	185	150	5.66	18.55	41.86	33.94
Q9	Q110092	442	2.86	0.95	3	1	4	3	0.04	42	107	165	128	9.50	24.21	37.33	28.96
Q10	Q110102	442	3.05	0.86	3	1	4	3	0.04	21	89	179	153	4.75	20.14	40.50	34.62
Q11	Q110112	442	2.95	0.90	3	1	4	3	0.04	27	109	164	142	6.11	24.66	37.10	32.13
Q12	Q110122	442	2.79	0.91	3	1	4	3	0.04	37	129	166	110	8.37	29.19	37.56	24.89
Q13	Q110132	442	3.24	0.88	3	1	4	3	0.04	24	58	149	211	5.43	13.12	33.71	47.74
Q14	Q110142	442	3.49	0.67	4	1	4	3	0.03	4	33	147	258	0.90	7.47	33.26	58.37
Q16	Q210012	442	3.05	0.92	3	1	4	3	0.04	35	70	176	161	7.92	15.84	39.82	36.43
Q18	Q210032	442	3.16	0.85	3	1	4	3	0.04	20	70	173	179	4.52	15.84	39.14	40.50
Q19	Q210042	442	2.83	0.96	3	1	4	3	0.05	46	108	163	125	10.41	24.43	36.88	28.28
Q20	Q210052	442	3.21	0.84	3	1	4	3	0.04	21	56	174	191	4.75	12.67	39.37	43.21
Q23	Q210082	442	3.58	0.69	4	1	4	3	0.03	10	21	112	299	2.26	4.75	25.34	67.65
Q24	Q210092	442	2.91	0.92	3	1	4	3	0.04	40	86	189	127	9.05	19.46	42.76	28.73
Q25	Q210102	442	2.96	0.90	3	1	4	3	0.04	35	83	187	137	7.92	18.78	42.31	31.00
Q27	Q210122	442	3.21	0.81	3	1	4	3	0.04	17	56	188	181	3.85	12.67	42.53	40.95
Q28	Q210132	442	2.89	0.91	3	1	4	3	0.04	36	100	181	125	8.14	22.62	40.95	28.28
Q29	Q210142	442	2.76	0.97	3	1	4	3	0.05	54	114	159	115	12.22	25.79	35.97	26.02
Q30	Q210152	442	3.31	0.84	4	1	4	3	0.04	17	58	138	229	3.85	13.12	31.22	51.81
Q31	Q210162	442	3.37	0.80	4	1	4	3	0.04	13	50	138	241	2.94	11.31	31.22	54.52
Q32	Q210172	442	3.38	0.78	4	1	4	3	0.04	12	47	144	239	2.71	10.63	32.58	54.07
Q33	Q210182	442	3.42	0.76	4	1	4	3	0.04	12	37	146	247	2.71	8.37	33.03	55.88
Q34	Q210192	442	3.14	0.90	3	1	4	3	0.04	26	73	154	189	5.88	16.52	34.84	42.76
Q35	Q310012	442	3.30	0.72	3	1	4	3	0.03	8	43	200	191	1.81	9.73	45.25	43.21
Q36	Q310022	442	3.10	0.86	3	1	4	3	0.04	23	73	181	165	5.20	16.52	40.95	37.33
Q37	Q310032	442	3.05	0.79	3	1	4	3	0.04	14	83	210	135	3.17	18.78	47.51	30.54
Q38	Q310042	442	3.04	0.90	3	1	4	3	0.04	28	85	172	157	6.33	19.23	38.91	35.52
Q39	Q310052	442	3.44	0.71	4	1	4	3	0.03	7	36	155	244	1.58	8.14	35.07	55.20
Q41	Q310072	442	2.92	0.91	3	1	4	3	0.04	30	112	165	135	6.79	25.34	37.33	30.54
Q44	Q310102	442	3.31	0.80	3	1	4	3	0.04	16	48	163	215	3.62	10.86	36.88	48.64
Q45	Q310112	442	2.76	0.96	3	1	4	3	0.05	47	128	150	117	10.63	28.96	33.94	26.47
Q46	Q310122	442	2.71	0.98	3	1	4	3	0.05	61	113	162	106	13.80	25.57	36.65	23.98
Q47	Q310132	442	2.71	0.98	3	1	4	3	0.05	52	138	139	113	11.76	31.22	31.45	25.57
Q48	Q310142	442	2.82	0.95	3	1	4	3	0.05	45	111	165	121	10.18	25.11	37.33	27.38
Q49	Q310152	442	2.98	0.93	3	1	4	3	0.04	35	90	166	151	7.92	20.36	37.56	34.16
Q50	Q310162	442	3.28	0.85	3	1	4	3	0.04	20	54	149	219	4.52	12.22	33.71	49.55
Q51	Q310172	442	2.99	0.83	3	1	4	3	0.04	21	89	204	128	4.75	20.14	46.15	28.96
Q53	Q310192	442	2.53	0.98	3	1	4	3	0.05	75	137	149	81	16.97	31.00	33.71	18.33
Q56	Q310222	442	2.90	0.92	3	1	4	3	0.04	38	96	181	127	8.60	21.72	40.95	28.73
Q57	Q310232	442	2.80	0.92	3	1	4	3	0.04	45	104	189	104	10.18	23.53	42.76	23.53
Q59	Q310252	442	3.42	0.79	4	1	4	3	0.04	15	40	133	254	3.39	9.05	30.09	57.47
Q60	Q310262	442	2.98	0.88	3	1	4	3	0.04	28	89	187	138	6.33	20.14	42.31	31.22
Q63	Q310292	442	2.74	0.94	3	1	4	3	0.04	44	136	152	110	9.95	30.77	34.39	24.89
Q64	Q310302	442	3.13	0.88	3	1	4	3	0.04	25	73	165	179	5.66	16.52	37.33	40.50
Q65	Q310312	442	2.66	0.92	3	1	4	3	0.04	47	148	156	91	10.63	33.48	35.29	20.59
Q67	Q310332	442	2.83	0.91	3	1	4	3	0.04	32	132	157	121	7.24	29.86	35.52	27.38

G2	Can do ID	サンプル数	平均値	標準偏差	中央値	最小値	最大値	レンジ	標準誤差	選択肢 1	選択肢 2	選択肢 3	選択肢 4	選択率 %	選択率 %	選択率 %	選択率 %
Q68	Q310342	442	3.22	0.82	3	1	4	3	0.04	19	53	182	188	4.30	11.99	41.18	42.53
Q69	Q310352	442	3.15	0.84	3	1	4	3	0.04	21	66	181	174	4.75	14.93	40.95	39.37
Q70	Q310362	442	2.88	0.93	3	1	4	3	0.04	39	102	174	127	8.82	23.08	39.37	28.73
Q71	Q310372	442	2.83	0.96	3	1	4	3	0.05	46	111	159	126	10.41	25.11	35.97	28.51
Q72	Q310382	442	3.13	0.87	3	1	4	3	0.04	22	76	168	176	4.98	17.19	38.01	39.82
Q73	Q310392	442	3.00	0.90	3	1	4	3	0.04	28	93	171	150	6.33	21.04	38.69	33.94
Q74	Q410012	442	2.93	0.86	3	1	4	3	0.04	26	99	195	122	5.88	22.40	44.12	27.60
Q75	Q410022	442	2.87	0.93	3	1	4	3	0.04	37	112	165	128	8.37	25.34	37.33	28.96
Q76	Q410032	442	2.84	0.96	3	1	4	3	0.05	45	110	156	131	10.18	24.89	35.29	29.64
Q77	Q410042	442	2.54	1.01	3	1	4	3	0.05	81	133	137	91	18.33	30.09	31.00	20.59
Q79	Q410062	442	2.42	0.95	2	1	4	3	0.05	83	151	147	61	18.78	34.16	33.26	13.80
Q81	Q410082	442	3.62	0.65	4	1	4	3	0.03	7	21	103	311	1.58	4.75	23.30	70.36
Q82	Q410092	442	3.33	0.80	3.5	1	4	3	0.04	18	37	166	221	4.07	8.37	37.56	50.00
Q83	Q410102	442	3.24	0.82	3	1	4	3	0.04	18	55	170	199	4.07	12.44	38.46	45.02
Q84	Q410112	442	2.64	0.97	3	1	4	3	0.05	61	131	155	95	13.80	29.64	35.07	21.49
Q85	Q410122	442	2.43	0.99	2	1	4	3	0.05	90	142	138	72	20.36	32.13	31.22	16.29
Q86	Q410132	442	2.70	0.97	3	1	4	3	0.05	60	116	163	103	13.57	26.24	36.88	23.30
Q88	Q510012	442	3.16	0.82	3	1	4	3	0.04	19	62	191	170	4.30	14.03	43.21	38.46
Q89	Q510022	442	2.92	0.87	3	1	4	3	0.04	32	92	198	120	7.24	20.81	44.80	27.15
Q90	Q510032	442	2.62	0.92	3	1	4	3	0.04	54	142	165	81	12.22	32.13	37.33	18.33
Q92	Q510052	442	2.83	0.96	3	1	4	3	0.05	44	113	158	127	9.95	25.57	35.75	28.73
Q93	Q510062	442	2.70	1.00	3	1	4	3	0.05	62	122	144	114	14.03	27.60	32.58	25.79
Q95	Q510082	442	3.03	0.91	3	1	4	3	0.04	33	78	174	157	7.47	17.65	39.37	35.52
Q96	Q510092	442	3.12	0.82	3	1	4	3	0.04	17	74	191	160	3.85	16.74	43.21	36.20
Q97	Q510102	442	2.70	0.90	3	1	4	3	0.04	43	134	176	89	9.73	30.32	39.82	20.14
Q100	Q510132	442	3.43	0.72	4	1	4	3	0.03	7	39	152	244	1.58	8.82	34.39	55.20
Q101	Q510142	442	2.83	0.93	3	1	4	3	0.04	38	119	164	121	8.60	26.92	37.10	27.38
Q102	Q510152	442	2.52	0.93	3	1	4	3	0.04	65	154	153	70	14.71	34.84	34.62	15.84

付録4 Can do ことの記述統計量

Can do	Can do ID	サンプル数	平均値	標準偏差	中央値	最小値	最大値	レンジ	標準偏差	選択肢1	選択肢2	選択肢3	選択肢4	選択率%	選択率%	選択率%	選択率%
Q1	Q110012	860	2.98	0.88	3	1	4	3	0.03	54	182	351	273	6.28	21.16	40.81	31.74
Q2	Q110022	442	2.61	0.95	3	1	4	3	0.05	64	126	171	81	14.48	28.51	38.69	18.33
Q3	Q110032	418	3.29	0.81	3	1	4	3	0.04	15	50	151	202	3.59	11.96	36.12	48.33
Q4	Q110042	860	3.14	0.81	3	1	4	3	0.03	30	138	371	321	3.49	16.05	43.14	37.33
Q5	Q110052	860	2.82	0.88	3	1	4	3	0.03	70	211	381	198	8.14	24.53	44.30	23.02
Q6	Q110062	860	3.01	0.84	3	1	4	3	0.03	37	188	368	267	4.30	21.86	42.79	31.05
Q7	Q110072	860	2.85	0.89	3	1	4	3	0.03	64	219	356	221	7.44	25.47	41.40	25.70
Q8	Q110082	418	3.17	0.81	3	1	4	3	0.04	14	66	173	165	3.35	15.79	41.39	39.47
Q9	Q110092	442	2.86	0.95	3	1	4	3	0.04	42	107	165	128	9.50	24.21	37.33	28.96
Q10	Q110102	860	2.89	0.87	3	1	4	3	0.03	53	217	359	231	6.16	25.23	41.74	26.86
Q11	Q110112	860	2.80	0.90	3	1	4	3	0.03	67	249	333	211	7.79	28.95	38.72	24.53
Q12	Q110122	442	2.79	0.91	3	1	4	3	0.04	37	129	166	110	8.37	29.19	37.56	24.89
Q13	Q110132	860	3.10	0.90	3	1	4	3	0.03	53	151	311	345	6.16	17.56	36.16	40.12
Q14	Q110142	860	3.34	0.76	3	1	4	3	0.03	17	102	314	427	1.98	11.86	36.51	49.65
Q15	Q110152	418	3.06	0.86	3	1	4	3	0.04	19	86	164	149	4.55	20.57	39.23	35.65
Q16	Q210012	442	3.05	0.92	3	1	4	3	0.04	35	70	176	161	7.92	15.84	39.82	36.43
Q17	Q210022	418	3.31	0.79	3	1	4	3	0.04	11	53	149	205	2.63	12.68	35.65	49.04
Q18	Q210032	860	3.02	0.89	3	1	4	3	0.03	55	165	344	296	6.40	19.19	40.00	34.42
Q19	Q210042	442	2.83	0.96	3	1	4	3	0.05	46	108	163	125	10.41	24.43	36.88	28.28
Q20	Q210052	860	3.10	0.87	3	1	4	3	0.03	48	143	344	325	5.58	16.63	40.00	37.79
Q21	Q210062	418	3.35	0.90	4	1	4	3	0.04	24	50	101	221	5.74	11.96	24.16	58.13
Q22	Q210072	418	3.28	0.90	4	1	4	3	0.04	20	66	111	221	4.78	15.79	26.56	52.87
Q23	Q210082	860	3.44	0.78	4	1	4	3	0.03	24	81	250	505	2.79	9.42	29.07	58.72
Q24	Q210092	442	2.91	0.92	3	1	4	3	0.04	40	86	189	127	9.05	19.46	42.76	28.73
Q25	Q210102	860	2.93	0.90	3	1	4	3	0.03	72	159	382	247	8.37	18.49	44.42	28.72
Q26	Q210112	418	3.31	0.84	4	1	4	3	0.04	16	54	134	214	3.83	12.92	32.06	51.20
Q27	Q210122	860	3.08	0.87	3	1	4	3	0.03	48	145	354	313	5.58	16.86	41.16	36.40
Q28	Q210132	442	2.89	0.91	3	1	4	3	0.04	36	100	181	125	8.14	22.62	40.95	28.28
Q29	Q210142	860	2.65	0.95	3	1	4	3	0.03	113	256	311	180	13.14	29.77	36.16	20.93
Q30	Q210152	860	3.15	0.89	3	1	4	3	0.03	48	138	311	363	5.58	16.05	36.16	42.21
Q31	Q210162	860	3.21	0.87	3	1	4	3	0.03	40	132	294	394	4.65	15.35	34.19	45.81
Q32	Q210172	860	3.21	0.86	3	1	4	3	0.03	39	129	308	384	4.53	15.00	35.81	44.65
Q33	Q210182	860	3.26	0.84	3	1	4	3	0.03	38	108	309	405	4.42	12.56	35.93	47.09
Q34	Q210192	860	2.95	0.93	3	1	4	3	0.03	72	180	324	284	8.37	20.93	37.67	33.02
Q35	Q310012	860	3.15	0.76	3	1	4	3	0.03	24	125	413	298	2.79	14.53	48.02	34.65
Q36	Q310022	860	2.95	0.88	3	1	4	3	0.03	55	188	363	254	6.40	21.86	42.21	29.53
Q37	Q310032	860	2.89	0.84	3	1	4	3	0.03	54	190	409	207	6.28	22.09	47.56	24.07
Q38	Q310042	860	2.85	0.92	3	1	4	3	0.03	80	197	354	229	9.30	22.91	41.16	26.63
Q39	Q310052	860	3.30	0.78	3	1	4	3	0.03	23	100	334	403	2.67	11.63	38.84	46.86
Q40	Q310062	418	3.48	0.71	4	1	4	3	0.03	7	31	136	244	1.67	7.42	32.54	58.37
Q41	Q310072	860	2.77	0.94	3	1	4	3	0.03	87	235	324	214	10.12	27.33	37.67	24.88
Q42	Q310082	418	3.39	0.79	4	1	4	3	0.04	13	43	131	231	3.11	10.29	31.34	55.26
Q43	Q310092	418	3.29	0.85	3	1	4	3	0.04	21	44	147	206	5.02	10.53	35.17	49.28
Q44	Q310102	860	3.18	0.85	3	1	4	3	0.03	37	133	327	363	4.30	15.47	38.02	42.21
Q45	Q310112	442	2.76	0.96	3	1	4	3	0.05	47	128	150	117	10.63	28.96	33.94	26.47
Q46	Q310122	860	2.57	0.94	3	1	4	3	0.03	126	270	312	152	14.65	31.40	36.28	17.67
Q47	Q310132	442	2.71	0.98	3	1	4	3	0.05	52	138	139	113	11.76	31.22	31.45	25.57
Q48	Q310142	860	2.62	0.95	3	1	4	3	0.03	117	261	315	167	13.60	30.35	36.63	19.42
Q49	Q310152	860	2.82	0.94	3	1	4	3	0.03	90	205	337	228	10.47	23.84	39.19	26.51
Q50	Q310162	860	3.13	0.92	3	1	4	3	0.03	57	145	287	371	6.63	16.86	33.37	43.14

Can do	Can do ID	サンプル数	平均値	標準偏差	中央値	最小値	最大値	レンジ	標準誤差	選択肢 1	選択肢 2	選択肢 3	選択肢 4	選択率 %	選択率 %	選択率 %	選択率 %
Q51	Q310172	860	2.84	0.85	3	1	4	3	0.03	64	203	402	191	7.44	23.60	46.74	22.21
Q52	Q310182	418	3.39	0.80	4	1	4	3	0.04	14	40	131	233	3.35	9.57	31.34	55.74
Q53	Q310192	442	2.53	0.98	3	1	4	3	0.05	75	137	149	81	16.97	31.00	33.71	18.33
Q54	Q310202	418	3.50	0.79	4	1	4	3	0.04	15	33	100	270	3.59	7.89	23.92	64.59
Q55	Q310212	418	3.32	0.88	4	1	4	3	0.04	23	48	121	226	5.50	11.48	28.95	54.07
Q56	Q310222	860	2.81	0.93	3	1	4	3	0.03	87	207	351	215	10.12	24.07	40.81	25.00
Q57	Q310232	442	2.80	0.92	3	1	4	3	0.04	45	104	189	104	10.18	23.53	42.76	23.53
Q58	Q310242	418	3.72	0.62	4	1	4	3	0.03	7	17	64	330	1.67	4.07	15.31	78.95
Q59	Q310252	860	3.45	0.79	4	1	4	3	0.03	32	69	240	519	3.72	8.02	27.91	60.35
Q60	Q310262	442	2.98	0.88	3	1	4	3	0.04	28	89	187	138	6.33	20.14	42.31	31.22
Q61	Q310272	418	3.48	0.80	4	1	4	3	0.04	14	38	100	266	3.35	9.09	23.92	63.64
Q62	Q310282	418	3.70	0.61	4	1	4	3	0.03	7	14	75	322	1.67	3.35	17.94	77.03
Q63	Q310292	860	2.69	0.92	3	1	4	3	0.03	92	264	324	180	10.70	30.70	37.67	20.93
Q64	Q310302	860	2.98	0.92	3	1	4	3	0.03	67	167	338	288	7.79	19.42	39.30	33.49
Q65	Q310312	442	2.66	0.92	3	1	4	3	0.04	47	148	156	91	10.63	33.48	35.29	20.59
Q66	Q310322	418	2.90	0.95	3	1	4	3	0.05	38	98	150	132	9.09	23.44	35.89	31.58
Q67	Q310332	860	2.74	0.91	3	1	4	3	0.03	79	257	334	190	9.19	29.88	38.84	22.09
Q68	Q310342	860	3.09	0.85	3	1	4	3	0.03	48	132	378	302	5.58	15.35	43.95	35.12
Q69	Q310352	860	3.01	0.87	3	1	4	3	0.03	56	153	376	275	6.51	17.79	43.72	31.98
Q70	Q310362	442	2.88	0.93	3	1	4	3	0.04	39	102	174	127	8.82	23.08	39.37	28.73
Q71	Q310372	860	2.71	0.96	3	1	4	3	0.03	108	237	312	203	12.56	27.56	36.28	23.60
Q72	Q310382	860	2.98	0.90	3	1	4	3	0.03	59	176	348	277	6.86	20.47	40.47	32.21
Q73	Q310392	860	2.87	0.92	3	1	4	3	0.03	73	204	345	238	8.49	23.72	40.12	27.67
Q74	Q410012	860	2.82	0.86	3	1	4	3	0.03	64	220	384	192	7.44	25.58	44.65	22.33
Q75	Q410022	860	2.72	0.93	3	1	4	3	0.03	96	238	336	190	11.16	27.67	39.07	22.09
Q76	Q410032	860	2.72	0.95	3	1	4	3	0.03	102	236	327	195	11.86	27.44	38.02	22.67
Q77	Q410042	442	2.54	1.01	3	1	4	3	0.05	81	133	137	91	18.33	30.09	31.00	20.59
Q78	Q410052	418	3.05	0.90	3	1	4	3	0.04	29	73	165	151	6.94	17.46	39.47	36.12
Q79	Q410062	442	2.42	0.95	2	1	4	3	0.05	83	151	147	61	18.78	34.16	33.26	13.80
Q80	Q410072	418	3.29	0.84	3	1	4	3	0.04	19	46	148	205	4.55	11.00	35.41	49.04
Q81	Q410082	860	3.54	0.73	4	1	4	3	0.02	20	64	207	569	2.33	7.44	24.07	66.16
Q82	Q410092	860	3.16	0.86	3	1	4	3	0.03	46	122	338	354	5.35	14.19	39.30	41.16
Q83	Q410102	860	3.08	0.89	3	1	4	3	0.03	57	133	350	320	6.63	15.47	40.70	37.21
Q84	Q410112	860	2.52	0.94	3	1	4	3	0.03	137	276	314	133	15.93	32.09	36.51	15.47
Q85	Q410122	442	2.43	0.99	2	1	4	3	0.05	90	142	138	72	20.36	32.13	31.22	16.29
Q86	Q410132	442	2.70	0.97	3	1	4	3	0.05	60	116	163	103	13.57	26.24	36.88	23.30
Q87	Q410142	418	3.36	0.85	4	1	4	3	0.04	20	41	126	231	4.78	9.81	30.14	55.26
Q88	Q510012	860	3.03	0.84	3	1	4	3	0.03	46	156	388	270	5.35	18.14	45.12	31.40
Q89	Q510022	860	2.77	0.90	3	1	4	3	0.03	86	211	381	182	10.00	24.53	44.30	21.16
Q90	Q510032	442	2.62	0.92	3	1	4	3	0.04	54	142	165	81	12.22	32.13	37.33	18.33
Q91	Q510042	418	3.31	0.86	4	1	4	3	0.04	21	46	135	216	5.02	11.00	32.30	51.67
Q92	Q510052	860	2.75	0.94	3	1	4	3	0.03	96	221	343	200	11.16	25.70	39.88	23.26
Q93	Q510062	860	2.57	0.96	3	1	4	3	0.03	130	269	301	160	15.12	31.28	35.00	18.60
Q94	Q510072	418	3.28	0.87	3.5	1	4	3	0.04	24	45	140	209	5.74	10.77	33.49	50.00
Q95	Q510082	860	2.95	0.91	3	1	4	3	0.03	71	170	352	267	8.26	19.77	40.93	31.05
Q96	Q510092	860	2.99	0.87	3	1	4	3	0.03	54	170	370	266	6.28	19.77	43.02	30.93
Q97	Q510102	442	2.70	0.90	3	1	4	3	0.04	43	134	176	89	9.73	30.32	39.82	20.14
Q98	Q510112	418	3.07	0.90	3	1	4	3	0.04	28	69	165	156	6.70	16.51	39.47	37.32
Q99	Q510122	418	3.40	0.82	4	1	4	3	0.04	19	34	124	241	4.55	8.13	29.67	57.66
Q100	Q510132	860	3.35	0.79	4	1	4	3	0.03	24	97	294	445	2.79	11.28	34.19	51.74
Q101	Q510142	860	2.70	0.94	3	1	4	3	0.03	100	244	330	186	11.63	28.37	38.37	21.63
Q102	Q510152	442	2.52	0.93	3	1	4	3	0.04	65	154	153	70	14.71	34.84	34.62	15.84

付録5 代表項目・逆転項目・経験率

	Can do ID	Logit	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2	経験率
代表項目	Q110012	0.00	聞くこと	B1	インフルエンザなど、最近流行している病気に関するテレビニュースなどを見て、映像やテロップを頼りに、予防法や対処法など、主要な情報を理解することができる。	○	○	59.8%
代表項目	Q110022	1.33	聞くこと	B2	応急手当の講習会などで、救急救命士による止血や心肺蘇生法について、複雑な説明を聞いて、理解することができる。		○	25.6%
代表項目	Q110032	-1.25	聞くこと	A1	学校や職場などで地震発生時に避難するため、ゆっくりとはっきりと話されれば、「気をつけてください。」「走らないでください。」など、ごく簡単なアナウンスを聞いて、理解することができる。	○		39.0%
代表項目	Q110042	-0.45	聞くこと	A2	映像と実況説明がほとんど重なるならば、台風や地震、津波を伝えるテレビニュースを見て、内容を大まかに理解することができる。	○	○	61.0%
代表項目	Q110052	0.41	聞くこと	B1	電気やガスの使用を開始するとき、係員による安全装置の仕組み、復旧の方法などのある程度詳しい説明や指示を聞いて、理解することができる。	○	○	45.6%
代表項目	Q110062	-0.07	聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、地域の公民館や体育館などの受付で、職員による施設の予約や利用の方法、活動を行っているグループへの参加方法などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	○	○	44.8%
代表項目	Q110072	0.33	聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、駐車違反やスピード違反などで警察官に止められたとき、警察官による違反の内容や罰則などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	○	○	20.8%
代表項目	Q110082	-0.88	聞くこと	A1	予防接種を受けたとき、自分に向かってゆっくりはっきりと話されれば「運動はしないでください」「熱が出ます」など、イラストなどの視覚的な情報を伴った医者のごく簡単な指示を聞いて、理解することができる。	○		39.2%
代表項目	Q110092	0.70	聞くこと	B2	教育委員会や学校などで、特別支援学校と特別支援学級の違い、受けられる支援の内容など、担当者や教師による詳しい説明を聞いて、理解することができる。		○	30.3%
代表項目	Q110102	0.23	聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、どこでどんな出来事があったか、どんな対応をして何を考えたかなど、異文化体験に関するスピーチを聞いて、主要な情報を理解することができる。	○	○	42.7%
代表項目	Q110112	0.47	聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、テレビやラジオで視聴者からのいじめや不登校などの悩み相談を聞いて、内容やアドバイスなどの要点を理解することができる。	○	○	29.7%

Can do ID	Logit	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2	経験率
代表項目	0.87	聞くこと	B2	ラジオで商店街などでのインタビューを聞いて、最近の景気や消費者の動向などについて、人々の感じ方の違いやレポーターのコメントなどを理解することができる。		○	38.2%
代表項目	-0.34	聞くこと	A2	宅配便の不在通知を見て再配達を依頼したいとき、再配達の自動音声案内の簡単な案内を聞いて、理解することができる。	○	○	56.0%
逆転項目	-1.05	聞くこと	A2	ゆっくりとはっきりと話されれば、ラジオで、天気予報を聞いて、明日の天気や温度、降水確率など、いくつかの情報を理解することができる。	○	○	65.1%
	-0.57	聞くこと	A1	職場でコピーを何枚とるかなど具体的な事務作業について、ゆっくりとはっきりと話されればごく簡単な指示を理解して、適切な行動をすることができる。	○		30.1%
代表項目	0.18	読むこと	B2	文章の中にある一部の専門的な言葉の意味をウェブ上の辞書などを使って確認することができる。ば、アパートの賃貸契約書を読んで、入居条件や特記事項などを理解することができる。		○	52.9%
代表項目	-1.31	読むこと	A1	ファストフード店やレストランなどでメニューを見て、自分が知っている食べ物や飲み物の名前など、いくつかの情報を理解することができる。	○		77.8%
代表項目	-0.12	読むこと	B1	いくつかのメーカーの商品を比較する雑誌やサイトなどの簡単な記事に目を通して、それぞれの特徴など、どれを買うか決めるために必要な情報を探し出すことができる。	○	○	61.9%
代表項目	0.77	読むこと	B2	銀行やクレジットカード会社からのサービス内容の変更や料金の改定などのお知らせを読んで、あまり苦勞せずに内容を理解することができる。		○	52.9%
代表項目	-0.33	読むこと	B1	警察が発行している、交通安全のためのリーフレットなどの簡単な説明を読んで、ルールを守って安全に自転車に乗るための重要な情報を理解することができる。	○	○	46.9%
代表項目	-1.42	読むこと	A1	「駐車場」「P」「空」「満」など、町の中でよく見かける駐車場に関する非常に短い表示を見て、理解することができる。	○		64.4%
代表項目	-1.19	読むこと	A1	子供向けのイベントなどのポスターを見て、開催日、場所など、ごく基本的な情報を探し出すことができる。	○		48.8%
逆転項目	-1.39	読むこと	A2	学校行事に関するお知らせなどの、短い簡単な文章を見て、日時や場所、持ち物などの内容を大まかに理解することができる。	○	○	69.1%

Can do ID	Logit	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2	経験率
代表項目 Q210092	0.55	読むこと	B2	職場の安全衛生マニュアルなどの長い複雑な文章に目を通して、業務に関連のある事柄や、自分に必要な事柄をすぐに探し、理解することができる。		○	42.5%
逆転項目 Q210102	0.12	読むこと	A2	工場の機械の基本的な操作手順について、イラストや写真などで示された視覚的補足情報を基に理解することができる。	○	○	32.6%
代表項目 Q210112	-1.29	読むこと	A1	職場で「コピー、50部」などの指示が書かれた短い簡単なメモを読んで理解することができる。	○		39.0%
代表項目 Q210122	-0.28	読むこと	B1	コピー機やプリンターの操作ガイドなど、事務機器の使用方法に関する簡単な説明を読んで、必要な情報を理解することができる。	○	○	50.0%
代表項目 Q210132	0.60	読むこと	B2	日本で生活する上で、人々の考え方や習慣などで疑問に思ったことについて、インターネット上にある異文化摩擦に関する論説文などを読んで、筆者の立場・主張とその論拠などを理解することができる。		○	49.8%
逆転項目 Q210142	0.85	読むこと	B1	役所のサイト上の犬の登録制度など、登録や狂犬病予防接種の手続に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	○	○	17.2%
Q210152	-0.47	読むこと	A2	日本語学習に関する短い簡単なブログなどを読んで、自分の目的に合った学習サイトや教材などについて、いくつかの情報を理解することができる。	○	○	59.2%
代表項目 Q210162	-0.66	読むこと	A2	役所や地域の掲示板やウェブサイトの短い簡単なお知らせを読んで、日本語教室や交流イベントなどの場所や日時、内容など、必要な情報を探し出すことができる。	○	○	58.8%
代表項目 Q210172	-0.64	読むこと	A2	図書館や公民館などに置かれている短い簡単な利用案内を読んで、利用時間や本や会議室の貸出しの決まりなど、いくつかの情報を理解することができる。	○	○	49.9%
逆転項目 Q210182	-0.79	読むこと	B1	感謝の気持ちや近況などについて、ある程度詳しく書かれた友人からのお礼の手紙やメールなどを読んで、大部分の内容を理解することができる。	○	○	56.9%
代表項目 Q210192	0.07	読むこと	B1	役所が発行する広報誌に掲載されている地域の行事や祭りなどの簡単な紹介記事を読んで、主な活動や由来などの主要な情報を理解することができる。	○	○	46.0%
代表項目 Q310012	-0.46	やり取り	A2	かかりつけの病院での診察のとき、体のどこがどのくらい、いつごろから痛いかなどの自分の体調や症状に関する簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。	○	○	60.9%

Can do ID	Logit	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2	経験率
Q310022	0.08	やり取り	B1	地域のお祭りやイベントなどで調理をするために、一緒に調理を担当する人に、身だしなみや手洗い、食品の取り扱いや保存などの衛生管理に関するルールや方法などについて確認や指示をしたり、受けたりすることができる。	○	○	36.5%
Q310032	0.23	やり取り	A2	交通事故の現場に居合わせたとき、119番に電話し、火事が救急か、場所はどこか、誰がどんな様子かなどについて、短い簡単な言葉で質問に答えることができる。	○	○	17.2%
Q310042	0.34	やり取り	A2	不動産屋の人に、家賃、間取り、地域、入居予定日など自分の希望する物件の条件について、短い簡単な言葉で話すことができる。	○	○	34.9%
代表項目 Q310052	-0.93	やり取り	A2	友人に、これから住みたいところやその理由などについて、短い簡単な言葉でコメントや質問をしたり、質問に答えたりすることができる。	○	○	60.1%
代表項目 Q310062	-1.87	やり取り	A1	スーパーなどの売り場で、店員に、買いたいものがどこにあるか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	○		77.5%
代表項目 Q310072	0.54	やり取り	B1	電気屋などで店員に、他店との比較など値引きに値する根拠を説明しながら、商品の値段を交渉することができる。	○	○	35.2%
代表項目 Q310082	-1.56	やり取り	A1	レストランの入口で、店員に名前や予約時間などを聞かれたとき、答えることができる。	○		69.4%
代表項目 Q310092	-1.23	やり取り	A1	タクシーの運転手に行き先を伝えることができる。	○		52.2%
代表項目 Q310102	-0.57	やり取り	A2	駐輪場の係員に、利用料金や支払方法や支払場所などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	○	○	32.0%
代表項目 Q310112	0.94	やり取り	B2	警察署などで運転免許証の申請を行った際、提出書類の不備に関する担当者からの詳細な説明を理解し、なぜその書類では受理されないのか、納得のいかない点について、代案などを挙げながら交渉することができる。		○	23.5%
逆転項目 Q310122	1.05	やり取り	B1	地域の子育て支援センターや子供の育児相談の窓口などでスタッフに、子供の健康状態や発育・発達について気になることを説明し、相談することができる。	○	○	17.9%
代表項目 Q310132	1.08	やり取り	B2	近所の公園などで子供を遊ばせるとき、他の親たちと、子育ての悩みや地域の情報、知人の噂話など、様々な話題について、流暢に自然に活発なやりとりで積極的に参加することができる。		○	23.8%

Can do ID	Logit	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2	経験率
	0.92	やり取り	B1	保育園や幼稚園の面談で、園や家での子供の様子や心配事などについて、ある程度詳しく先生に伝えたり、質問したりすることができる。	○	○	20.0%
代表項目	0.43	やり取り	B1	友人とお互いの国や地域の学校制度や義務教育について、その大切さや問題点などを話したり、簡単なコメントや意見を交換したりすることができる。	○	○	45.1%
代表項目	-0.42	やり取り	A2	PTAの防犯パトロールのとき、通学路や公園などで、子供の様子を見ながら「車に気を付けてね」「早くおうちに帰ってね」など、場面に合わせた短い簡単な言葉で声をかけることができる。	○	○	23.8%
代表項目	0.38	やり取り	B1	就職したい会社に勤めている人に、仕事内容や会社の雰囲気など、知りたいことについて準備した質問をし、答えを受けて、情報を確認したり、それに続く質問をしたりすることができる。	○	○	29.4%
代表項目	-1.58	やり取り	A1	工場などで転倒し動けなくなったり、「助けて」「誰か」などの短い簡単な言葉で助けを求めることができる。	○		23.0%
代表項目	1.52	やり取り	B2	新商品提案のプレゼンテーションなどのため、これまでの商品についてまとめる作業を部下に指示する際に、コスト、売上、改良ポイントなどの必要事項を伝え、どのようにまとめてほしいかを明確に述べることができる。		○	13.1%
代表項目	-1.95	やり取り	A1	屋食のために外出する時などに、職場の人からの「〇〇さんもうですか？」などの短い簡単な誘いを理解し、「はい」「すみません」などのごく簡単な言葉で返答することができる。	○		55.7%
代表項目	-1.32	やり取り	A1	コピー機を使いたいとき、今、使ってもいいか、同僚に尋ねたり、答えたりすることができる。	○		33.5%
	0.45	やり取り	A2	職場の定期的な会議で、自分の担当業務に関する現状や今後の予定などについて、直接自分に向けられた短い簡単な質問に答えたり、人の助けがあれば、自分の考えや賛意を示すことができる。	○	○	27.0%
代表項目	0.86	やり取り	B2	雇用契約を更新するときに、職務内容や給与などについて、面談者からの詳しい説明を理解し、質問に答えたり、自分の事情などを詳しく説明しながら、要望を正確に述べたりすることができる。		○	29.0%
代表項目	-2.96	やり取り	A1	助けてもらったり、親切にされたりしたとき、「ありがとうございます」などのお礼の言葉を使うことができる。	○		80.9%
	-1.44	やり取り	A2	取引先の会社などを訪問したとき、「いつもお世話になっております。」「初めてお目にかかります。」など、場面に合った短い簡単な言葉で丁寧なあいさつをすることができる。	○	○	42.7%

Can do ID	Logit	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2	経験率
逆転項目 Q310262	0.36	やり取り	B2	国際交流イベントのグループディスカッションなどの場で地域に住む外国人として、日本での暮らしについて発言を求められたとき、異文化体験について自分の解釈を交えて正確に詳しく伝え、主体的に話を展開することができる。		○	38.7%
代表項目 Q310272	-1.88	やり取り	A1	近所の人や同僚などと、「よいお年を」「あけましておめでとうございます」などの年末年始の基本的なあいさつを交わすことができる。	○		47.4%
代表項目 Q310282	-2.90	やり取り	A1	ごみの出し方を間違えて注意されたとき、「すみません」などの謝りの言葉を言うことができる。	○		37.3%
代表項目 Q310292	0.75	やり取り	B1	自治会の年間行事や役割分担など、活動の概要を理解し、わからない点について質問をしたり、自分の意見を述べてたりして、ディスカッションに参加することができる。	○	○	19.8%
代表項目 Q310302	-0.01	やり取り	A2	地域の祭りなどのイベントの手伝いをするとき、作業の担当や進め方について、短い簡単な言葉で確認したり、指示を受けたりすることができる。	○	○	25.7%
代表項目 Q310312	1.21	やり取り	B2	地域の国際交流イベント実行委員会の委員として、どのような議題について話し合い、どのような結論に達したか、どのような点が保留になっているかなどの詳細な情報を、欠席した委員に正確に伝えることができる。		○	17.0%
逆転項目 Q310322	-0.15	やり取り	A1	隣の家の人などに回覧板を渡しながら「回覧板です」など、簡単な言葉で用件を伝えることができる。	○		18.7%
代表項目 Q310332	0.63	やり取り	B1	自治会の行事などで初めて会った人に話しかけ、地域のニュースや出来事など身近な話題について質問したり、質問にある程度詳しく答えたりして、会話を続けることができる。	○	○	25.3%
逆転項目 Q310342	-0.29	やり取り	B1	地域の日本語教室などで、教師やコーディネーターに、会話能力を高めるための自分の勉強法についてある程度詳しく説明したり、意見を述べたりして、相談することができる。	○	○	55.9%
代表項目 Q310352	-0.09	やり取り	B1	近所の人と話して、分からない言葉や方言を聞いたときに、その言葉について質問し、言葉の意味や使う状況などある程度詳細な説明を理解することができる。	○	○	45.1%
代表項目 Q310362	0.64	やり取り	B2	友人や家族と、例えばテレワークがなぜ普及しないのかなどについて議論をしている時に、自分の経験をもとに論拠を示しながら考えを述べ、相手の意見に的確に対応することができる。		○	35.3%
代表項目 Q310372	0.70	やり取り	B1	近所の学校について、評判や言語のサポートが得られるかなどの詳しい情報を、その学校に子供を通わせている友人に質問したり、答えたりすることができる。	○	○	19.8%

Can do ID	Logit	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2	経験率
代表項目 Q310382	0.00	やり取り	A2	国際交流センターなどに電話をして話したい相手と別の人が出たとき、短い簡単な伝言を依頼することができる。	○	○	30.2%
代表項目 Q310392	0.29	やり取り	B1	携帯電話の機種を変更したいとき、販売店の担当者に新機種の機能や料金プランなどについて、自分の希望がある程度詳しく説明することができる。	○	○	35.7%
代表項目 Q410012	0.42	発表	B1	自分が被害を受けた盗難などの予期しないトラブルについて、警察官や近所の人などに順序立てて詳細に述べることができる。	○	○	17.4%
逆転項目 Q410022	0.67	発表	A2	町内会などで行う防災訓練で、台本を時々見ることができれば、短い簡単なアナウンスをすることができる。	○	○	14.3%
代表項目 Q410032	0.69	発表	B1	町内会などで行う防災訓練で、練習してあれば、災害の発生状況や避難指示などについてのある程度の長さがある、聞きやすいアナウンスをすることができる。	○	○	16.3%
代表項目 Q410042	1.51	発表	B2	町内会などで行う防災訓練で、災害の発生状況やその推移、避難指示など、明快地に流暢にごく自然にアナウンスをすることができる。		○	16.3%
A2レベルの 準代表項目 Q410052	-0.54	発表	A1	PTA活動後の懇談会などで、自分や子供の名前、自宅の場所などを、ごく簡単な言葉で言うことができる。	○		19.1%
代表項目 Q410062	1.80	発表	B2	職場の企画会議などで、新規事業の進捗状況や収支予測、今後の展開について、複数の観点から明確に詳しく説明し、参加者からの質問に的確に対応することができる。		○	14.3%
代表項目 Q410072	-1.24	発表	A1	転勤や退職などの機会に開いてもらった送別会で、出席者の前で、「お世話になりました」「ありがとうございました」など簡単な言葉で話することができる。	○		23.0%
逆転項目 Q410082	-1.79	発表	A2	初めて会った人の前で自己紹介するとき、日本に来ることになったきっかけや、どのくらい日本にいるかなど、短い簡単な言葉で話すことができる。	○	○	74.3%
逆転項目 Q410092	-0.51	発表	B1	国際交流のイベントなどで、あらかじめ準備してあれば、自分の国や町の様子、人々の暮らしや考え方などについて、まとまりのある簡単なプレゼンテーションをすることができる。	○	○	48.7%
代表項目 Q410102	-0.29	発表	A2	国際交流のイベントなどで、メモを時々見ることができれば、自分の国や町の様子などについて、短い簡単なスピーチをすることができる。	○	○	40.7%

Can do ID	Logit	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2	経験率
代表項目							
Q410112	1.18	発表	B1	テレビニュースや新聞記事をきっかけに、住民投票制度や入管法改正など、自分の生活に密接に関わる政策について、友人に簡単な説明や理由を交えて自分の意見を述べることができる。	○	○	22.7%
代表項目							
Q410122	1.77	発表	B2	テレビニュースや新聞記事をきっかけに、裁判員制度などの社会的な問題について、死刑制度廃止や少年法改正の議論などの関連事項と結びつけながら、友人に自分の視点を明確に述べることができる。		○	18.6%
代表項目							
Q410132	1.11	発表	B2	最近話題になっている推理ドラマについて、友人に、これまでのストーリー、登場人物の性格や人間関係を要領よくまとめ、今後の展開について自分なりの予想を明確に詳しく話すことができる。		○	31.9%
代表項目							
Q410142	-1.46	発表	A1	自治会や地域のイベントなどで、初めて会う人たちの前で自己紹介するとき、自分の名前、出身地などをごく簡単な言葉で言うことができる。	○		44.3%
代表項目							
Q510012	-0.12	書くこと	A2	自分の職場で、誰と、何をしたかなど日常的な業務について、日報や報告書に短い簡単な文で書くことができる。	○	○	43.5%
代表項目							
Q510022	0.56	書くこと	B1	自分の職場で事故などのトラブルが起こったときに、いつ、どこで、何が起きたかなどの経緯をある程度詳しく、順序立てて日報や報告書に書くことができる。	○	○	27.2%
代表項目							
Q510032	1.31	書くこと	B2	自分が担当しているプロジェクトの進捗状況や検討課題などについて、分析と考察を含む明快なプレゼンテーション資料を作成することができる。		○	26.2%
代表項目							
Q510042	-1.29	書くこと	A1	インターネットで、国際交流イベントなどを予約するとき、氏名、年齢、住所、電話番号、メールアドレスなどの情報を入力することができる。	○		56.9%
逆転項目							
Q510052	0.59	書くこと	A2	項目の意味が分からないときに窓口の職員に聞くことができれば、児童扶養手当認定などの請求書に基本的な情報や銀行口座、公的年金制度の種別を書くことができる。	○	○	35.5%
代表項目							
Q510062	1.04	書くこと	B1	必要に応じて確認することができれば、子供が通う小学校に提出する家庭環境調査票の項目をだいたい理解した上で記入し、備考欄に持病や体調に関することなど、子供への特別な配慮についての簡単な要望や連絡事項を書くことができる。	○	○	20.2%
代表項目							
Q510072	-1.20	書くこと	A1	モデル文があれば、「御結婚おめでとうございます」「お幸せになってください」など、友人の結婚式で読み上げる短いお祝いの言葉を書くことができる。	○		27.8%
代表項目							
Q510082	0.09	書くこと	A2	ハローワークなどの求職申込書に、希望する仕事や持っている資格など、短い簡単な文で書くことができる。	○	○	30.3%

Can do ID	Logit	言語活動	レベル	Can do	グループ1	グループ2	経験率
Q510092	-0.02	書くこと	B1	自分自身の長所や短所など、簡単な自己PR文を就職のための提出書類に書くことができる。	○	○	38.6%
代表項目 Q510102	1.09	書くこと	B2	就職を希望する会社に送るエントリーシートなどに、自分が会社にとのよう貢献できるかについて、根拠となる具体的なエピソードを交えながら、自己PR文を明瞭に詳しく書くことができる。		○	27.8%
Q510112	-0.61	書くこと	A1	職場の連絡用ホワイトボードなどに外出先や戻る時間などを簡単な言葉で書き込むことができる。	○		23.4%
代表項目 Q510122	-1.61	書くこと	A1	友人への年賀状や誕生日カードに、「あけましておめでとうございます」「お誕生日おめでとうございます」など、定型の簡単なメッセージを書くことができる。	○		43.5%
Q510132	-1.09	書くこと	A2	お世話になった人に、短い簡単な文でお礼の手紙やメールなどを書くことができる。	○	○	56.9%
代表項目 Q510142	0.72	書くこと	B1	サポートセンターに、新しく買った電化製品について、不具合の内容やどう対処してみたかなどについて、ある程度詳しくメールなどを書くことができる。	○	○	25.5%
代表項目 Q510152	1.57	書くこと	B2	顧客からのクレームなど、対応が難しいメールでも、相手の主張を正確に理解し、今後の対応について説明する返信を書くことができる。		○	18.3%

「生活 Can do」(案)一覧

令和5年3月

1 「生活 Can do」と生活上の行為の事例について

「生活 Can do」は、「標準的なカリキュラム案」に示される「生活上の行為の事例」に基づくが、Can do 作成にあたり「生活上の行為の事例」の見直しを行った。その結果、一部の「生活上の行為の事例」の追加・修正を行った。

また、「生活上の行為の分類一覧」も、令和3年度の見直しを行っている。

(1) 生活上の行為の分類一覧(令和3年度改定)

小分類「(47) 電話・ファクシミリを利用する」を「(47) 電話等を利用する」に修正した。

大分類	中分類	小分類
Ⅰ 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) 医療機関で治療を受ける
		(02) 薬を利用する
		(03) 健康に気を付ける
	02 安全を守る	(04) 事故に備え、対応する
		(05) 災害に備え、対応する
Ⅱ 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) 住居を確保する
	04 住環境を整える	(07) 住居を管理する
Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) 物品購入・サービスを利用する
	06 お金を管理する	(09) 金融機関を利用する
Ⅳ 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(10) 電車、バス、飛行機、船等を利用する
		(11) タクシーを利用する
	08 自力で移動する	(12) 徒歩で移動する
		(13) 自転車を利用する
		(14) 車・オートバイ等を使用する
Ⅴ 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える
		(16) 出産し育児をする
		(17) 家庭で子供を育てる
		(18) 地域で子供を育てる
	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる
		(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる
		(21) 特別支援教育を受けさせる

大分類	中分類	小分類
VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする
		(23) 労働条件について理解する
	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する
		(25) 個別業務を遂行する
		(26) 協働業務を遂行する
		(27) 勤務評価に対応する
	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う
		(29) 事務機器等を利用する
		(30) 職場の人間関係を円滑にする
VII 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) 人と付き合う
		(32) 異文化を理解する
VIII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) 住民としての手続をする
		(34) 住民としてのマナーを守る
	16 地域社会に参加する	(35) 地域社会に参加する
	17 社会制度を利用する	(36) 福祉等のサービスを利用する
		(37) 社会保険を利用する
IX 自身を豊かにする	18 人生設計をする	(38) 生活設計をする
	19 学習する	(39) 学習する
		(40) 学習を管理する
		(41) 学習方法を身に付ける
		(42) 日本語を学習する
		(43) 日本について理解する
	20 余暇を楽しむ	(44) 余暇を楽しむ
X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) 郵便・宅配便を利用する
		(46) インターネットを利用する
		(47) 電話等を利用する
	22 マスメディアを利用する	(48) マスメディア等を利用する

(2) 生活上の行為の事例のうち修正した項目

事例2(上位項目)		生活 Can do
0103020	診察の時に、医師や看護婦とやり取りをする	診察の時に、医師や看護師とやり取りをする
0103040	症状を説明する	けがをした経緯と症状を説明する
0103120	病気への対処法・生活上の注意などを質問し 答えを理解する	病気への対処法・生活上の注意などを理解する
0201020	医療機関で処方せんをもらい、内容を確認する	医療機関で処方せんをもらい、薬の受取り方法を確認する
0203070	薬剤師等の「効能、用法、注意」の説明を理解する	薬剤師等の「効能、用法、注意」の説明を理解できる
0302060	日本人に問い合わせる	関係者に問い合わせる
0401010	地域の公的機関で発行している外国人対象の生活情報パンフレット等で確認し理解する	地域の公的機関で発行している生活情報パンフレット等で確認し理解する
0403020	110番に電話する	警察(110番)に電話する
0502050	避難訓練等で学んだことを生かし適切に避難する	避難訓練等で学ぶ
0504050	火災・救急(119番)や警察(110番)に電話する	消防・救急(119番)に電話する
0601090	居住する地域を選択する	居住する地域を決める
0801010	日本の商業や店舗の事情の概略を知る	商業や店舗の事情の概略を知る
0801240	必要なものを選んで購入する	必要なものを選んで購入できる
0802010	日本の外食事情や飲食店の種類等について概略を知る	外食事情や飲食店の種類等について概略を知る
0804040	新聞広告・折り込み広告を理解する	広告を理解する
0903070	利用の方法を尋ねる	利用の仕方を理解する
1301010	日本の交通ルールを理解する	交通ルールを理解する
1501040	地域の保健所を確認する	地域の保健センターを確認する
1601020	家族や助産士と分娩方法を検討する	家族や助産師と分娩方法を検討する
1601090	医者・看護婦とやりとりする	医者・看護師とやりとりする
1601110	各種補助を受ける	各種助成を受ける
1601120	出生届を出す、生まれた子供の外国人登録をする	生まれた子供の在留資格を取得する
1602090	保健婦の質問に答える	保健師や助産師の質問に答える
1602130	健診成績書等を理解し、その後の相談をする	健診結果を理解し、その後の相談をする
1901190	連絡ノートに書く	連絡帳に書く
1901220	電話連絡網をまわす	園からの連絡に対応する
2001060	就学説明会に参加する	入学説明会に参加する
2001120	外国人就学願いに記入する	外国人就学申請書に記入する
3101030	時宜にあったあいさつを学んで実行する	時宜に合ったあいさつを学んで実行する(年末年始のやりとりをする)

事例2(上位項目)		生活 Can do
3101030	時宜にあったあいさつを学んで実行する	時宜に合ったあいさつを学んで実行する(結婚のお祝い)
3101030	時宜にあったあいさつを学んで実行する	時宜に合ったあいさつを学んで実行する(引っ越しのあいさつ)
3101030	時宜にあったあいさつを学んで実行する	時宜に合ったあいさつを学んで実行する(見舞いに行く)
3103010	<u>日本社会</u> におけるつきあい方を理解する	社会におけるつきあい方を理解する
3201050	<u>日本の文化</u> への対応を図る	異文化への対応を図る
3201090	<u>日本の習慣</u> や作法などを学ぶ	習慣や作法などを学ぶ
3301080	役所の受付で <u>外国人登録窓口</u> の場所を尋ねる	役所の受付で <u>各種手続</u> の場所を尋ねる
3602110	支援を <u>申し出る</u>	支援を <u>依頼する</u>
3703020	<u>補助金制度</u> について理解する	<u>助成金制度</u> について理解する
3703030	医療費 <u>補助制度</u> を理解する	医療費助成制度を理解する
3901010	<u>学習機会にはどんなものがあるか</u> 理解する	<u>制度、機会、施設等の情報を調べる</u>
4002020	学習計画を <u>立てる</u>	学習計画を <u>調整する</u>
4202090	周りの <u>日本人</u> に尋ねる	周りの <u>人</u> に尋ねる
4402020	<u>自治体</u> の広報誌、広告やポスター、インターネット等から情報を得る	<u>役所</u> の広報誌、広告やポスター、インターネット等から情報を得る
4403070	<u>地域の知り合い</u> から情報を収集する	<u>地域にどのような公共施設があるか調べる</u>
4701010	<u>電話事情</u> の概要を知る	<u>携帯電話事情</u> の概要を知る
4701020	<u>電話</u> の契約をする	<u>携帯電話</u> の契約をする
4701060	<u>電話・ファクシミリ</u> の発信方法をマニュアルから理解する	<u>携帯電話</u> の使用方法を理解する
4701070	<u>ファクシミリ</u> の使い方を知る	<u>携帯電話</u> の使い方を知る

(3) 生活上の行為の事例に新しく追加した項目

事例2(上位項目)		生活 Can do
0801260	返品・交換をする	苦情を言う
1502070	母子健康手帳を読む、記録をする	妊婦健診の公費補助について理解する
1502070	母子健康手帳を読む、記録をする	妊娠出産子育てに関する相談窓口について理解する
1901120	保育園に入園する	プレ幼稚園について調べる
1901120	保育園に入園する	幼稚園について調べる
1901120	保育園に入園する	幼稚園に入園する
1901120	保育園に入園する	幼稚園の見学会や説明会に行く
1901120	保育園に入園する	幼稚園の願書を書く
1901120	保育園に入園する	幼稚園を受験する
1901120	保育園に入園する	幼稚園の面接を受ける
1901150	施設の人や他の保護者等とのコミュニケーションや付き合いをする	小児科に行く
2001170	就学前健診を受ける	入学準備品をそろえる
2005160	進路保護者会のお知らせを読む	学習支援の情報を得る
2101010	特別支援教育制度を理解する	特別支援教育について相談する
2201010	日本の就労状況の概要を知る	日本の雇用システムを理解する
2201040	就職情報提供機関(ハローワーク等)を理解する	就職情報提供機関(ハローワーク等)の利用方法を理解する
2201040	就職情報提供機関(ハローワーク等)を理解する	職業訓練について情報を得る
2201090	資料を集める	企業説明会に参加する(正社員)
2201090	資料を集める	アルバイト説明会に参加する(パート・アルバイト)
2202050	職務等について質問する	職務等について交渉する
2203110	署名する	交渉する
2203110	署名する	トラブルに対処する
2701060	質問を受ける	業務の感想を述べる
2702030	更新時での慣行を理解し適切に対応する	更新時の契約トラブルに対処する
3403010*1		犬や猫の登録制度について理解する
3403020*1		役所に届け出をする
3403030*1		狂犬病ワクチン等定期接種を行う(保健所からの連絡を理解する。ワクチン接種会場、日時にペットを連れて行く)
3403040*1		ペットに関する文化的差異を理解する

*1 関連する上位項目がなかったため、新たに番号を付した

2 「生活 Can do」を参照するにあたっての留意点

(「地域における日本語教育の在り方について」(報告)(令和4年 11 月)より)

○「生活 Can do」一覧は、以下のような人々が参照することを目的として取りまとめたものである。

① 地域日本語教育コーディネーター、日本語教師、学習支援者

- ・カリキュラムやコースをデザインするため。
- ・学習活動を設計するため。
- ・日本語学習者が生活場面で必要となる言語行動を具体的に把握するため。

② 日本語学習者

- ・今、自分が日本語でどのようなことができるのかを把握するため。
- ・日本語学習の際の目標を設定するため。
- ・学んだことをどのくらいできるようになったのかを把握するため。

③ 行政担当者

- ・地域に在住する外国人等が、日常生活でどのようなことを日本語で行うことが求められているのかを具体的に把握し、地域の多文化共生に関する施策立案(目的・対象別の日本語教室、通訳者・翻訳者、生活ガイダンス講座等の設置など)に生かすため。

④ 学習者の周りの人々

- ・日本語を学んでいる人が、今、どのようなことを学んでいるのかを具体的に把握し、日本語でできること、できないことを意識し、会話などを調整ながらコミュニケーションを進めていくため。

○Can do(言語能力記述文)は、社会的存在である言語の使用者及び学習者が生活、就労、教育等の場面で遂行していく必要がある課題を、言語を学ぶ上での目標として具体的に示したもので、言語を使ってできることについて、「～できる」という形で示された文である。しかし、Can do は全ての言語活動を表したものではない。

○「生活 Can do」に挙げられている日本語での言語行動は、日本語学習者が日本語でできるようにならなければならない行為の一覧ではない。よって、ここで挙げられている Can do は全てを学ぶことを想定して作成されたものではなく、特に防災や医療等、安全や生命に関連する言語行動については日本語学習を推奨するよりも、多言語による情報提供が望ましい項目も含まれている。どのような言語行動を日本語学習で扱っていくかについては、日本語学習者の状況に応じた判断が必要である。

○この一覧で挙げられている日本語での言語行動は、例示としてなるべく具体的な提示に努めたものの、網羅的なものではない。この一覧にない言語行動については、ここで挙げられている項目をもとに、新たな Can do を作成してもよい。日本語学習者の状況に応じて、教育内容として取り上げる項目を選択したり、追加したりして適宜組み替えながら、カリキュラムやコースをデザインする必要がある。

○日本語学習は Can do で示した言語活動のみで進められるものではない。異文化に対する気付きなどについては、例えば、ポートフォリオを活用した振り返り活動を通して促進される学びもある。Can do を活用した学びは、「日本語教育の参照枠」で示されている多様な学びの一部である。

○「生活者としての外国人」が日本で生活するにあたっては、医療や教育・子育てなどの複雑な制度等の理解が必要な場合や正確な情報の理解・伝達が求められる場合がある。このような場合、外国人が日本語で対応するより、外国語によって対応したほうが適切なこともある。そのため、「生活 Can do」で示されている全ての言語活動を日本語でできるようになることを求めるのではなく、必要に応じては外国語による情報提供や通訳等を介した対応を行い、外国人の生活が円滑に進められるよう配慮することが求められる。

3 生活 Can do に付随する情報

「生活 Can do」は、付随する情報と共に以下のように提示する。

(1) 五つの言語活動の分類

「聞くこと」「読むこと」「(話すこと)やり取り」「(話すこと)発表」「書くこと」

(2) カテゴリー

五つの言語活動ごとの主な活動例の分類。

聞くこと	・広報・アナウンスや指示を聞くこと ・テレビや映画を見ること	・音声メディアや録音を聞くこと ・聴衆の一人として生で聞くこと
読むこと	・通信文を読むこと ・世情を把握するために読むこと	・情報や議論を読むこと ・説明書を読むこと
やり取り	・情報の交換 ・目的達成のための共同作業 ・非公式の議論(友人との) ・インタビューすること、インタビューを受けること	・製品やサービスを得るための取引 ・公式の議論とミーティング ・会話
発表	・公共アナウンス ・長く一人で話す:経験談	・聴衆の前での講演 ・長く一人で話す:論拠を述べること
書くこと	・記録、メッセージ、書式 ・レポートやエッセイ	・創作 ・通信

(3)「日本語教育の参照枠」の日本語能力の熟達度を示すレベル

- ・A1、A2、B1、B2(B2 は一部のみ)
- ・レベルの★は、令和4年度に行った量的検証において当該レベルの「代表項目」と認定されたものを示す。

(4)生活上の行為の事例

- ・大分類、中分類、小分類、事例1(上位項目)、事例2(下位項目)
- ・小分類の●は、来日間もない外国人にとって、基本的な生活基盤を形成するために不可欠であると考えられる生活上の行為の小分類、又は安全にかかわり緊急性がある生活上の行為の小分類のいずれかに該当すると考えられるものを示す。
- ・「事例2(下位項目)」の(修正)は既存の生活上の行為の事例を修正した項目、(新規)は新たに追加した項目であることを示す。

(5)JF 番号

JF××、JF 生△△は JF Can-do、JF 生活日本語 Can-do をそのまま採用した Can do である。

4 生活 Can do(案)一覧

- 生活 Can do は、「生活者としての外国人」に対する日本語教育における言語能力記述文 (Can do)であり、地域における日本語教育において参照できるよう提示する。
 - 小分類の●は、来日間もない外国人にとって、基本的な生活基盤を形成するために不可欠であると考えられる生活上の行為の小分類、又は安全にかかわり緊急性がある生活上の行為の小分類のいずれかに概要すると考えられるものを示す。
 - 「事例2」の(修正)は既存の生活上の行為の事例を修正した項目、(新規)は新たに追加した項目であることを示す。
 - レベルの★は、令和4年度に行った量的検証において当該レベルの「代表項目」と認定された項目であることを示す。
 - JF 番号(JF××、JF 生△△)は JFCan-do/JF 生活日本語 Can-do をそのまま採用した Can do である。
 - 一部 Can-do の作成には JF Can-do/JF 生活日本語 Can-do を参照した。
- ※一覧は次頁以降

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
1	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	適切な医療機関を選ぶために、病院のウェブサイトの、ある程度長い文章に目を通して、診療科目や診療内容など、必要な情報を探し出すことができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	適切な医療機関の選択をする	選択する病院を知る	
2	やり取り	情報の交換	A1	体の調子が悪いとき、「おなかが痛い」「気持ちが悪い」など、短い簡単な言葉で周りの人に伝えることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	適切な医療機関の選択をする	隣人に容態を伝えて助言を求める	
3	やり取り	情報の交換	A2	近所の病院について、場所や様子などの簡単な情報を友人に質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	適切な医療機関の選択をする	隣人に容態を伝えて助言を求める	
4	発表	長く一人で話す：経験談	B1	体調が悪く、医療相談窓口で電話したときに、相談員に自分の症状や体調の変化について、順序立てて説明することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	適切な医療機関の選択をする	症状の変化を説明する	
5	読むこと	世情を把握するために読むこと	A1	健康診断や定期検診などで指定された病院のウェブサイトにアクセスし、診察日や時間を確認することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	適切な医療機関の選択をする	開院時間を確認する	
6	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	電話で病院や歯医者の予約をするとき、ゆっくりとはっきりと話されれば、名前や電話番号、日時、診察理由など病院のスタッフの質問に答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	適切な医療機関の選択をする	予約を申し込む	
7	やり取り	情報の交換	B1	近所の歯医者について、対応の仕方や技術などの詳しい評判を、友人に質問したり、答えたりすることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	適切な医療機関の選択をする	友人・知人に相談する	JF362
8	やり取り	インターネットで情報を得ること	A1	病院の受付などで、「初めてですか」「保険証はありますか」などなどの基本的な質問に答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	問診表に記入する	初診受付で手続をする	JF生115
9	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	自分から問診票に名前や住所、体温を書いたり、「どんな症状か」「いつからか」などの選択式の簡単な質問に答えたりすることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	問診表に記入する	初診受付で手続をする	
10	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A1	自分に向かってゆっくりとはっきりと話されれば、「口を大きく開けてください」「よく休んでください」「薬を1日3回飲んでください」など、医者のごく簡単な指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	医者の説明・指示を理解し、応答する	医者の診察を受ける	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
11	やり取り	インタビュースること、インタビューを受けること	A2★	かかりつけの病院での診察のとき、体のどこがどのくらい、いつごろから痛いかなどの自分の体調や症状に関する簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	医者の説明・指示を理解し、応答する	医者の診察を受ける	
12	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A2	病院などで、医者や看護師による尿検査や血液検査、レントゲン撮影の手順などの簡単な説明や指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	医者の説明・指示を理解し、応答する	診察の時に、医師や看護師とやり取りをする（修正）	
13	やり取り	インタビュースること、インタビューを受けること	B1	病院などで、症状や過去の病気などに関する質問に対して、ある程度正確に答え、内容によっては主体的に話を展開させることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	医者の説明・指示を理解し、応答する	診察室で症状を説明する	JF423
14	発表	長く一人で話す：経験談	B1	けがをして、病院で診察を受けているときに、医者に受傷時の状況や痛みの状態などについて、順序立てて説明することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	医者の説明・指示を理解し、応答する	けがをした経緯と症状を説明する（修正）	
15	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A2	医者からの病気への簡単な対処法、生活上の基本的な留意点についての簡単な説明や指示を聞いて理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	医者の説明・指示を理解し、応答する	病気への対処法・生活上の注意などを理解する（修正）	
16	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B2	病院で治療方針について医者と相談するとき、複数の治療方法の詳細な説明を聞いて内容を理解し、自分の希望や条件を明確に伝えながら話し合うことができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(01) ●医療機関で治療を受ける	医者の説明・指示を理解し、応答する	治療の希望を伝える	
17	やり取り	情報の交換	A2	医療機関の受付などで処方箋を受け取ったとき、近所の薬局の場所を尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(02) ●薬を利用する	処方箋を持って薬局へ行く	医療機関で処方箋をもらい、薬の受け取り方法を確認する（修正）	
18	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	薬店で欲しい薬の種類や量などを聞かれたとき、短い簡単な言葉で答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(02) ●薬を利用する	薬局・薬店を利用する	症状を説明し、薬を求める	
19	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	薬局・薬店で薬を買うとき、薬剤師や店員に自分の状況を伝え、薬剤師からの症状や薬に関する簡単な質問に答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(02) ●薬を利用する	薬局・薬店を利用する	症状を説明し、薬を求める	
20	読むこと	説明書を読むこと	A1	以前も用いた薬であったり、自分が知っている薬であったりする場合、ラベルを見て確認することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(02) ●薬を利用する	薬局・薬店を利用する	必要な薬を探す	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
21	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	症状に合った薬を探すために、薬局で薬剤師に、症状や服用している薬などを簡単に説明しながら、薬に対する自分の希望を述べることができる。	I健康・安全に暮らす	01健康を保つ	(02) ●薬を利用する	薬局・薬店を利用する	必要な薬を探す	
22	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	分からない点について質問することができれば、アレルギーの有無や既往歴、生活習慣などに関する薬局の用紙（初回患者質問票）の質問を理解し、適切な答えを選べることができる。	I健康・安全に暮らす	01健康を保つ	(02) ●薬を利用する	薬局・薬店を利用する	薬局の用紙（薬調査票）に記入する	
23	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A2	薬局・薬店で、薬の説明書を見ながら説明されれば、薬剤師や店員からの薬の名前や効果、用法・用量などの簡単な説明や指示を聞いて、理解することができる。	I健康・安全に暮らす	01健康を保つ	(02) ●薬を利用する	薬局・薬店を利用する	薬剤師等の「効能、用法、注意」の説明を理解できる（修正）	
24	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	薬のパッケージなどに書かれている注意書きなどの短い簡単な表示を見て、用法・用量など、必要な情報を探し出すことができる。	I健康・安全に暮らす	01健康を保つ	(02) ●薬を利用する	薬局・薬店を利用する	薬剤師等の「効能、用法、注意」の説明を理解できる（修正）	
25	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	役所からのお知らせやウェブサイトに載っている健康診断などについてのある程度長い文章に目を通して、日時や場所、費用、自分が対象者にあてはまるかなど、必要な情報を探し出すことができる。	I健康・安全に暮らす	01健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	病気を予防する	健康診断、定期健診などのお知らせを理解する	
26	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A2	健康診断や予防接種を受けるときに、医者や看護師などから、注意事項や健診の手順などについての簡単な説明や指示を聞いて、理解することができる。	I健康・安全に暮らす	01健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	病気を予防する	健康診断を受ける	
27	やり取り	情報の交換	A2	インフルエンザなど他の人に移りやすい病気が流行したとき、どんな予防方法を取ればいいのかなどについて、友人に質問したり、答えたりすることができる。	I健康・安全に暮らす	01健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	病気を予防する	流行性の病気についての情報を理解し適切に対処する	
28	読むこと	説明書を読むこと	A2	病院などに掲示してある病気に関するポスターなどの短い簡単な説明文を読んで、流行している病気の症状や対処法など、いくつかの情報を理解することができる。	I健康・安全に暮らす	01健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	病気を予防する	流行性の病気についての情報を理解し適切に対処する	
29	聞くこと	テレビや映画を見ること	A2	インフルエンザなど、最近流行している病気に関するテレビニュースなどを見て、病名や状況など、内容を大まかに理解することができる。	I健康・安全に暮らす	01健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	病気を予防する	流行性の病気についての情報を理解し適切に対処する	JF189
30	聞くこと	テレビや映画を見ること	B1★	インフルエンザなど、最近流行している病気に関するテレビニュースなどを見て、映像やテロップを頼りに、予防法や対処法など、主要な情報を理解することができる。	I健康・安全に暮らす	01健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	病気を予防する	流行性の病気についての情報を理解し適切に対処する	JF160

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
31	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	A2	スーパーやコンビニなどの店員に、原材料や産地、賞味期限、ハラルかどうかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	衛生管理をする	食品や飲料水の安全情報を理解する	JF 68
32	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	食品表示ラベルなどの短い簡単な文を見て、消費期限、原材料、産地、ハラルかどうかなど、必要な情報を探し出すことができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	衛生管理をする	食品や飲料水の安全情報を理解する	
33	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	B1	スーパーなどで買物をするとき、食の安全性を考慮して商品を選ぶために、店の人に産地、栽培・飼育方法、遺伝子組み換え食品であるかなどについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	衛生管理をする	食品や飲料水の安全情報を理解する	
34	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	地域のお祭りやイベントなどで調理をするために、一緒に調理を担当する人に、身だしなみや手洗い、食品の取扱いや保存などの衛生管理に関するルールや方法などについて確認や指示をしたり、受けたりすることができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	衛生管理をする	関係者に問い合わせる（修正）	
35	読むこと	説明書を読むこと	A2	スポーツクラブ、シェアハウス、温泉などの公衆のトイレ・浴室などに貼ってある掲示物やポスターなどの短い簡単な説明を読んで、禁止や注意事項など、いくつかの情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	衛生管理をする	台所・トイレ・浴室・寝室等を適切に使用する	
36	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	室内や手などを正しく消毒するために、それぞれの消毒液の取扱いについて、簡単な説明を読んで、用法・用量や使用できるもの、注意点などについて重要な情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	01 健康を保つ	(03) ●健康に気を付ける	衛生管理をする	消毒する	
37	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	地域などで発行している、外国人向けの交通安全や防犯についてのパンフレットの短い簡単な文を見て、交通事故や車上狙いを避けるために、必要な情報を探し出すことができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	事故を回避する（各種の標識・注意書き等を理解する（高電圧危険、感電注意、立入禁止等））	地域の公的機関で発行している生活情報パンフレット等で確認し理解する（修正）	
38	読むこと	世情を把握するために読むこと	A1	イラストなどの手掛かりがあれば、街中や施設内にある「禁煙」「立入禁止」「撮影禁止」「工事中」「危険」などの非常に短い注意書きや看板を見て、警告されている内容を確認することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	事故を回避する（各種の標識・注意書き等を理解する（高電圧危険、感電注意、立入禁止等））	各種の標識・注意書き等を理解する（高電圧危険、感電注意、立入禁止等）	
39	読むこと	説明書を読むこと	A2	道路標識と共に表示されている補助標識「歩行者横断多し」「自転車を除く」などの短い簡単な説明を読んで、禁止や注意事項など、いくつかの情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	事故を回避する（各種の標識・注意書き等を理解する（高電圧危険、感電注意、立入禁止等））	説明書きに従って行動する	
40	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A1	ゆつくりとはっきりと話されれば、道路工事現場の交通誘導スタッフの「停止してください」「お待ちください」などごく簡単な指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	事故を回避する（各種の標識・注意書き等を理解する（高電圧危険、感電注意、立入禁止等））	アナウンスを聞く	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
41	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	地域の防災訓練などで、町内会の人と消火訓練を行うために、訓練の詳細について確認や指示をしたり、受けたりすることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	事故を回避する（各種の標識・注意書き等を理解する（高電圧危険、感電注意、立入禁止等））	普段から地域の人たちと相互に情報交換や支援ができる態勢を作っておく	
42	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	役所や警察が出している防犯に関するちらしやパンフレットの簡単な記事を読んで、空き巣を避ける戸締まりの方法や特殊詐欺の発生情報など安全に暮らすための重要な情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	防犯対策（施設等）を行う	防犯方法を理解する	
43	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	地域のエリアメールや学校の保護者向けメールなど、地域の安全情報に関する簡単なお知らせを読んで、不審者情報や盗難被害などについての重要な情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	防犯対策（施設等）を行う	近隣の（地域社会の）危険や防犯の状況を理解する	
44	やり取り	製品やサービスを引	B1	空き巣対策のために、ホームセンターなどでセンサーライトや防犯ステッカーなどの防犯グッズを探するとき、店員に商品の使用方法や防犯効果などについて質問し、ある程度詳細な説明をすることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	防犯対策（施設等）を行う	空き巣からの防犯対策をする	
45	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A2	携帯電話店などで、店員による携帯電話のロック設定の方法などの簡単な説明や指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	防犯対策（施設等）を行う	持ち物の管理をする	
46	やり取り	製品やサービスを引	A2	盗難などの予期しないトラブルに遭ったとき、110番に電話し、事故が事件か、いつか、何が起きたか、場所はどこかなどの質問に短い簡単な言葉で答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	防犯に対処する	警察（110番）に電話する（修正）	
47	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	盗難などの予期しないトラブルに遭ったとき、どうしたらよいか身近な人に短い簡単な言葉で質問したり、答えたりすることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	防犯に対処する	近くの人に知らせる	
48	発表	長く一人で話す：経験談	B1★	自分が被害を受けた盗難などの予期しないトラブルについて、警察官や近所の人などに順序立てて詳細に述べることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	防犯に対処する	近くの人に知らせる	
49	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	盗難などの予期しないトラブルに遭ったとき、近所の人にその状況について簡単に説明し、相談することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	犯罪に対処する	近隣に助けを求める	
50	書くこと	レポートやエッセイ	B1	自転車盗や空き巣など犯罪の被害に遭ったときに、いつ、どこで、何が起こったかなどの内容を盗難届や被害届などにある程度詳しく書くことができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	犯罪に対処する	被害届に記入する	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
51	やり取り	情報の交換	A2	交通事故の現場に居合わせたとき、119番に電話し、火事が救急か、場所はどこか、誰がどんな様子かなどについての質問に短い簡単な言葉で答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	交通事故に対処する	救急車を要請する	
52	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1	救急救命研修などで、救急救命士に目の前でAEDの使い方などを見せてもらいながら、AEDから流れる機材の使い方や注意などの音声ガイドの説明や指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	交通事故に対処する	救命・応急手当をする	
53	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2★	応急手当の講習会などで、救急救命士による止血や心肺蘇生法について、複雑な説明を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	交通事故に対処する	適当な人に助けを求め、けが人がいる場合は応急措置を取る	
54	発表	長く一人で話す：経験談	B1	交通事故に遭ったとき、保険会社に電話をして、順序立てて説明することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(04) ●事故に備え、対応する	交通事故に対処する	保険会社に連絡し、説明する	
55	読むこと	情報や議論を読むこと	A2	地域などで発行している、外国人向けの防災パンフレットなどの短い簡単な文を読んで、避難所の位置や準備しておいた方がいいものなど、いくつかの情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	避難場所・方法を確認する	自治体広報、掲示、看板等を理解し、現地を確認する	
56	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	市報やパンフレットなどの防災に関する簡単な記事を読んで、緊急避難時に関する重要な情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	避難場所・方法を確認する	自治体広報、掲示、看板等を理解し、現地を確認する	
57	やり取り	情報の交換	A2	近所の人に、緊急時の避難場所やそこへの行き方について質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	避難場所・方法を確認する	避難場所・方法を理解する・人に聞く	
58	読むこと	通信文を読むこと	B2	子供が通っている学校からの災害発生時の連絡体制や対応に関するお知らせをお知らせを読んで、あまり苦勞せずに内容を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	避難場所・方法を確認する	子供の学校等でのルールを理解する	
59	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	地図を見ながら、防災メモに、自宅から近い避難所の名前、家族と離れてしまったときの集合場所などを書き込むことができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	避難場所・方法を確認する	家族で避難先、避難経路等を打ち合わせておく	
60	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2	屋外スピーカーから流れる防災のお知らせや行方不明者の捜索協力依頼など、地域の広報アナウンスを聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	避難場所・方法を確認する	公共の防犯・防災に関するアナウンスを聞く	JF94

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
61	やり取り	情報の交換	B1	地震や台風などの災害時の対応について、身の守り方や避難方法などの詳しい情報を、近所の人などに質問したり、答えたりすることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	地震発生時に適切に行動する	身を守る	
62	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A1★	学校や職場などで地震発生時に避難するため、ゆっくりとはっきりと話されれば、「気を付けてください」「走らないでください」など、ごく簡単なアナウンスを聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	地震発生時に適切に行動する	避難する	
63	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	災害に関する体験型ワークショップなどで、グループの人と作業を進めるために、短い簡単な言葉で確認や指示をしたり、受けたりすることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	地震発生時に適切に行動する	避難訓練等で学ぶ（修正）	JF生 307
64	聞くこと	音声メディアや録音を聞くこと	B2	災害時のラジオ放送などを聞いて、避難所の状況や避難具合、受け取るなどができる物質の種類や量、けがや病気に対する応急救護体制などについての詳しい情報を理解できる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	地震発生時に適切に行動する	発災直後のマスコミ情報を理解する	
65	やり取り	会話	A2	地震や洪水などの災害で避難するとき、困った様子の人に、「大丈夫ですか」「歩けますか」など、相手を気遣う短い簡単な言葉で話しかけることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	地震発生時に適切に行動する	人を助ける	
66	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	災害時に食料を確保するために、避難所の掲示板などの短い簡単なお知らせを見て、配給場所や配給時間など、必要な情報を探し出すことができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	地震発生時に適切に行動する	食料を確保する	
67	聞くこと	テレビや映画を見ること	A2★	映像と実況説明がほとんど重なるならば、台風や地震、津波を伝えることができる。テレビニュースを見て、内容を大まかに理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	台風発生時に適切に行動する	天気予報・台風情報に留意し理解する	
68	やり取り	製品やサービスの得るための取引	A2	台風や地震などの発生時に水道が止まったとき、近所の人についてどこに給水車が来るかや、食料配布について質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	台風発生時に適切に行動する	食料を確保する	
69	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1	災害時の緊急放送などを聞いて、災害の種類、規模、発生場所、避難が必要かどうかなど、主要な情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	台風発生時に適切に行動する	避難の指示に従う	
70	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A2	消防訓練で、消防士に目の前で消火器の使い方などを見せてもらいながら、消火器や消火栓の場所や使い方などの簡単な説明や指示を聞いて、理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	火災発生時に適切に行動する	消火器・消火栓について理解する	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
71	読むこと	説明書を読むこと	B1	消火器や消火栓などに書いてある使い方の簡単な説明を読んで、操作方法や注意点など主要な情報を理解することができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	火災発生時に適切に行動する	消火する	
72	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	A2	火事が起きたとき、119番に電話し、火事か救急か、何が燃えているか、場所はどこかなどについて、短い簡単な言葉で質問に答えることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	火災発生時に適切に行動する	消防・救急（119番）に電話する（修正）	
73	発表	公共アナウンス	A2	自治会・町内会などで行う防災訓練で、台本を時々見ることができれば、「地震です」や「落ち着いて行動してください」などの短い簡単なアナウンスをすることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	火災発生時に適切に行動する	近くの人に知らせる	
74	発表	公共アナウンス	B1★	自治会・町内会などで行う防災訓練で、練習してあれば、災害の発生状況や避難指示などについてのある程度の長さがある、聞きやすいアナウンスをすることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	火災発生時に適切に行動する	近くの人に知らせる	
75	発表	公共アナウンス	B2★	自治会・町内会などで行う防災訓練で、災害の発生状況やその推移、避難指示など、明快地に流暢にごく自然にアナウンスをすることができる。	I 健康・安全に暮らす	02 安全を守る	(05) ●災害に備え、対応する	火災発生時に適切に行動する	近くの人に知らせる	
76	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	いくつかの賃貸物件を比較するちらしやウェブサイトなどの物件紹介に目を通して、それぞれの特徴など、どこを借りるか決めるために必要な情報を探し出すことができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	住居を探す	不動産屋や広告の内容を理解する・訪ねる	
77	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	A2	不動産屋の人に、家賃、間取り、地域、入居予定日など自分の希望する物件の条件について、短い簡単な言葉で話すことができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	住居を探す	不動産屋に相談する	
78	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	A2	不動産屋の人に、紹介された物件の間取り、設備、日当たり、駅までの距離や周辺環境などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	住居を探す	不動産屋に相談する	
79	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	不動産屋などに貼り出ししてある物件情報などの短い簡単な文章で書かれた掲示物を見て、家賃や広さ、所在地など、必要な情報を探し出すことができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	住居を探す	不動産屋に相談する	
80	やり取り	非公式の議論（友人との）	A2★	友人に、これから住みたいところやその理由などについて、短い簡単な言葉でコメントや質問をしたり、答えたりすることができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	住居を探す	居住する地域を決める（修正）	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
81	やり取り	非公式の議論 (友人との)	B1	不動産屋などに紹介された物件に関する保証協会の利用や火災保険の加入など契約時の手続について、ある程度詳しく説明し、友人や知人に相談することができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	契約する	信頼できる人に相談する	
82	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B2	不動産屋で、入居審査に必要な書類や契約手順の詳細な説明を聞いて理解し、入居に関する手続についての自分の希望や条件を明確に伝えながら話し合うことができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	契約する	契約の手順を理解する	
83	読むこと	説明書を読むこと	B2★	文章の中にある一部の専門的な言葉の意味をウェブ上の辞書などを使って確認することができる。アパートの賃貸契約書を読んで、入居条件や特記事項などを理解することができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	契約する	賃貸契約をする	
84	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B2	不動産屋などでの住居探しの際、入居条件等について担当者に詳細を確認し、差別的な入居資格など、納得のいかない点について、代案や譲歩案などを述べながら話し合うことができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	契約する	賃貸契約をする	
85	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B2	銀行などで住宅ローンなどを申し込むとき、複数のサービス内容の利点や不利な点などの詳細な説明を聞いて理解し、自分の希望や条件を明確に伝えながら話し合うことができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	契約する	購入契約をする	JF300
86	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	不動産屋などで担当者とき、契約書の内容を確認しているとき、家賃の支払方法、保険や入退去費用などについて質問し、聞き返すこともできるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	契約する	契約の内容を理解する・質問する・記入する	
87	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	賃貸契約をするとき、不動産屋に、いつまでにどのような書類をそろえればよいのか、それらの書類はどこで手に入るかなど質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	契約する	必要書類を準備する	
88	読むこと	説明書を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができるが、いくつかの金融機関の住宅ローンに関するパンフレットを読んで、それぞれの条件や審査内容、利息など、重要な情報を理解することができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	契約する	ローンを組む	
89	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	役所のウェブサイトにある住民登録（転入、転居）の方法についての度々ある程度長い文章に目を通して、手続の方法や必要なものなど手続に必要な情報を探し出すことができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	引越しをする	地域での引越し方法を理解する	
90	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	いくつかの引越し業者のサービスの内容を比較するウェブサイトをいくつかの簡単な記事に目を通して、それぞれのサービス内容や特徴など、どの引越し業者に見積りを頼むか決めるために必要な情報を探し出すことができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	引越しをする	引越し業者を選ぶ	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
91	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	見積りを取った引越し業者を利用するかどうか判断するために、見積りの料金内訳や、簡単な口コミ・レビュアーなどを読んで、主要な情報を理解することができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	引越しをする	見積りを取りその業者を利用するかどうか判断する	
92	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	引越し業者に日時の希望や荷物の量など必要事項を伝え、短い簡単な言葉でサービスを依頼することができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	引越しをする	引越し業者に依頼する	
93	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	引越し業者に時期や荷物の量などをある程度詳しく伝え、他の業者と比較するなど根拠を伝えて値段やサービスの交渉をすることができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	引越しをする	引越し業者に依頼する	
94	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	分からない点について職員に質問できれば、転入届などの書類に、自分や家族の個人的な情報を記入することができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	引越しをする	必要な手続を行う	
95	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	転入届などを出すために、役所の担当者に簡単な言葉で質問したり、答えたりすることができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	引越しをする	必要な手続を行う	
96	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	引越しの際の不要品を処分するために、役所などの窓口の担当者に、廃棄方法について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	引越しをする	不要品を処分する	
97	やり取り	会話	A2	近所の人に引越しの挨拶をするとき、どこで働いているか、家族がどこに住んでいるかなどの個人的な情報について、短い簡単な言葉で話すことができる。	II 住居を確保・維持する	03 住居を確保する	(06) ●住居を確保する	引越しをする	退去時・入居時にあいさつをする	JF生 233
98	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	役所などが発行している、転入者向けの生活情報パンフレットなどの、ある程度長い文章を通して、開通の手続や支払方法など、電気・ガス・水道などを活用するために必要な情報を探し出すことができる。	II 住居を確保・維持する	04 住環境を整える	(07) ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の使用を開始する	地域の公的機関で発行している生活情報パンフレット等で確認し理解する	
99	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1★	電気やガスの使用を開始するとき、係員による安全装置の仕組み、復旧の方法などのある程度詳しい説明や指示を聞いて、理解することができる。	II 住居を確保・維持する	04 住環境を整える	(07) ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の使用を開始する	ガス使用開始の資料をもたって説明を聞く	
100	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	電気・ガス・水道などの利用申込書に、氏名、住所、電話番号、生年月日など、自分の基本的な情報を書くことができる。	II 住居を確保・維持する	04 住環境を整える	(07) ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の使用を開始する	申込書に記入する	

通 番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
101	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	電気・ガス・水道などの使用開始手続をするときに、案内書に書かれた事業所に連絡し、必要事項を伝え、担当者の質問に答えることができる。	II 住居を確保・維持する	04 住環境を整える	(07) ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の使用を開始する	申込みをする	
102	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	電気・ガス・水道などの使用に関するガイドブックなどの、ある程度長い文章に目を通して、災害時や緊急時の対処法や緊急時の連絡先など、安全に使用するために必要な情報を探し出すことができる。	II 住居を確保・維持する	04 住環境を整える	(07) ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の使用方法を理解する	安全管理について理解する	
103	読むこと	世情を把握するために読むこと	A1	電気・ガス・水道などの公共料金の請求書を見て、請求金額や使用期間など、ごく基本的な情報を探し出すことができる。	II 住居を確保・維持する	04 住環境を整える	(07) ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の料金を支払う	請求書を理解する	
104	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	電気・ガス・水道などの公共料金の請求書を見て、請求金額や使用期間のほか、支払期限、支払方法など、必要な情報を探し出すことができる。	II 住居を確保・維持する	04 住環境を整える	(07) ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の料金を支払う	明細書から必要な情報を理解する	
105	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	記載内容に誤りがある公共料金の請求書が届いたとき、問合せ先の担当者に連絡し、受け取った請求の内容について、簡単に説明し、確認することができる。	II 住居を確保・維持する	04 住環境を整える	(07) ●住居を管理する	電気・ガス・水道等の料金を支払う	精算のトラブルに対応する	
106	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	インターネット上にある日本の日本の小売業に関する簡単な記事を読んでも、商店街の不振、コンビニ、ネット通販、大型商業施設の増加など、小売業の変化について、主要な情報を理解することができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	商業や店舗の事情の概略を知る（修正）	
107	やり取り	情報の交換	A2	友人や知人から、自分が買いたいものを扱っている店の開店時間や場所などについての簡単な情報を得ることができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	必要な品物を扱う店等を探索する	
108	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	店で買物をするとき、買いたいものや個数を伝えることができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	デパート、スーパー、マーケット、コンビニ、電器店、書店等で買い物をする	
109	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1★	スーパーなどの売場で、店員に、買いたいものがどこにあるか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	店内の表示を昇ったり店員に尋ねて欲しい物の場所を探す	
110	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	デパートなどの店員に、店頭に出ている衣料品の他の色やサイズがあるかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	III 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	店員に商品について尋ねる	JF326

通 番	言 語 活 動	カ テ ゴ ー リ	レ ベ ル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番 号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
111	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	市場の生鮮食料品店などで買物をするとき、店の人に商品の種類、産地、料理方法などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	店員とコミュニケーションを取ったり掲示物を見たりして品物についての情報を得る	JF314
112	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	電気屋などで店員に、パソコンなど買いたい商品についての説明を受けているときに、説明になかった点を質問し、聞き返すこともあがあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	店員等に商品に関する追加の情報を問い合わせ説明を理解する	
113	読むこと	世情を把握するために読むこと	A1	店で商品の値札などを見て、値段を確認することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	値段を知る	JF150
114	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	店員に、買いたいものの値段を尋ね、答えを理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	商品の機能や値段を尋ねる	
115	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1★	携帯電話の機種を変更したいとき、販売店の担当者に新機種の機能や料金プランなどについて、自分の希望をある程度詳しく説明することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	商品の機能や値段を尋ねる	
116	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1★	電気屋などで店員に、他店との比較など値引きに値する根拠を説明しながら、商品の値段を交渉することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	値引きを交渉する	JF310
117	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	店や飲食店などで、「すみません」などの表現を使って、店員を呼ぶことができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	試着を申し出る	JF344
118	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	店員に、例えば「着てみてもいいですか」などの覚えた表現を使って、試着できるか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	試着を申し出る	
119	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	店や飲食店などでの支払の際に、キャッシュレス決済や割引券などのサービスの使えるかどうか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	ポイントカードや割引券を利用する	
120	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	店で買いたいものがあるとき、実物を指さしながら、「これ、ください」「あれ、見せてください」など、短い簡単な言葉で頼むことができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	必要なものを選んで購入できる（修正）	

通 番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
121	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	ホームセンターなどで店員に、購入したばかりの商品の不具合などを簡単に説明し、返品や取替えを要求することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	返品・交換をする	JF311
122	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	デパートなどで店の責任者に、店員の接客態度などについて、自分自身が問題だと思う点をある程度詳しく説明し、苦情を言うことができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	対面販売で購入する	苦情を言う（新規）	JF309
123	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	県や都市別の旅行雑誌やガイドブックなどの、ある程度長い文章を目を通して、おすすめの飲食店の種類や特徴など、その地域の外食事情を知るために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	外食事情や飲食店の種類等について概略を知る（修正）	
124	やり取り	情報の交換	A2	食べたい料理について、どこで食べられるか、どこが安い店かなどなどの簡単な情報を、友人に質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	希望の食べ物を扱う店を探す	
125	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	電話でレストランなどの予約をするとき、ゆっくりとはっきりと話されれば、名前や電話番号、日時、人数などの店員の質問に答えることができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	電話で予約する	JF生46
126	やり取り	情報の交換	B1	地域のエスニックレストランなどの飲食店についてよく知っている人、場所や雰囲気、好みの料理、アレルギーやハラルへの対応の有無などの希望を詳しく言って、必要な情報を得ることができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	知り合いに自分の希望を伝えて店を推薦してもらう	
127	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1★	レストランの入口で、店員に名前や予約時間などを聞かれたとき、答えることができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	店員と話す	
128	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	飲食店に入ったとき、人数と、喫煙席か禁煙席かなどの希望を店員に言うことができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	店で人数や禁煙・喫煙などの希望を伝える	
129	読むこと	情報や議論を読むこと	A1★	ファストフード店やレストランなどでメニューを見て、自分が知っている食べ物や飲物の名前など、いくつかの情報を理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	メニューを読む	JF169
130	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	飲食店の店員に、料理に使われている食材や味などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	メニューを読む	

通 番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
131	読むこと	情報や議論を読むこと	A2	和食の店のメニューを読んで、料理の名前や短い簡単な説明など、いくつかの情報を理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	メニューを理解する	
132	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	飲食店で、サンプルやメニューを指さしながら、料理や飲物を、「これをお願いします」など簡単な言葉で注文することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	メニューを選んで注文する	
133	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	飲食店などで店員に、料理や飲物などを短い簡単な言葉で注文することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	メニューを選んで注文する	JF328
134	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	飲食店の店員に、信仰上食べられないものなどについて、ある程度詳しく説明し、希望するとおりの注文が受けられるかどうか、確認することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	メニューを選んで注文する	
135	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	店で代金を払うとき、クレジットカードが使えるかどうか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	飲食店を利用する	支払いの方法を確かめる	JF 59
136	やり取り	情報の交換	A2	店を紹介してもらうために、友人に自分が購入したい生活雑貨や調理器具などの機能や用途について、短い簡単な言葉で説明したり、答えたりすることができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	知り合いに自分の希望を伝えて店を推薦してもらう	
137	やり取り	情報の交換	A2	道に迷ったとき、目的地への行き方について、短い簡単な言葉で人に質問したり、説明したりすることができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	店舗を探す	JF373
138	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1★	発音がはっきりしていれば、地域の公民館や体育館などの受付で、職員による施設の予約や利用の方法、活動を行っているグループへの参加方法などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	サービスの内容ごとに利用に当たっての手順を理解する	
139	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	商業施設にある比較的手順が簡単な機器（ATM、コピー機、証明写真撮影機等）の利用方法について、短い簡単な言葉で店員に尋ね、実際に手順を見せてもらいながら簡単な説明を聞いて、大まかに理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	利用方法を知る	
140	読むこと	説明書を読むこと	B1	商業施設などにあるATM・コピー機・証明写真機などの操作画面に表示された簡単な説明を読んで、操作手順など主要な情報を理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	コンビニエンスストアのサービス（ATM、ファックス、公共料金の支払い等）を利用する	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
141	読むこと	世情を把握するために読むこと	A1	クリーニング店にある看板や表示を見て、服の種類や料金など、ごく基本的な情報を探し出すことができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	クリーニング店、レンタルビデオ店、美容院、理容店を利用する	
142	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	美容院やクリーニング店などで、会員登録の申込書に名前、住所など、自分の基本的な情報を書くことができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	クリーニング店、レンタルビデオ店、美容院、理容店を利用する	
143	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	クリーニング店に服を出すとき、実物や料金を示しながら話されれば、「染み抜きをしますか」「デラックスにしますか」などの特別な洗い方に関する店員の簡単な質問に答えることができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	クリーニング店、レンタルビデオ店、美容院、理容店を利用する	
144	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	美容院で、美容師とヘアカATALOGの写真を見ながら、どのような髪型がいいかなどを話し合うことができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	各種サービスを利用する	クリーニング店、レンタルビデオ店、美容院、理容店を利用する	
145	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	商品情報が書かれた広告などを見て、買いたい商品の材質や使い方など、必要な情報を探し出すことができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	商品情報（素材、注意書き等）について理解する	広告を理解する（修正）	
146	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1★	いくつかのメーカーの商品を比較する雑誌やウェブサイトなどの簡単な記事に目を通して、それぞれの特徴など、どれを買うか決めるために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	商品情報（素材、注意書き等）について理解する	広告やインターネット等で情報を集める	
147	読むこと	世情を把握するために読むこと	A1	レシートを見て、何がいくらだったのか、値段に間違いはないかなどを確認することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	05 物品購入・サービスを利用する	(08) ●物品購入・サービスを利用する	購入額を確認・計算する	レシートを確認する	JF生 60
148	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	銀行で案内係に、「口座を開きたいんですけど」「振り込みをしたいんですけど」などの覚えた表現を使って、希望を言うことができる。	Ⅲ 消費活動を行う	06 お金を管理する	(09) ●金融機関を利用する	口座を開設する	窓口で行員に質問したり依頼したりする	JF生 75
149	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	銀行で、口座開設や振り込みなどの申込書に、住所、氏名、電話番号、生年月日など、自分の基本的な情報を書くことができる。	Ⅲ 消費活動を行う	06 お金を管理する	(09) ●金融機関を利用する	口座を開設する	申込みをする	JF生 76
150	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	銀行の窓口で、口座開設の申請書や振込依頼書などの書き方を尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	06 お金を管理する	(09) ●金融機関を利用する	口座を開設する	申込みをする	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
151	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	銀行の窓口で、海外送金の申込みやそのために必要な書類などについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	06 お金を管理する	(09) ●金融機関を利用する	金融機関の各種サービスを利用する	海外へ送金する	
152	読むこと	通信文を読むこと	B2★	銀行やクレジットカード会社からのサービス内容の変更や料金の改定などのお知らせを読んで、あまり苦労せずに内容を理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	06 お金を管理する	(09) ●金融機関を利用する	金融機関の各種サービスを利用する	金融機関からのお知らせの内容を理解し必要な対応をとる	JF118
153	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	銀行の担当者に、ローンの契約内容などについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	06 お金を管理する	(09) ●金融機関を利用する	金融機関の各種サービスを利用する	各種ローンを申し込む	
154	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	商業施設にある比較的手順が簡単な機器（ATM・コピー機・証明写真撮影機等）の利用方法などについて店員などに質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅲ 消費活動を行う	06 お金を管理する	(09) ●金融機関を利用する	A T Mを利用する	利用の仕方を理解する	
155	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	バスの運転手に、目的の停留所までどのくらいかかるか、短い簡単な言葉で尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	Ⅳ 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(10) ●電車、バス、飛行機、船等を利用する	時刻表を確認する	発車する時刻や掛かる時間を尋ねる	
156	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	駅で駅員に、目的地への行き方や電車の乗り方などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅳ 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(10) ●電車、バス、飛行機、船等を利用する	時刻表を確認する	発車する時刻や掛かる時間を尋ねる	JF322
157	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	駅の券売機で、駅員等と一緒に操作しながら、切符の買い方やICカードのチャージの仕方について、短い簡単な言葉で尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	Ⅳ 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(10) ●電車、バス、飛行機、船等を利用する	運賃を支払う・切符を購入する	券売機を利用する	
158	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	できるだけ早く目的地に行きたいとき、駅や空港の窓口でスタッフに、交通手段や所要時間、乗換回数などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅳ 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(10) ●電車、バス、飛行機、船等を利用する	運賃を支払う・切符を購入する	窓口を利用する	
159	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	どのような切符で旅行するか検討するために、駅などの窓口でフリーパス、クーポンやキャンペーンなどの割引について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅳ 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(10) ●電車、バス、飛行機、船等を利用する	運賃を支払う・切符を購入する	質問する	
160	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	電話で、タクシーの予約をするとき、ゆっくりとはっきりと話されれば、名前や電話番号、日時、場所などのタクシー会社のスタッフの質問に答えることができる。	Ⅳ 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(11) ●タクシーを利用する	タクシーを呼ぶ	日時を指定して電話でタクシーを依頼する	

通 番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
161	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	タクシーを呼んでもらいたいときに、ホテルやレストランのスタッフに、短い簡単な言葉で依頼することができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(11) ●タクシーを利用する	タクシーを呼ぶ	呼んでもらう	
162	読むこと	世情を把握するために読むこと	A1	駅などで、「タクシー乗り場」「東口」などの指示や標識を見、タクシー乗り場や出入口を確認することができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(11) ●タクシーを利用する	タクシーを呼ぶ	タクシー乗り場を探す	JF148
163	やり取り	情報の交換	A1	駅などで、近くににいる人などに、タクシー乗り場やバス乗り場がどこにあるか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(11) ●タクシーを利用する	タクシーを呼ぶ	タクシー乗り場を探す	
164	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	タクシーの運転手に尋ねるために、行き先の名前や住所などの短い簡単なメモを書くことができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(11) ●タクシーを利用する	行き先を指示する	あらかじめメモを準備する	
165	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1★	タクシーの運転手に行き先を伝えることができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(11) ●タクシーを利用する	行き先を指示する	行き先を告げる	JF334
166	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	タクシーの運転手に、行き先までどのくらいかかるか、短い簡単な言葉で尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(11) ●タクシーを利用する	行き先を指示する	運転手と目的地までの経路などについてやりとりする	JF337
167	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	タクシーに乗っているとき、運転手に、行き先付近の目撃物、そこから方向や距離など行き方について、ある程度詳しく説明し、運転を依頼することができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(11) ●タクシーを利用する	行き先を指示する	口頭で行き先付近の目撃物を告げてそこから方向や距離を伝える	
168	読むこと	世情を把握するために読むこと	A1	地名表示や家の表れを見て、訪問先の住所や名前が書かれたメモと同じかどうかを確認することができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(12) ●徒歩で移動する	住所・番地を確認する	住所表示、交差点名、街の案内地図などを読む	JF144
169	やり取り	目的達成のための共同作業	A1	目的地への行き方が分からないとき、近くの人に、住所のメモを見せながら、「これ、どこですか」「行き方を教えてください」などと、短い簡単な言葉で頼むことができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(12) ●徒歩で移動する	住所・番地を確認する	分からない時に尋ねる	
170	読むこと	世情を把握するために読むこと	A1	駅や街中などにある案内板や簡単な地図を見て、目的地を確認することができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(12) ●徒歩で移動する	地図を理解する	地図上で目的地を確認する	JF生 22

通 番	言 語 活 動	カ テ ゴ リ ー	レ ベ ル	Can do	生活上の行為の事例						JF 番 号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)		
171	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	ガイドブックやフリーペーパーでお店の情報や地図を見て、目的の場所までの交通手段や所要時間など、必要な情報を探し出すことができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(12) ●徒歩で移動する	地図を理解する	地図上で目的地を確認する		
172	やり取り	情報の交換	A1	目的地への行き方が分からないとき、友人に、行き方のメモや簡単な地図を書いてくれるよう依頼することができる。	IV 目的地に移動する	07 公共交通機関を利用する	(12) ●徒歩で移動する	地図を理解する	地図を書いてもらう		
173	やり取り	情報の交換	B1	日本の交通ルールについて、出身の国や地域などとの違いや共通点などの詳しい情報を、友人に質問したり、答えたりすることができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(13) 自転車を利用する	交通ルールを遵守する	交通ルールを理解する（修正）		
174	読むこと	情報や議論を読むこと	B1★	警察が発行している、交通安全のためのリーフレットなどの簡単な情報を読んで、ルールを守って安全に自転車に乗るための重要な情報を理解することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(13) 自転車を利用する	交通ルールを遵守する	自転車の走行法と交通標識を理解する		
175	やり取り	製品やサービスを引得るための取	B1	自転車屋などで店員に、タイヤやブレーキなど問題がある部分について、ある程度詳しく説明し、点検や修理を依頼することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(13) 自転車を利用する	交通ルールを遵守する	装備を点検する		
176	やり取り	情報の交換	B1	通勤・通学で利用するために、駅の駐輪場について、場所や利用方法、手続などの詳しい情報を、友人に質問したり、答えたりすることができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(13) 自転車を利用する	駐輪場を利用する	駐輪場の事情の概略を知る		
177	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	駐輪場入口にある利用方法や料金の支払方法などが書かれた看板の短い簡単な文を見て、駐輪場を利用するために必要な情報を探し出すことができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(13) 自転車を利用する	駐輪場を利用する	駐輪場の利用方法が分かる		
178	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	役所のホームページにある駐輪場に関するページの短い簡単な文を見て、駅別駐輪場のリストなど、どこに駐輪場があるのか確認するのに必要な情報を探し出すことができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(13) 自転車を利用する	駐輪場を利用する	駐輪場を探す		
179	読むこと	説明書を読むこと	A1	駐輪場にある「無料駐輪場」「30分無料」「1時間無料」など、よく見かける非常に短い表示を見て、駐輪するのにお金がかかるかどうかを確認することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(13) 自転車を利用する	駐輪場を利用する	無料駐輪場を利用する		
180	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	役所のホームページの駐輪場に関するページの、ある程度長い文章に目を通して、使用料や申込み方法、利用時間など、駐輪場を定期的に利用するのに必要な情報を探し出すことができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(13) 自転車を利用する	駐輪場を利用する	有料月極駐輪場を利用する		

通 番	言 語 活 動	カ テ ゴ ー リ	レ ベ ル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番 号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
181	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2★	駐輪場の係員に、利用料金や支払方法や支払場所などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(13) 自転車を利用する	駐輪場を利用する	料金を支払う	
182	読むこと	説明書を読むこと	A1	街中にある「駐輪場」「駐輪禁止」「専用駐輪場」などのマークやイラスト入りの非常に短い表示や看板を見て、そこに止められるかどうかを確認することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(13) 自転車を利用する	駐輪場を利用する	路上駐輪のルールを理解する	
183	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	自転車被盗まれたとき、自転車を探すために、友人や警察などに、自転車の特徴やそのときの状況などについて簡単に説明し、相談することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(13) 自転車を利用する	盗難防止（施設）する	自転車を紛失する（探す）	
184	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B2★	警察署などで運転免許証の申請を行った際、提出書類の不備に関する担当者からの詳細な説明を理解し、なぜその書類では受理されないのか、納得のいかない点について、代案などを挙げながら交渉することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	日本の運転免許制度の概要を知る	
185	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、自動車教習所のオリエンテーションで、教官から、どのような講義や教習、試験を受ければいいのかなど、運転免許証取得までの流れについての説明を聞いて、主要な情報を理解することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	運転免許取得までの過程を理解する	
186	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	分からない点について職員に質問できれば、国際免許証の申請用紙などの書類に、自分の基本的な情報を記入することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	国際免許を活用する手続をする	
187	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	運転免許証の更新をするとき、運転免許更新センターに電話し、担当者へ手続の手順や必要書類、手数料などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	運転免許の取得・切り替えをする	
188	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B2	いくつかの自動車教習所に電話して、教習の申込みを検討すると、それぞれコースの詳細を聞いて内容を理解し、自分の希望や条件を明確に伝えながら話し合うことができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	条件にあった自動車教習所を選ぶ	
189	聞くこと	广播・アナウンスや指示を聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、自動車教習所などで、職員による適性検査や教習スケジュールなど入校手続に関する説明や指示を聞いて、理解することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	入校の手続をする	
190	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B2	自動車教習所で行われる学科教習で、教官から、標識や標示の意味や、道路交通法違反の罰則などの詳しい説明を、テキストや資料を見ながら聞いて、要点を理解することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	座学講習を受ける	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
191	やり取り	製品やサービスを を得るための取 引	B1	自転車や自動車の保険の手続きをするときに、問合せ先に書かれた連絡先に電話し、加入に必要な事項を伝え、担当者の質問に答えることができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	保険に加入する	
192	読むこと	説明書を読むこと	A1★	駐車場を利用するとき、「空」や「満」、「60分100円」などの非常に短い表示を見て、空き状況や利用料金などを理解することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	運転免許の手続等をする	駐車場を確保する	
193	やり取り	非公式の議論 (友人との)	A2	免許証を持っている友人に、運転免許の種類や取得までの期間、費用などについて、簡単な言葉で質問したり、答えたりすることができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	道路交通法を遵守する	免許証の種類と運転可能な車種を理解する	
194	読むこと	説明書を読むこと	B1	交通ルールに関するパンフレットやウェブサイトに書いてある、日本の道路標識に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	道路交通法を遵守する	標識を読み取る	
195	読むこと	説明書を読むこと	A1	電車やバスの路線図に添えられた「地下鉄〇〇線」「市バス〇〇系統」などの凡例を見て、乗りたい路線の名前や乗換場所など、基本的な情報を確認することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	道路交通法を遵守する	地図を理解する	
196	やり取り	製品やサービスを を得るための取 引	B1	車両の法定点検（定期点検）のとき、ディーラーや整備工場などでスタッフに、事情や希望をある程度詳しく説明し、点検や代車を依頼することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	道路交通法を遵守する	車両の定期点検を受ける	
197	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1★	発音がはっきりしていれば、駐車違反やスピード違反などで警察官に止められたとき、警察官による違反の内容や罰則などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	IV 目的地に移動する	08 自力で移動する	(14) 車・オートバイ等を使用する	道路交通法を遵守する	罰則に対応する	
198	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	役所のウェブサイトなどの、妊婦健診制度について説明しているページの簡単な説明を読んで、妊婦健診の重要性や目的など、制度の主要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	出産前の健診を受ける	健診制度の概要を理解する	
199	やり取り	情報の交換	A2	妊婦健診について、頻度やどのような検査をするかなどの簡単な情報を、出産経験のある友人に質問したり、答えたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	出産前の健診を受ける	健診の方法を知る・人に尋ねる	
200	やり取り	情報の交換	A2	妊娠検査が受けられる産婦人科やレディースクリニックなどの地域の医療施設について、場所や様子などの簡単な情報を、友人や知り合いに質問したり、答えたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	出産前の健診を受ける	受診する施設を確かめる	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
201	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	地域の保健センターについて説明しているウェブサイトなどの、ある程度長い文章に目を通して、保健センターの役割や母子健康に関する事業の内容など、利用するために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	出産前の健診を受ける	地域の保健センターを確認する(修正)	
202	やり取り	情報の交換	B1	妊婦健診が受けられる近所の医療機関について、評判や希望する出産方法が選べるかどうかなどの詳しい情報を、友人に質問したり、答えたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	出産前の健診を受ける	健診を受ける病院を選ぶ	
203	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	妊婦健診を受けるために、医療機関に電話で予約をするとき、名前や電話番号、予約日時、診察を希望する理由などを、医療機関のスタッフに短い簡単な言葉で伝えることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	出産前の健診を受ける	病院の予約をする	
204	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、妊娠中の食生活や体調管理などに関する医者や助産師からの説明や指示を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	出産前の健診を受ける	医者の指示を理解する	
205	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	妊娠中に悪阻(つわり)や貧血などの体調不良が生じたとき、医師や助産師などに、その症状についてある程度詳しく説明し、薬の処方など適切な処置を受けることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	出産前の健診を受ける	体調を説明する	
206	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	妊婦健診のとき、医師や助産師などに、母子健康手帳をもらうためにどこへ行けばいいかについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	母子健康手帳をもらう	母子健康手帳の交付先を理解する	
207	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	自治体のウェブサイトなどの、ある程度長い文章に目を通して、母子健康手帳の交付場所や手続の方法など、必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	母子健康手帳をもらう	母子健康手帳の交付先を理解する	
208	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	保健センターの窓口などで、自分の母語で書かれた母子健康手帳があるかどうか、短い簡単な言葉で尋ね、答えを聞いて理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	母子健康手帳をもらう	多言語版の母子健康手帳の有無を確認する	
209	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	分からない点について窓口の職員に聞くことができる。居住する市町村に提出する妊娠届の、生活習慣や妊娠歴など母子健康に関する項目を理解し、適切な選択肢を選ぶことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	母子健康手帳をもらう	母子健康手帳の申請をする	
210	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、保健センターの窓口などで、妊娠中や出産後の悩みや疑問を相談できる窓口があることや、出産後、助産師による新生児訪問があることなどについての職員による説明を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	母子健康手帳をもらう	妊娠出産子育てに関する相談窓口について理解する(新規)	

通 番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
211	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、母親学級・両親学級などで、講師による赤ちゃんの世話に関する説明を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	母子健康手帳をもらう	母親学級・父親学級に参加する	
212	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	乳幼児健診や予防接種を受けるとき、母子健康手帳の該当ページを見て、これまでに子供が受けた予防接種の種類や回数など、必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(15) 出産に備える	母子健康手帳をもらう	長く保管して、必要ときに活用する	
213	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	助産師や友人に、出産のための入院準備品リストなどに書かれた知らないものについて、どんなものか、どこで買えるかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(16) 出産し育児をする	出産する	出産時の必要物品をそろえる	
214	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、病室の使い方や退院までのスケジュールなど、病院での過ごし方に関する説明を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(16) 出産し育児をする	出産する	入院する	
215	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	分からない点について質問することができれば、居住する市町村に提出する出生届に、生まれた子供の名前や自分の名前、住所などの基本的な情報を書くことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(16) 出産し育児をする	出産する	出生届け等必要な手続をする	
216	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	分娩する病院に電話で、陣痛の開始や間隔などについて説明し、いつ病院に行けばいいかなど、簡単な指示を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(16) 出産し育児をする	出産する	産院や病院と連絡する	
217	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	出産の前後に入院しているとき、医師や助産師などに自分の体調や心配事などについてある程度詳しく説明し、相談することができ	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(16) 出産し育児をする	出産する	医師・助産師等とコミュニケーションをとる	
218	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	役所などの窓口で、出産育児一時金や、出産手当金、育児休業給付金などの各種助成について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(16) 出産し育児をする	出産する	各種助成を受ける	
219	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	役所の窓口で担当者に、生まれた子供の在留資格を取得するための手続や、取得期限、申請場所などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(16) 出産し育児をする	出産する	生まれた子供の在留資格を取得する（修正）	
220	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	パートナーやその両親に、赤ちゃんが生まれそうなときにどのようなしてほしいかなど、短い簡単な言葉で希望を伝えたり、質問に答えたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(16) 出産し育児をする	出産する	家族と連絡する	

通 番	言 語 活 動	カ テ ゴ ー リ	レ ベ ル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番 号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
221	読む こと	情報や議論を 読むこと	B1	役所のウェブサイトの、乳幼児健診制度について説明しているページの簡単な説明を読んで、乳幼児健診の重要性や目的など、制度の主要な情報を理解することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	09 家庭及び地域で 子育てをする	(16) 出産し育児をす る	乳幼児健診を受ける	健診制度の概要を知る	
222	やり 取り	製品やサービス を得るための取 引	A2	任意の乳幼児健診を受けたとき、受診する医療機関に電話で子供の月齢や希望する日時などを簡単な言葉で伝え、健診の予約を依頼することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	09 家庭及び地域で 子育てをする	(16) 出産し育児をす る	乳幼児健診を受ける	申し込む	
223	やり 取り	製品やサービス を得るための取 引	B1	乳幼児健診のとき、医師や保健師や助産師に子供の養育や心配なことについて詳しく状況を説明し、解決の方法を相談することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	09 家庭及び地域で 子育てをする	(16) 出産し育児をす る	乳幼児健診を受ける	医者・保健所担当者とやり 取りする	
224	やり 取り	インタビュース ること、インタ ビュースを受ける こと	A2	時々くり返しや説明を求められることができれば、乳幼児健診の問診で、子供の養育や育児環境などについての簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。	V 子育て・ 教育を行 う	09 家庭及び地域で 子育てをする	(16) 出産し育児をす る	乳幼児健診を受ける	保健師や助産師の質問に答 える（修正）	
225	やり 取り	製品やサービス を得るための取 引	A1	保健センターの窓口などで、自分の母語で書かれた乳幼児健診の問診票があるかどうか、短い簡単な言葉で尋ね、答えを聞いて理解することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	09 家庭及び地域で 子育てをする	(16) 出産し育児をす る	乳幼児健診を受ける	乳幼児健診票に記入する	
226	読む こと	情報や議論を 読むこと	A2	母子健康手帳の保護者自身が記入する乳幼児の成長記録のページの項目を読んで、おおよその月齢に対応する平均的な発育についての短い簡単な説明を読んで、いくつかの情報を理解することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	09 家庭及び地域で 子育てをする	(16) 出産し育児をす る	身長・体重・身体発達を理 解する	子供の発達について分かる	
227	聞く こと	广播・アナウン スや指示を聞く こと	A2	産後すぐの健診や、赤ちゃん訪問のときに、助産師による赤ちゃんの体重の測り方などの簡単な説明や指示を聞いて、理解することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	09 家庭及び地域で 子育てをする	(16) 出産し育児をす る	身長・体重・身体発達を理 解する	計器の利用法や読み取り方 を知る	
228	読む こと	世情を把握する ために読むこと	A1	健診等で助産師や保健師、医師に分からない言葉について質問することができれば、乳幼児の発達曲線のグラフを見て、自分の子供の体重、身長が標準値と比べてどうかを確認することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	09 家庭及び地域で 子育てをする	(16) 出産し育児をす る	身長・体重・身体発達を理 解する	身長・体重等の数値の変化 を標準値と比べる	
229	やり 取り	製品やサービス を得るための取 引	B1	地域の子育て支援センターや子供の育児相談の窓口などで、子供の健康や発育などの悩みについて、状況や心情を説明し、相談することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	09 家庭及び地域で 子育てをする	(16) 出産し育児をす る	身長・体重・身体発達を理 解する	必要な健康相談をする	
230	やり 取り	非公式の議論 （友人との）	B1	出産経験者と、子供の健康や発育などの悩みや不安、疑問などについて話したり、相手の話に対して簡単なコメントや意見を述べたりすることができる。	V 子育て・ 教育を行 う	09 家庭及び地域で 子育てをする	(16) 出産し育児をす る	身長・体重・身体発達を理 解する	出産経験者に相談する	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
231	聞くこと	テレビや映画を見ること	B2	子育て情報番組などを見て、専門家による子供の病気の症状、危険性についての解説や、子供の生活習慣の改善についての助言などを理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	健康管理（食事、歯磨き、睡眠等）する	健康管理について理解する	
232	やり取り	情報の交換	A2	子供が体調不良のときに、どんな対処法を取っているかなどについて、友人に質問したり、答えたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	健康管理（食事、歯磨き、睡眠等）する	健康管理方法の文化相違を理解する	
233	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、乳幼児健診で、子供の食習慣や栄養バランスなど食育に関する簡単な話を聞いて、主要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	健康管理（食事、歯磨き、睡眠等）する	健康管理の大切さを知る	
234	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	乳幼児健診の資料や、幼稚園・保育園からのお便りなどのある程度の長い文章を読んで、子供の体調管理や感染症対策をするために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	健康管理（食事、歯磨き、睡眠等）する	日本の習慣や事情を知る	
235	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	病院に掲示してある生活習慣に関するポスターなどの、簡単な説明を読んで、子供が健康的な生活をするために必要な睡眠時間や、歯磨き習慣など、重要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	健康管理（食事、歯磨き、睡眠等）する	各種パンフレットを理解する	
236	やり取り	非公式の議論（友人との）	A2	育児用品を買うために、ネットショッピングのサイトのサイトを見ながら、買う必要があると思うか、他の商品と比べてどれがいいかなど、パートナーや友人と短い簡単な言葉で話し合うことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	健康管理（食事、歯磨き、睡眠等）する	自宅の子育て環境を整備する	
237	やり取り	非公式の議論（友人との）	B2	パートナーや家族、友人と、子供のことで学校の先生から指摘された問題について話すとき、根拠を示しながら自分の意見を述べたり、相手の意見に反論したりしながら、活発に話し合うことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	健康管理（食事、歯磨き、睡眠等）する	問題があったら対処する	
238	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	役所からくる子供の予防接種の接種券とそのお知らせに書いてある短い簡単な説明を見て、その接種券をどのように使うかなど、必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	伝染病の予防接種を受ける	役所からの通知に注意する	
239	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	子供のかかりつけの病院のスタッフに、次回、いつ、何の予防接種を受けることができるか、いつ予約できるかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	伝染病の予防接種を受ける	申し込む	
240	書くこと	記録、メッセージ	A1	子供の予防接種の予約票に、子供の名前、住所、年齢・月齢など、子供の基本的な情報を書くことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	伝染病の予防接種を受ける	受診する	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
241	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	子供が予防接種を受けるとき、病院の窓口などで、母語など自分の分かる言語が話せる人がいるかどうかや、自分の母語で書かれた予防接種の予診票があるかどうか、短い簡単な言葉で尋ね、答えを聞いて理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	伝染病の予防接種を受ける	受診する	
242	書くこと	記録、メッセージ、書式	B1	必要に応じて確認することができれば、子供の予防接種の予診票の質問をだいたい理解し、答えを書くことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	伝染病の予防接種を受ける	受診する	
243	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	子供の予防接種の予診票に付属している説明書きなど、ある程度長い文章に目を通して、理解できる条件や接種後の注意、副反応など、接種のために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	伝染病の予防接種を受ける	受診する	
244	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A1★	予防接種を受けたとき、自分に向かってゆっくりと話されれば「運動はしないでください」「熱が出ます」など、イラストなどの視覚的な情報を伴った医者のごく簡単な指示を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(17) 家庭で子供を育てる	伝染病の予防接種を受ける	医者・保健所担当者とのやりとりをする	
245	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、乳児健診や赤ちゃん訪問の担当者から、産前産後ヘルパーなど地域の育児サービスの利用方法や申込み方法などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	地域の育児サービスを利用する	保健所で育児サービスについて聞く	
246	やり取り	非公式の議論（友人との）	A2	赤ちゃん教室や親子体験教室などのベビー・子供向け教室について、場所や様子などの簡単な情報を、他の保護者に質問したり、答えたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	地域の育児サービスを利用する	人から情報を集める・尋ねる	
247	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	地域の児童館や子育て支援センターなどが主催する、乳幼児親子のための無料イベントや教室などのちらしを見て、日時や持ち物、申込み方法など、参加するために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	地域の育児サービスを利用する	児童館の「両親教室」等の利用方法を理解する	
248	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	分からない点について質問することができれば、地域の育児サービスの申込書に、希望するサービスの内容や、アレルギーストレス物など、注意してもらいたいことを短い簡単な文で書くことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	地域の育児サービスを利用する	申し込む	
249	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	地域の児童館や子育て支援センターなどで、乳幼児親子のための無料イベントや教室などのちらしを見せながら「これに参加したいです」など、短い簡単な言葉で参加希望を伝えることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	地域の育児サービスを利用する	「両親教室」等の利用申込をする	
250	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	育児でうまくいかないことや悩みがあるとき、役所の育児相談窓口などで、心配していることや困っている状況などについて説明し、相談することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	地域の育児サービスを利用する	育児相談を利用する	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例				JF 番号	
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)		事例 2 (下位項目)
251	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	子育て情報誌などに書いてある、短い簡単な文を見て、近所の公園や子供向け施設など、必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	公園を探す	
252	やり取り	情報の交換	A2	公園などで、ボールや乗り物など、使用が禁止されているものやその理由について、短い簡単な言葉で他の保護者に伝えたり、質問に答えたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	公園で子供を遊ばせる上でのルールを理解する	
253	聞くこと	テレビや映画を見ること	B1	子育て情報番組などを見て、映像やテロップなどを頼りに、公園遊びが子供の社会性を養むことや身体発育に重要であることなど、主要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	育児の場としての公園について理解する	
254	やり取り	会話	A2	公園などで会った他の保護者と、普段どこで子供を遊ばせているかや、地域のおすすめの遊び場などについて、短い簡単な言葉で話すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	親同士の交流をする	
255	やり取り	会話	B2★	近所の公園などで子供を遊ばせているとき、他の親たちと、子育ての悩みや地域の情報、知人の噂話など、様々な話題について、流暢に自然に活発なやりとり積極的に参加することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	親同士の交流をする	
256	やり取り	会話	B1	公園などで会った他の保護者に話しかけ、子供が通っている保育園や幼稚園、習い事など身近な話題について質問したり、ある程度詳しく答えたりして、会話を続けることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	会話などの仲間に入っていく	
257	やり取り	会話	A1	公園で他の親子と同じ遊具で遊ぶときに、「お先にどうぞ」など短い簡単な言葉で順番を譲ったり、「ありがとうございます」など答えたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	公園に来た人々とやりとりする	
258	やり取り	目的達成のための共同作業	A1	公園などで、遊んでいる子供に、「順番だよ。並んでね」「危ないよ。やめてね」など、簡単な注意をすることができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	子供同士有意義に遊ばせるために親同士が協力する	
259	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	子供同士で遊んでいてけがをしたとき、相手の親に頼みがある程度詳しく状況や心情を説明し、解決の方法を相談することができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	子供同士有意義に遊ばせるために親同士が協力する	
260	読むこと	世情を把握するために読むこと	A1★	子供向けのイベントなどのポスターを見て、開催日、場所など、ごく基本的な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	09 家庭及び地域で子育てをする	(18) 地域で子供を育てる	公園を利用する	各種催しの開催に注意し、参加する	

通 番	言語 活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
261	やり取り	情報の交換	B1	自分の家庭や勤務の状況では子供をどこに預けられるのか、それはどのような場所なのか、などの詳しい情報について、保育園や幼稚園についてよく知っている人に質問したり、答えたりすることができ	V 子育て・子育てで教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	どのような託児方法があるか情報を得る	
262	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	保育施設の種類（保育園・幼稚園・認定こども園など）やそれぞれの特徴などについて書かれたある程度長い文章に目を通して、子供を預けるために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・子育てで教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	施設の種類や制度について知る	
263	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	役所の窓口で担当者に、通える場所にある保育園と、それぞれの保育園の特色や空き状況などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	V 子育て・子育てで教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	保育園への入園状況を理解する	
264	やり取り	情報の交換	A2	体験保育当日の流れや持ち物などの簡単な情報を、保育園のスタッフに質問したり、答えたりすることができる。	V 子育て・子育てで教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	利用先を確かめ選択する	
265	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	保育園を見学するとき、保育士に、おむつや服装の決まり、父母参加の行事があるかなど、自分が気になることについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	V 子育て・子育てで教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	利用先を確かめ選択する	
266	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	役所の窓口で担当者に、保育園の入園申請書類の提出期限や場所などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・子育てで教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	役所で手続をする	
267	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	役所が発行する保育に関するパンフレットなどの、ある程度長い文章に目を通して、申請方法や必要書類など、保育園への入園を申請するために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・子育てで教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	申請方法について理解する	
268	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	記入例があれば、保育園の入園申請書類に、名前・住所・電話番号・生年月日・希望する園名などを書くことができる。	V 子育て・子育てで教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	入園希望申請書を提出する	
269	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	分からない点について質問することができれば、保育園の入園申請書類の保育を必要とする理由や家族の状況などに関する質問を理解し、適切な答えを選ぶことができる。	V 子育て・子育てで教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	入園希望申請書を提出する	
270	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	保育園の予定通知などの短い簡単なお知らせを見て、その後行われる説明会や面接、健康診断の日時や持ち物など、必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・子育てで教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	保育園に入園する	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
271	やり取りすること	インタビュースること、インタビューを受けること	A2	保育園や幼稚園の入園面接で、子供の健康状態（持病やアレルギーの有無など）や、生活（食事や遊び、睡眠など）についての簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	保育園に入園する	
272	やり取り	情報の交換	B1	近所の幼稚園について、教育方針や先生たちの対応、教育の内容などの詳しい情報を、その園をよく知っている友人に質問したり、答えたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	幼稚園について調べる（新規）	
273	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	幼稚園のウェブページなどの、見学会や説明会について書かれた短い簡単なお知らせを見て、日時や申込み方法など、参加するのに必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	幼稚園の見学会や説明会に行く（新規）	
274	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	幼稚園のウェブページなどの、園児募集について書かれた短い簡単なお知らせを見て、願書配布・願書受付・入園面接の日時など、幼稚園に入るために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	幼稚園を受験する（新規）	
275	書くこと	創作	B1	幼稚園の入園願書などに、志望動機や家庭の教育方針、子供の性格（長所と短所）などについて、ある程度詳しく書くことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	幼稚園の願書を書く（新規）	
276	やり取り	インタビュースること、インタビューを受けること	B1	幼稚園の入園面接で、志望動機や子供の性格（長所と短所）、トイレトレーニングの進み具合などに関する質問に、ある程度詳しく答えることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	幼稚園の面接を受ける（新規）	
277	読むこと	情報や議論を読むこと	A1	辞書を使うことができれば、保育園や幼稚園から配られた入園準備品のリストを見て、必要なものについてのいくつかの情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	施設からの通知に対応する	
278	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	友人や先生に、保育園や幼稚園の入園準備品リストに書かれた知らないものについて、どこで買えるかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	施設からの通知に対応する	
279	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	保育園や幼稚園からの感染症に関する対応などについての簡単なお知らせを読んで、感染した場合どうすればよいかわ、登園するための条件など、重要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	施設からの通知に対応する	
280	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	子供の持ち物に貼る名前シールやアイロンシールなどに子供のクラス名や名前を書くことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	通知を理解した上で持参物の用意をする	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
281	やり取り	情報の交換	A2	保育園や幼稚園の送迎時など、先生に会ったとき、園での子供の様子や出来事などについて、短い簡単な言葉で質問したり、答えたりすることができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	施設の人や他の保護者等とのコミュニケーションや付き合いをする	
282	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	保育園や幼稚園の面談で、園や家での子供の様子や心配事などについて、ある程度詳しく先生に伝えたり、質問したりすることができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	施設の人や他の保護者等とのコミュニケーションや付き合いをする	
283	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	子供の診察時に、医師に、いつから登園（登校）可能か、登園（登校）許可書がもらえるかどうかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	小児科に行く（新規）	
284	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	先生や他の保護者に、保育園や幼稚園の給食の献立表に書かれた知らない料理について、どんな料理か、材料は何かなど質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	給食の献立を読む	
285	読むこと	通信文を読むこと	B1	保育園や幼稚園での様子や連絡事項などが、ある程度詳しく書かれた先生からの連絡帳のメッセージを読んで、大部分の内容を理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	保育園の連絡帳を読む	
286	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	保育園や幼稚園などの連絡帳（又は連絡アプリ）の該当する箇所に、子供の体調について心配なことや、お迎えの人や時間の変更などを、短い簡単な文で書くことができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	連絡帳に書く（修正）	
287	やり取り	情報の交換	B1	保育園や幼稚園の子供の服装や持ち物、園での過ごし方などについての詳しい情報を、その園をよく知っている友人に質問したり、答えたりすることができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	人に尋ねる	
288	やり取り	情報の交換	B2	保育園や幼稚園での面談などで、子供に集団生活が難しい様子が現れることなどについての先生からの詳しい説明を理解し、質問に答えたり、家庭での様子などを説明しながら、親としての希望を正確に述べたりすることができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	先生に子供について相談する	
289	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	保育園や幼稚園からくる短い簡単なメールなどを読んで、行事の中止や延期、学級閉鎖の期間や該当クラスなど、必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	園からの連絡に対応する（修正）	
290	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A2	子供の発熱や体調不良などで、保育園や幼稚園の先生からの電話によるお迎えを要請する簡単な説明や指示を聞いて、理解することができる。	V 子育て・ 教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(19) 幼稚園・保育所で教育・保育を受けさせる	託児施設・保育施設を利用する	園からの連絡に対応する（修正）	

通 番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
291	やり取り	非公式の議論 (友人との)	B1★	友人とお互いの国や地域の学校制度や義務教育について、その大切さや問題点などを話したり、簡単なコメントや意見を交換したりすることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	就学の必要性を理解する	
292	聞くこと	テレビや映画を見ること	A2	外国人向けに平易な語彙や表現を用いて作られた日本の学校を紹介する動画などを見て、学校制度や学校生活について、内容を大まかに理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	就学について理解する	
293	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	就学ガイドブックなどのある程度長い文章に目を通して、教育委員会での手続や必要な書類の提出など、外国籍の子供が日本の学校に通うために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	就学方法を理解する	
294	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	入学前に行われる保護者説明会に参加した後、よく分からなかった点や気になる点について担当者に質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	入学説明会に参加する(修正)	
295	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	役所や教育委員会の窓口で、外国人児童向けの日本語学級の有無や日本語支援が受けられるかどうかについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	日本語学級について聞く	
296	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	役所や教育委員会の窓口で、子供にどのような支援が必要か検討するために、担当者に日本語学級や日本語巡回指導、通訳派遣などについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	日本語学級について聞く	
297	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	子供が編入学するとき、編入する学校で先生に、それまでの子供の学習履歴や日本語能力などについて簡単に説明し、編入学年などを相談することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	編入学年・学級について話し合う	
298	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	記入例があれば、就学前健診に必要な調査票などの、今までに受けなかった予防接種、今までにした病気やけが、アレルギーの有無、発達に關して気になっていることなどを聞く質問に対して、あてはまるもののを選んで、書き込んだりすることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	就学前健診を受ける	
299	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	就学前健診の通知の内容について確認するために、電話で学校の担当者へ健診の内容や進め方について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	就学前健診を受ける	
300	読むこと	情報や議論を読むこと	A1	辞書を使うことができれば、学校から配られた入学準備品のリストを見て、何が必要か理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	入学準備品をそろえる(新規)	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
301	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	知り合いや先生に、学校から配られた入学準備品のリストに書かれた知らないものについて、どんなものか、どこで買えるかなど質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができ。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	入学準備品をそろえる(新規)	
302	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	学童保育の申請について書かれたウェブサイトのなどの、ある程度長い文章に目を通して、利用できる条件や保育時間、申込みに必要ない書類など、学童保育を申請するために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	学童保育の申込をする	
303	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	子供が通う学童保育の指導員に、保育時間の延長が可能かどうかや、利用における疑問点などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができ。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	就学に関する手続を行う	人に尋ねる	
304	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	小中学校の入学説明会の資料などに書かれた説明を読んで、入学式や遠足、運動会などの学校行事の1年の流れについての主要な情報を理解することができ。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	学校行事について理解する・あることを知る	
305	読むこと	通信文を読むこと	A2	学校行事に関する短い簡単なお知らせなどを見て、日時や場所、持ち物などの内容を大まかに理解することができ。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	行事の趣旨や通知内容を理解する	
306	読むこと	通信文を読むこと	B2	子供が通っている学校からの行事の報告や学習内容などのお知らせを読んで、あまり苦勞せず内容理解することができ。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	行事の趣旨や通知内容を理解する	JF120
307	やり取り	会話	A2★	PTAの防犯パトロールのとき、通学路や公園などで、子供の様子をしながら「車に気を付けてね」「早くおうちに帰ってね」など、場面に合わせた短い簡単な言葉で声をかけることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	P T A 活動に参加する	
308	発表	長く一人で話す：経験談	A2★	子供の学校行事などで他の保護者に、子供から聞いたクラスの様子や子供の家の様子などを、短い簡単なことばで話すことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	P T A 活動に参加する	
309	やり取り	情報の交換	B1	子供の通う学校についてよく知っている友人から、その学校のPTAの活動内容や会費、役員になった場合の仕事先などの詳しい情報を得ることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	P T A 活動に参加する	
310	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	PTAの委員会などで、防犯パトロールの割り振り、運動会のお手伝いなど、議題の概要を理解して、事実確認をしたり、自分の意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができ。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	学校行事に参加する	P T A 活動に参加する	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
311	やり取り	インタビュース ること、イン タビューを受け ること	A2	時々くり返り説明を求めることができれば、保護者面談などで、 うちでどのようにに勉強しているか、子供に気になることはないかな どの簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(20) 小・中・高等学 校で教育を受け させる	学校行事に参加する	保護者面談を受ける	
312	やり取り	製品やサービス を得るための取 引	B1	保護者面談などで担任教師に、日常で使用する言葉と教科書で使わ れる言葉が違ふことで内容の理解が難しいなど、教科書の言語上の 困難点などについて、ある程度詳しく説明し、子供に必要な支援を 依頼することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(20) 小・中・高等学 校で教育を受け させる	学校行事に参加する	保護者面談を受ける	
313	書くこと	記録、メッセー ジ、書式	A2	子供が学校を欠席するとき、連絡帳に、子供の状態や欠席の理由など について短い簡単な文で書くことができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(20) 小・中・高等学 校で教育を受け させる	学校行事に参加する	欠席・遅刻・早退の連絡を する	
314	やり取り	会話	B1	授業参観や運動会などで初めて会った人に話しかけ、子供や家族、 住んでいる地域など身近な話題について質問したり、ある程度詳し く答えたりして、会話を続けることができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(20) 小・中・高等学 校で教育を受け させる	学校行事に参加する	行事の参加者とコミュニ ケーションをとる	
315	やり取り	製品やサービス を得るための取 引	B2	やむを得ない事情で学校の行事に参加できないときなどに、担任教 師に事情を正確に説明し、他の方法での参加や欠席などを認めてく れるよう交渉することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(20) 小・中・高等学 校で教育を受け させる	学校行事に参加する	学校行事について疑問点を 適切な相手に質問する	
316	やり取り	製品やサービス を得るための取 引	A2	学校で、子供の担任教師や事務担当者に、給食費の支払方法などに ついて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(20) 小・中・高等学 校で教育を受け させる	諸経費を理解し、納入する	納入方法を理解する	
317	読むこと	情報や議論を読 むこと	B1	学校からの給食費等の経費減免に関する簡単な文章を読んで、主要 な情報を理解することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(20) 小・中・高等学 校で教育を受け させる	諸経費を理解し、納入する	経費の減免の可能性を理解 する	
318	読むこと	情報や議論を読 むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができる。給食 費等の経費減免について学校から配布された文書などを読んで、減 免額、条件、申請方法など、重要な情報を理解することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(20) 小・中・高等学 校で教育を受け させる	諸経費を理解し、納入する	経費の減免の可能性を理解 する	
319	読むこと	世情を把握する ために読むこと	A1	学校等からの集金袋などを見て、内容、金額、支払期限など、ごく 基本的な情報を探し出すことができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(20) 小・中・高等学 校で教育を受け させる	諸経費を理解し、納入する	給食費・教材費等を支払う	
320	書くこと	記録、メッセー ジ、書式	A2	給食費などの減免申請書に、自分の基本的な情報や、減免理由に関 する選択式などの簡単な質問を理解し、答えを書くことができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(20) 小・中・高等学 校で教育を受け させる	諸経費を理解し、納入する	経費の減免申請をする	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
321	書くこと	記録、メッセージ、書式	B1	必要に応じて確認することができれば、給食費などの減免申請書の記入事項をだいたい理解し、答えを書くことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	諸経費を理解し、納入する	経費の減免申請をする	
322	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	教師から、子供が学校で受けている差別やいじめなどについての説明を聞いて理解し、理由を聞いたり、確認したりすることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	差別・いじめ・トラブルなどに対応する	トラブルの内容を理解する	
323	発表	長く一人で話す：経緯談	A2	動作や図などで示しながら、子供が学校で受けている差別やいじめなどについて、子供の状態や気持ち、自分の考えなどを教師に短い簡単な言葉で説明することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	差別・いじめ・トラブルなどに対応する	説明する	
324	やり取り	情報の交換	A2	子供が学校生活に関する悩みを抱えているとき、子供が抱えている悩みや家庭での様子などについて、短い簡単な言葉で教師に質問したり、説明したりすることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	差別・いじめ・トラブルなどに対応する	先生に子供について相談する	
325	発表	聴衆の前での講演	B1	外国人の人権に関する研修会などで、あらかじめ準備してあれば、「外国人に対する差別」など自分が体験したことについてまとまりのある簡単な発表をし、想定した質問に対応することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	差別・いじめ・トラブルなどに対応する	当事者や第三者とコミュニケーションをとる	
326	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、学校の進路説明会で、子供の進路に関する簡単な説明を聞いて、主要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	進路について理解する	
327	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	職業ガイドなど、中高生のための職業に関する雑誌やウェブサイトの、ある程度長い文章を目を通して、業種や職種、資格や学歴など、子供の進路選択のために必要な情報を探し出すことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	職業選択について理解する	
328	読むこと	情報や議論を読むこと	A2	高校や大学などを紹介するウェブサイトの短い簡単な説明文を読んでも、正規修学年数や公立と私立の違いなど、いくつかの簡単な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	学校制度について理解する	
329	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	高校や大学のウェブサイトで、入学を決めた理由や何を勉強しているかなどに関する簡単なインタビュー記事を読んで、主要な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	学校制度について理解する	
330	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	学校で教師に、進路相談の方法や相談可能な日時、通訳・翻訳の有無などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができ	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	相談窓口と相談方法について理解する	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
331	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	電話で、教師に、進路相談をしてもらえるか、通訳者を同行してもいいかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	進路相談を利用する	
332	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	進路希望調査書に、進学や就職希望先の名前や、その進路を希望する理由などを、短い簡単な文で書くことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	希望や状況を説明する	
333	発表	長く一人で話す：経緯談	B1	教師に子供の進路などを相談するとき、希望や家庭状況などを、ある程度詳しく説明することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	希望や状況を説明する	
334	読むこと	情報や議論を読むこと	A2	通知表や短い簡単な所見を読んで、子供の成績や生活態度など、いくつかの簡単な情報を理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	通知表を読む	
335	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	進路相談などで、進学や就職希望先の名前や、受験科目等の重要な情報を紙に書いてもらうために、どこに興味があるのか、何が得意かを言うことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	先生と子供の進路について話し合う	
336	やり取り	情報の交換	B1	子供の進路について、希望に対する現状や今後の対応などの詳しい情報を、教師に質問したり、答えたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	先生と子供の進路について話し合う	
337	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	三者面談で、成績や進路に関する説明の概要を理解し、事実確認をしたり、自分の意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	三者面談に行く	
338	やり取り	情報の交換	B2	子供が通っている学校の担任教師・子・親の三者面談などで、子供の生活態度や成績・進路などについての担任からの詳しい説明を理解し、質問に答えたり、家庭の事情などを説明しながら、親としての希望を正確に述べたりすることができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(20) 小・中・高等学校で教育を受けさせる	進路相談を行う	三者面談に行く	JF356
339	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	特別支援教育相談の予約をするとき、自分の基本情報や相談可能な日時などの簡単な情報を、担当者に質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(21) 特別支援教育を受けさせる	障害の特徴等を理解する	特別支援教育について相談する（新規）	
340	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2	障害に関する専門家から障害の程度や注意すべき点などについての詳しい説明や指示を聞いて、理解することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(21) 特別支援教育を受けさせる	障害の特徴等を理解する	専門家の意見を聞くなど障害の状況等を把握する	

通 番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
341	やり取り	インタビュース こと、インタ ビュースを受ける こと	B1	子供の障害・発達支援の専門家に、子供の様子など、知りたいことについて準備した質問をし、答えを受けて、情報を確認したり、それ れに続く質問をしたりすることができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(21) 特別支援教育を受 けさせる	障害の特徴等を理解する	障害について知る・分から ないことを聞く	
342	やり取り	情報の交換	B1	同様の障害を持つ親同士のやりとりで、どんな支援制度があるか、ど どこで情報を得られるかなどの詳しい情報を質問したり、答えたり することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(21) 特別支援教育を受 けさせる	障害の特徴等を理解する	同様の障害を持つ子供の親 と相談する	
343	やり取り	製品やサービス を得るための取 引	A2	障害教育・療育施設の担当者に、入学・利用の条件などについて質 問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(21) 特別支援教育を受 けさせる	障害の特徴等を理解する	さまざまな教育施設を理解 し対応する	
344	発表	長く一人で話 す：経験談	B1	支援機関、教育機関等の担当者に対して、自分の子供の障害につい て、ある程度詳しく説明することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(21) 特別支援教育を受 けさせる	障害の特徴等を理解する	障害を説明する	
345	聞くこと	広報・アナウン スや指示を聞く こと	B1	発音がはっきりしていれば、特別支援学校などの教師による特別支 援学校の制度や役割、機能などの説明を聞いて、理解することができ る。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(21) 特別支援教育を受 けさせる	特別支援学校・学級へ入学 する	学校の機能や制度について 理解する	
346	読むこと	情報や議論を読 むこと	B1	特別支援学校などの制度や役割、機能に関する簡単なリーフレット などを読んで、主要な情報を理解することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(21) 特別支援教育を受 けさせる	特別支援学校・学級へ入学 する	学校の機能や制度について 理解する	
347	聞くこと	広報・アナウン スや指示を聞く こと	B1	発音がはっきりしていれば、支援機関の担当者から様々な施設の利 用や相談の際の通訳・翻訳サービスなどの地域の支援体制に関するこ とを説明を聞いて、理解することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(21) 特別支援教育を受 けさせる	特別支援学校・学級へ入学 する	地域の支援体制を理解し、 利用する	
348	やり取り	製品やサービス を得るための取 引	A2	電話で学校に、特別支援学級があるか、支援体制はどのようなになっ ているかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解するこ とができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(21) 特別支援教育を受 けさせる	特別支援学校・学級へ入学 する	学校区の学校に特別支援学 級があるかないかを調べる	
349	聞くこと	聴衆の一人とし て生で聞くこと	B2★	教育委員会や学校などで、特別支援学校と特別支援学級の違い、受 けられる支援の内容など、担当者や教師による詳しい説明を聞いて て、理解することができる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(21) 特別支援教育を受 けさせる	特別支援学校・学級へ入学 する	特別支援学級か学校かを判 断する	
350	やり取り	製品やサービス を得るための取 引	B2	支援機関の担当者などに、支援学校や支援学級の詳細を聞いて内容 を理解し、自分の希望や条件を明確に伝えながら話し合うことがで きる。	V 子育て・ 教育を行 う	10 子供に教育を受 けさせる	(21) 特別支援教育を受 けさせる	特別支援学校・学級へ入学 する	教育委員会で希望を述べる	

通 番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
351	発表	長く一人で話す：経験談	B1	支援機関などの担当者に、自分の子供の家庭での状況などを、ある程度詳しく説明することができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(21) 特別支援教育を受けさせる	特別支援学校・学級へ入学する	状況を説明する	
352	書くこと	記録、メッセージ、書式	B1	必要に応じて確認することができるが、子供が通う小学校に提出する家庭環境調査票の項目をだいたい理解した上で記入し、備考欄に持病や体調に関することなど、子供への特別な配慮についての簡単な要望や連絡事項を書くことができる。	V 子育て・教育を行う	10 子供に教育を受けさせる	(21) 特別支援教育を受けさせる	特別支援学校・学級へ入学する	入学の手続をする	
353	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、ハローワークなどが開催するセミナーなどで、日本の就労状況に関する話を聞いて、主要な情報を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	日本の就労状況の概要を知る	
354	やり取り	製品やサービスを引	A2	ハローワークなどで担当者に、母語で書かれた日本の就労支援に関する資料がないか質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	日本の雇用システムを理解する（新規）	
355	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	ハローワークなどが出している就職活動の手引きの、ある程度長い文章に目を通して、日本の雇用制度や在留資格による就労条件など、就職活動のために必要な情報を探し出すことができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	日本の雇用システムを理解する（新規）	
356	やり取り	製品やサービスを引	B1	ハローワークなどで窓口の担当者に、就職情報の取得方法や取得後の手続について質問し、聞き返すこともあるが、担当者からのある程度詳細な説明を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	就職情報の取得方法を理解する	
357	やり取り	製品やサービスを引	B1	ハローワークなどで窓口の担当者に、どのような職業訓練があるのかや条件・申込みの手順などについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	職業訓練について情報を得る（新規）	
358	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	求人サイトなどで、求人情報を検索するために、自分の希望する職種名など適切なキーワードを入力することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	インターネットを使って適当な職があるか検索する	
359	読むこと	情報や議論を読むこと	A2	街中にある「〇〇募集」などの求人広告にある短い簡単な説明を読んだ上で、職種や勤務内容・待遇など、いくつかの簡単な情報を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	求人広告・求人情報を理解する	
360	やり取り	インターネットを使うこと	B1★	就職したい会社に勤めている人に、仕事内容や会社の雰囲気など、知りたいことについて準備した質問をし、答えを受けて、情報を確認したり、それに続く質問をしたりすることができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	広告、情報誌WEB、口コミ、ハローワーク等を活用する	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
361	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	アルバイト説明会で、職務内容や勤務時間など、就労に関する説明を聞いて、主要な情報を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	アルバイト説明会に参加する (パート・アルバイト (新規))	
362	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B2	応募を検討している会社の企業説明会で、企業理念や事業内容などについて、スライドや資料などを見ながら聞いて、要点を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	企業説明会に参加する (正社員) (新規)	
363	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	求人サイトなどの求人情報のある程度長い文章に目を通して、それぞれの職務内容や雇用条件など、どの求人に応募するか決めるために必要な情報を探し出すことができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	求人広告を読み条件を検討する	
364	書くこと	創作	B2★	就職を希望する会社へ送るエントリーシートなどに、自分が会社にとってのよう貢献できるかについて、根拠となる具体的なエピソードを交えながら、自己PR文を明瞭に詳しく書くことができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	エントリーシートに記入する	JF62
365	書くこと	創作	A2★	ハローワークなどの求職申込書に、希望する仕事や持っている資格など、短い簡単な文で書くことができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	求職者登録をする	
366	やり取り	製品やサービスを引	B2	就職相談窓口の担当者から、詳細な複数の提案を聞いて内容を理解し、自分の希望や条件を明確に伝えながら話し合うことができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	就職の相談をする	
367	やり取り	情報の交換	A2	就職活動中に、近隣で求人していないかどうかなどについて、友人に質問したり、答えたりすることができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	情報収集をする	人に尋ねる	
368	書くこと	通信	B1	人事担当者、卒業証明書の日本語訳は必要かなど、応募に関して不明な点について、ある程度詳しくメールで尋ねることができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	応募する (面接を受ける)	人事担当者に問い合わせをする	
369	やり取り	インターネットを介してインタビューを受けること	B1	面接官に、自分の状況を説明し、職務や勤務時間の変更など就労形態について交渉することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	応募する (面接を受ける)	職務等について交渉する (新規)	
370	書くこと	通信	A2	面接試験の希望日時について、人事担当者、短い簡単な文でメールを書くことができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	応募する (面接を受ける)	面接の予約を申し込む	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
371	書くこと	創作	B1	自分自身の長所や短所など、簡単な自己PR文を就職のための提出書類に書くことができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	応募する（面接を受ける）	履歴書を書く	JF64
372	やり取り	インタビュースること、インタビューを受けること	A2	時々くり返り説明を求められることができれば、面接試験で、経歴や志望動機などの簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	応募する（面接を受ける）	面接を受ける	
373	発表	聴衆の前での講演	B1	面接試験で、あらかじめ準備してあれば、自分の得意とすることができ、経歴・職歴などを、面接試験官にある程度詳しく伝えることができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	応募する（面接を受ける）	自分の能力・職歴を伝える	
374	やり取り	情報の交換	B1	正社員やアルバイトなど日本の雇用形態について分らないとき、詳しい友人から、正社員と任期付き社員の違いなどの詳しい情報を得ることができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	雇用契約を交わす	日本の雇用の概要を知る	
375	やり取り	製品やサービスを 得るための取引	B1	雇用契約を結ぶとき、担当者に職務内容や就業条件など不明な点について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	雇用契約を交わす	職務内容・就業条件・雇用条件を理解する	
376	やり取り	製品やサービスを 得るための取引	B1	雇用契約を結ぶとき、「会社の規定に準ずる」のような記載など、雇用契約書に明記されていない点や不明な点について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	雇用契約を交わす	不明や不足の事柄を確かめる	
377	やり取り	製品やサービスを 得るための取引	A2	雇用契約を結ぶとき、契約書の原本はもたらえるかなど契約手続で不明な点について質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	雇用契約を交わす	質問する	
378	やり取り	製品やサービスを 得るための取引	B2	雇用契約を結ぶとき、労働条件等について担当者に詳細を確認し、差別的な条件など、納得のいかない点について、代案や議歩案などを述べながら交渉することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	雇用契約を交わす	交渉する（新規）	
379	やり取り	情報の交換	B2	雇用契約を結ぶとき、聞いていた契約内容と契約書の内容が違ふことに気づいたなど、雇用先と契約トラブルが起きたとき、その内容や会社とのやりとりについて、相談窓口の担当者に正確に報告し、質問に答えたり、今後の対応について指示を受けたりすることができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(22) 就職活動をする	雇用契約を交わす	トラブルに対処する（新規）	
380	やり取り	製品やサービスを 得るための取引	A2	ハローワークの窓口などで、自分の在留資格や働ける時間など基本的な情報を伝え、どのような働き方ができるかについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働条件について理解する	雇用形態を理解する	

通 番	言 語 活 動	カ テ ゴ ー リ	レ ベ ル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番 号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
381	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	雇用契約書に目を通して、契約期間、業務内容、就業時間、賃金、社会保険の加入など重要な情報を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働条件について理解する	提示された条件を理解する	
382	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	B1	ハローワークの窓口の担当者に、自分の希望を伝え、就労のために必要な資格は何か、どうすれば取得できるかなどについて質問し、ある程度詳細な答えを理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働条件について理解する	必要な技能を理解する	
383	やり取り	情報の交換	B1	就職予定の会社の上司や担当者、扶養家族の条件や福利厚生についてなど、不明な点について質問し、ある程度詳細な答えを理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働条件について理解する	不明や不足の事柄を確認する	
384	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	A2	ハローワークの窓口などで、自分が希望する職場に、どのくらい外国人がいるかや、どの国の人が多いかなど、外国人の雇用環境について質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働条件について理解する	分からない内容を探ねる	
385	やり取り	情報の交換	B1	就職予定の会社の上司や担当者などに、宗教上の理由から特定の食べ物や食べられないことやお祈りの時間や部屋が必要になることなどについて質問したり、答えたりすることができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働条件について理解する	分からない内容を探ねる	
386	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	B1	ハローワークの就職説明会で、給与明細書の見方を説明されたとし、本俸と各種手当の違いなどについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	給与明細について理解する	本俸と各種手当を理解する	
387	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A2	ハローワークで閲覧できる求人票について、窓口の担当者から業務の内容、給与や残業手当などの説明を聞いて、大まかに理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	給与明細について理解する	給与からの控除／残業手当について質問する	
388	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	B2	ハローワークの就職説明会で、所得税や住民税の税率や基礎控除額などについての詳しい説明や、確定申告をしなければいけない場合の手続方法などの指示を聞いて、理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	給与明細について理解する	各種控除を理解する	
389	やり取り	情報の交換	B1	ハローワークで、記載内容に間違いや齟齬があると思われる求人票を見て、窓口の担当者、疑問点について質問したり、答えたりすることができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	給与明細について理解する	不明や不足の事柄を確認する	
390	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2	ワンストップセンターや都道府県労働局の窓口などで、どのような労働組合があるかや、労働組合でどのような相談ができるか、それぞれ労働組合の特徴など、窓口担当者からの詳しい説明を聞いて、要点を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働者団体（組合等）へ加入する	労働者団体について理解する	

通 番	言 語 活 動	カ テ ゴ ー リ	レ ベ ル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番 号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
391	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2	労働者団体で、給与の不払や突然の解雇などの労働相談ができることや労働組合の活動についての詳しい説明を聞いて、要点を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働者団体（組合等）へ加入する	制度や活動内容について理解する	
392	読むこと	情報や議論を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができる。また、関係がある労働組合のウェブサイトなどを読んで、理念、活動内容、相談方法など、重要な情報を理解することができる。	VI 働く	11 仕事を探す	(23) 労働条件について理解する	労働者団体（組合等）へ加入する	労働者団体の情報を得る	
393	やり取り	目的達成のための共同作業	A1	会社や工場で機械の使い方などのマニュアルがどこにあるか簡単な言葉で質問し、「あの棚」「机の上」などの簡単な答えを理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	就業規則や労働マニュアルを入手する	
394	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	職場の安全衛生マニュアルなどの見出しや目次から、職種などを頼りに自分に必要な項目を探し出すことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	マニュアルを読む	
395	読むこと	世情を把握するために読むこと	B2★	職場の安全衛生マニュアルなどの長い複雑な文章に目を通して、業務に関連のある事柄や、自分に必要な事柄をすぐに探し、理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	マニュアルを読む	
396	読むこと	説明書を読むこと	A2	工場の機械の基本的な操作について、手順を示したイラストや写真などの視覚的補足情報を基に、理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	マニュアルを理解する	
397	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	社内で行われる安全に関する研修会で配布されたマニュアルの内容が理解できないとき、自分の日本語力では正しく理解することが難しいなどの事情を上司や同僚に簡単な言葉で伝え、通訳や配布資料の翻訳を頼むことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	マニュアルを理解する	
398	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	工場の機械の操作マニュアルなどの簡単な説明を読んで、手順や注意事項などの主要な情報を理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	マニュアルを理解する	
399	読むこと	説明書を読むこと	A2	工場内の廃材置場などにある「サイズをそろえる」「二段以上積むな」などの短い簡単な注意書きを読んで、理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	注意書きを読んで理解する	
400	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A1	「危ない！」「離れる！」「離れる！」など緊急性の高い、叫びに出るごく簡単な言葉を理解して、適切な行動をすることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	指示の言葉を理解する	

通 番	言 語 活 動	カ テ ゴ リ ー	レ ベ ル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番 号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
401	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A2	工場内などで「床が滑るから気を付けてください」「ヘルメットを被ってください」などの安全意識に関する簡単な注意や指示の言葉を理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	指示の言葉を理解する	
402	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	安全マニュアルなどにある「中毒」や「重篤」などの普段耳慣れない言葉について、短い簡単な言葉で上司や同僚に意味を確認することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	指示やマニュアルの分らないところを聞く	
403	やり取り	情報の交換	B1	就労規則に書かれている服装や髪型などについて、自国との相違や宗教上の理由を示しながら、疑問点を質問したり、答えを理解したりすることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	疑問の点を質問する	
404	やり取り	情報の交換	B2	就労規則に書かれている服装や髪型などについて、その理由に納得いかないなどの場合に、なぜその規則があるのかを質問し、自分の意見を述べたり、他人の意見を調整したりしながら話し合うことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	指示・マニュアル等を理解する	疑問の点を質問する	
405	発表	聴衆の前での講演	A1	作業を始める前に、「ヘルメット、よし！」「安全ベルト、よし！」などの掛け声と共に、適切に該当する箇所を差し、指差呼称を行うことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	安全上の標示に対応する	安全項目を一つずつ理解する	
406	発表	長く一人で話す：経験談	A2	工場内などで近くにいる人が事故に巻き込まれたり、けがをしたとき、けがの状態や発生時の状況などを上司に短い簡単な言葉で報告することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	第三者の危険・事故・けが・損傷について報告する	
407	発表	長く一人で話す：経験談	B1	工場内などで近くにいる人が事故に巻き込まれたり、けがをしたとき、けがの状態や発生時の状況などを上司などに順序立てて報告することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	第三者の危険・事故・けが・損傷について報告する	
408	やり取り	目的達成のための共同作業	A1★	工場内などで転倒し動けなくなったり、けがをしたとき、「助けて」「誰か」などの短い簡単な言葉で助けを求めることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	助けを求める	
409	書くこと	レポートやエッセイ	A2★	自分の職場で、誰と、何をしたかなど日常的な業務について、日報や報告書に短い簡単な文で書くことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	日報や報告書を書く	
410	書くこと	レポートやエッセイ	B1★	自分の職場で事故などのトラブルが起こったときに、いつ、どこで、何が起きたかなどの経緯をある程度詳しく、順序立てて日報や報告書に書くことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	日報や報告書を書く	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
411	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	労災などの申請のために書類に必要事項を記入するときに、短い簡単な言葉で用語の説明や翻訳をお願いすることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	労災の給付を受ける	
412	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	職場や工場でけがをしたときに、このけがは労災に該当するかどうかを上司や同僚に相談し、確認することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	労災の給付を受ける	
413	やり取り	製品やサービスの提供を得るための取引	B1	労災の申請で会社のサポートが受けられないなどのトラブルが起きたとき、役所などで相談窓口を紹介してもらうための相談をすることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(24) 職場の安全を確保する	危険・事故・けが・損傷について報告する	労災の給付を受ける	
414	書くこと	記録、メッセージ、文書	A1	職場の連絡用ホワイトボードなどに外出先や展覧時間などを簡単な言葉で書き込むことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	報告・連絡・相談・指示・注意等を的確に行う	
415	読むこと	通信文を読むこと	A1★	職場で「コピー、50部」などの指示が書かれた短い簡単なメモを読んで理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	同僚・上司から作業の指示を受ける	
416	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A2	工場などで実際に機械の操作手順を見せてもらいながら、どんな作業をどのくらいするのかなどの簡単な作業指示を聞いて理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	同僚・上司から作業の指示を受ける	
417	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1	上司や同僚から工場内でのごみの分別方法や資材・廃材置場がどこかなど、工場内ルールに関する説明を聞いて、理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	同僚・上司から作業の指示を受ける	
418	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2	異動先（配属先）の部署で、同僚から業務の細かい手順や注意すべき点などについての詳しい説明や指示を聞いて、理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	同僚・上司から作業の指示を受ける	
419	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A1	ゆつくりとはつきりと話されれば、職場でコピーを何枚取るかなど具体的な基本的な事務作業について、ごく簡単な指示を理解して、適切な行動をとることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	指示を理解して適切な行動をとる	
420	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	パソコンのキーボードの入力方法が分からないとき、分からない箇所を具体的に提示しながら、上司や同僚に、短い簡単な言葉で質問することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	仕事上の質問をしたり教示を求めたりする	

通 番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
431	やり取りすること	インタビュースること、インタビューを受けること	A2	上司との個別面談などの機会に、仕事内容についての希望や自分の能力やできることを短い簡単な言葉で伝えることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	仕事について希望を伝える	
432	やり取りすること	インタビュースること、インタビューを受けること	B1	上司との個別面談で、仕事内容について、希望やその理由、希望する仕事内容を成功させる自信があるかなどの質問に対して、ある程度正確に答えたり、自己PRをしたりすることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	同僚・上司・部下とやりとりする	仕事について希望を伝える	
433	やり取り	情報の交換	A2	離席中の同僚に代わり、社内の内線電話を受けたときに、同僚が離席中であることを短い簡単な言葉で伝えることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	各種通信（メモ、メッセージ、電子メール）でやりとりする	電話で適切に対応する	
434	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	離席中の同僚に電話があったことを知らせるために、先方の名前、要件、折り返しの要・不要などについて、短い簡単なメモを書くことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	各種通信（メモ、メッセージ、電子メール）でやりとりする	業務ごとに各種通信（メモ、メッセージ、電子メール）を選択する	
435	書くこと	通信	B2★	顧客からのクレームなど、対応が難しいメールでも、相手の主張を正確に理解し、今後の対応について説明する返信を書くことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	各種通信（メモ、メッセージ、電子メール）でやりとりする	コミュニケーション上のトラブルに対応する	
436	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	研修会や勉強会などの簡単なお知らせを読んで、自分の業務に関連があるか、取り上げられている話題の主要な情報を理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	文書（発表、通知）について理解する	文書の内容を読んで理解する	
437	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	新商品開発の社内プレゼンなどで、自分たちの業務に関する発表を聞いて、主要な情報を理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	文書（発表、通知）について理解する	稟議書・議事録・プレゼンテーションを理解する	
438	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	欠席した会議の議事録などに目を通して、決定事項、担当者、作業スケジュールなどの必要な情報を探し出すことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(25) 個別業務を遂行する	文書（発表、通知）について理解する	稟議書・議事録・プレゼンテーションを理解する	
439	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1	商品の検査内容や箱詰め作業の注意点など、これから行う仕事内容の説明や指示を聞いて、理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(26) 協働業務を遂行する	自身が関係する業務に関する情報を提供する	業務の内容を理解する	
440	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	業務でよく使用する言葉や専門用語の意味について分らないことがあるとき、同僚などに分からない点について質問し、簡単なコメントや意見を交換することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(26) 協働業務を遂行する	自身が関係する業務に関する情報を提供する	業務に関する言葉や表現、専門用語を理解する	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
441	やり取り	公式の議論とミーティング	A2	職場の定期的な会議で、自分の担当業務に関する現状や今後の予定などについて、直接自分に向けられた短い簡単な質問に答えたり、人の助けがあれば、自分の考えや賛意を示すことができる。	VI 働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を 遂行する	自身が関係する業務に関する情報提供をする	提案や問題提起を行う	
442	やり取り	公式の議論とミーティング	B2	職場の企画会議などで、新商品の開発などに関する議題について、出席者の活発な議論の要点を理解し、根拠を示しながら、自分の立場や見解を正確に述べることができる。	VI 働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を 遂行する	自身が関係する業務に関する情報提供をする	提案や問題提起を行う	JF255
443	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	取引先とトラブルが起きて、自分では解決できないとき、同僚や上司などに電話し、トラブルの内容をある程度詳しく説明し、どう対処すればよいかについて、相談することができる。	VI 働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を 遂行する	自身が関係する業務に関する情報提供をする	正しく伝える	
444	やり取り	情報の交換	B2	会社などの職場で、取引先とトラブルがあったとき、どのような内容のトラブルなのか、それに対して自分ではどのような対応をしたか上司に正確に報告し、上司からの質問に答えたり、今後の対応について指示を受けたりすることができる。	VI 働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を 遂行する	自身が関係する業務に関する情報提供をする	正しく伝える	JF353
445	やり取り	情報の交換	B1	会議で報告するために、どのようにに報告するか、必要な資料をどう準備するかなどの簡単な情報を、上司や同僚に質問したり、答えたりすることができる。	VI 働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を 遂行する	進捗（しんちよく）状況・問題などを報告する	報告の仕方を身に付ける	
446	書くこと	通信	B1	勤務明けに、その日の業務内容や連絡事項を、ある程度詳しく日報に書くことができる。	VI 働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を 遂行する	進捗（しんちよく）状況・問題などを報告する	日報や報告書等を書いて報告する	
447	発表	聴衆の前での講演	B2★	職場の企画会議などで、新規事業の進捗状況や収支予測、今後の展開について、複数の視点から明確に詳しく説明し、参加者からの質問に的確に対応することができる。	VI 働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を 遂行する	進捗（しんちよく）状況・問題などを報告する	プレゼンテーションをする	
448	発表	聴衆の前での講演	B1	職場の企画会議などで、あらかじめ準備してあれば、自分で作成したプレゼンテーションや報告書について、ある程度詳しく紹介し、想定した質問に答えることができる。	VI 働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を 遂行する	進捗（しんちよく）状況・問題などを報告する	正しく伝える	
449	書くこと	レポートやエッセイ	B2★	自分が担当しているプロジェクトの進捗状況や検討課題などについて、分析と考察を含む明快なプレゼンテーション資料を作成することができ。	VI 働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を 遂行する	進捗（しんちよく）状況・問題などを報告する	プレゼンテーションソフトで資料を作成する	
450	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、上司や同僚からこれから担当する業務の手順や注意すべき点についての説明や指示を聞いて、理解することができる。	VI 働く	12 仕事を する	(26) 協働業務を 遂行する	指示された業務を遂行する	業務の内容を理解する	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
451	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	職場で、備品の補充方法などについて分からないとき、実際にやり方を見せながら、短い簡単な言葉で方法が合っているか確認したり、質問したりすることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(26) 協働業務を遂行する	指示された業務を遂行する	仕事のやり方を確認する	
452	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	職場の定期的な会議などで、課題となった点を述べたり、次回に向けた改善案を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(26) 協働業務を遂行する	指示された業務を遂行する	作業の進め方等について改善のための提案や相談をする	
453	書くこと	通信	A2	顧客への対応に困ったときにアドバイスを書いた同僚や上司に、短い簡単な文でお礼のメールを書くことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(26) 協働業務を遂行する	指示された業務を遂行する	手助けに感謝する	
454	やり取り	情報の交換	A2	作業中に分からないことがあったとき、同僚や上司に、短い簡単な言葉で質問したり、いくつかの質問に答えたりすることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(26) 協働業務を遂行する	指示された業務を遂行する	分からないことを質問する	
455	やり取り	情報の交換	B1	同じ会社に勤めている先輩に、誰がいつどのようなように人事評価するのかなど、評価の仕組みについて質問し、答えを受けて、情報を確認したり、それに続く質問をしたりすることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(27) 勤務評価に対応する	人事考課の面談を受ける	人事評価の仕組みを理解する	
456	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	人事考課面談の社内通知など短い簡単な文を見て、日時や場所、注意事項など、必要な情報を探し出すことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(27) 勤務評価に対応する	人事考課の面談を受ける	面談方法を理解する	
457	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	人事考課の面談で、業務についての感想や意見などを述べたり、課題や今後に向けた改善案を提案したりして、面接官と意見を交わすことができる。	VI 働く	12 仕事をする	(27) 勤務評価に対応する	人事考課の面談を受ける	業務・成果について意見交換する	
458	やり取り	インタビューすること、インタビューを受けること	B2	人事考課の面談で、問題が起こったとき、どのようにに対処しているか解決までの過程や、今後取り組みたい課題などについて、主体的に話を展開することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(27) 勤務評価に対応する	人事考課の面談を受ける	自らの状況や意向を説明する	
459	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1	発音と内容がはっきりしていれば、業務への姿勢や今後どのような点に期待しているかなど、上司による自分に対する評価を聞いて、理解することができる。	VI 働く	12 仕事をする	(27) 勤務評価に対応する	人事考課の面談を受ける	相手の意見や評価を理解する	
460	やり取り	情報の交換	B1	上司からの自分への評価を聞いて、評価に至った経緯について質問したり、答えたりすることができる。	VI 働く	12 仕事をする	(27) 勤務評価に対応する	人事考課の面談を受ける	評価の開示を求め、それを理解する	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
461	やり取り	公式の議論とミーティング	B★	雇用契約を更新するときに、職務内容や給与などについて、面談者からの詳しい説明を理解し、質問に答えたり、自分の事情などを詳しく説明しながら、要望を正確に述べたりすることができている。	VI 働く	12 仕事を する	(27) 勤務評価に 対応する	契約更新の手続きを行う	仕事の内容・能力・給与などの希望について話し合う	
462	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	B1	有期雇用契約の更新をしない場合は、何日前までに通告があるのかなど、契約更新時の慣行で不明な点について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができている。	VI 働く	12 仕事を する	(27) 勤務評価に 対応する	契約更新の手続きを行う	更新時での慣行を理解し適切に対応する	
463	やり取り	情報の交換	B2	雇用契約の契約更新時に、雇止めや不当な賃金の引下げなどの問題が起きたとき、どのような内容のトラブルなのか、それに対して自分またはどのような対応をしたか、相談窓口の担当者に正確に説明し、担当者からの質問に答えたり、今後の対応について指示を受けたりすることができている。	VI 働く	12 仕事を する	(27) 勤務評価に 対応する	契約更新の手続きを行う	更新時の契約トラブルに対処する（新規）	
464	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	B1	契約を更新するとき、担当者に契約書に書いてある職務内容や雇用条件などについて不明な点を質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができている。	VI 働く	12 仕事を する	(27) 勤務評価に 対応する	契約更新の手続きを行う	不明をたずねる	
465	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	契約を更新するとき、根拠を説明しながら、制服の支給枚数を増やしてほしいなど業務に関する要望や提案を伝え、交渉することができている。	VI 働く	12 仕事を する	(27) 勤務評価に 対応する	契約更新の手続きを行う	改善を求めたり、提案・要望を伝える	
466	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	会議のプレゼンテーションの日時、内容などについて、上司に短い簡単な言葉で確認したり、指示を受けたりすることができている。	VI 働く	13 仕事に役立 つ能力を高 める	(28) 職業能力の 開発を行う	アイデアや見解を効果的に発表する	発表の時期を理解する	
467	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	社内会議などで、自分が求められているプレゼンテーションの内容や方法の詳細などについて、上司や先輩に確認をしたり、指示を受けたりすることができている。	VI 働く	13 仕事に役立 つ能力を高 める	(28) 職業能力の 開発を行う	アイデアや見解を効果的に発表する	発表の方法について理解する	
468	書くこと	レポートやエッセイ	B1	会議でのプレゼンテーションの準備をするために、企画のアイデアについて、自分の意見をまとめて、プレゼンテーションのアウトラインなどを書くことができる。	VI 働く	13 仕事に役立 つ能力を高 める	(28) 職業能力の 開発を行う	アイデアや見解を効果的に発表する	アイデアや見解をまとめる	
469	書くこと	レポートやエッセイ	B2	自分の考えや意見を正確に表現し、複雑な内容に対し、説得力のある見解を提示した会議発表用のスライドを作成することができている。	VI 働く	13 仕事に役立 つ能力を高 める	(28) 職業能力の 開発を行う	アイデアや見解を効果的に発表する	効果的な資料やスライドを作成する	
470	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	職場の定期的な会議で、新しい商品開発など、議題の概要を理解し、事実確認をしたり、自分の意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができている。	VI 働く	13 仕事に役立 つ能力を高 める	(28) 職業能力の 開発を行う	アイデアや見解を効果的に発表する	会議に出席し意見交換する	JF260

通 番	言 語 活 動	カ テ ゴ ー リ	レ ベ ル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番 号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
471	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	社員研修やセミナーの案内などの、ある程度長い文章に目を通して、研修内容や受講要件など、自分のスキルアップのために必要な情報を探し出すことができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	就業上必要なスキルについて理解する	スキル向上のための方法・学習機会・研修について理解する	
472	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1	同僚による文書の作成方法やファイルの管理方法などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	就業上必要なスキルについて理解する	スキルの内容について理解する	
473	読むこと	説明書を読むこと	B1	操作方法や故障・不具合時の対応方法など、工場での機械操作に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	就業上必要なスキルについて理解する	必要な技術について理解する	
474	書くこと	レポートやエッセイ	B1	自分が行った業務などについての報告や自己評価を、社内の自己評価表などにある程度詳しく書くことができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	就業上必要なスキルについて理解する	自己評価を行う	
475	やり取り	情報の交換	B1	社員研修やセミナーなどについて、評判や受講方法などの詳しい情報を、同僚に質問したり、答えたりすることができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	就業上必要なスキルについて理解する	習得や研修の機会を探し、参加する	
476	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	現在関わっている業務に関する簡単な新聞記事などを読んで、主要な情報を理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	就業上必要なスキルについて理解する	自ら学習する	
477	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	業務に時間がかかってしまうなどの問題が生じたとき、他の同僚にある程度詳しく状況や心情を説明し、解決の方法を相談することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(28) 職業能力の開発を行う	就業上必要なスキルについて理解する	周囲の人に尋ねる	
478	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A2	担当者に実際にコピー機やプリンターの使い方などを見せてもらいながら、簡単な説明を聞いて、大まかに理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(29) 事務機器等を利用する	事務機器を活用する	事務機器の種類とそれぞれの機能を理解する	
479	読むこと	説明書を読むこと	A2	コピー機やプリンターの操作ガイドなど、事務機器の使用方法に関する簡単な説明を読んで、使い方や注意事項など、いくつかの情報を理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(29) 事務機器等を利用する	事務機器を活用する	事務機器について使用方法を理解する	
480	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	担当者による事務機器の使用方法などの説明や指示を聞いて、理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(29) 事務機器等を利用する	事務機器を活用する	事務機器について使用方法を理解する	

通 番	言語 活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
481	読む こと	説明書を読むこと	B1★	コピー機やプリンターの操作ガイドなど、事務機器の使用方法に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(29) 事務機器等を利用する	事務機器を活用する	マニュアルを理解する	
482	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	パソコンの操作について分からないことがあるとき、操作方法について、短い簡単な言葉で上司や同僚に質問したり、いくつかの質問に答えたりすることができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(29) 事務機器等を利用する	事務機器を活用する	適当な人に聞いて使用方法を理解する	
483	読む こと	説明書を読むこと	A1	コピー機の操作画面にある「部数」「用紙サイズ」など、事務機器の操作の中でよく見かける非常に短い表示を見て、理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(29) 事務機器等を利用する	事務機器を活用する	一般的なツール・装置・機材を活用する	
484	やり取り	情報の交換	A1★	コピー機を使いたいとき、今、使ってもいいか、同僚に尋ねたり、答えたりすることができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(29) 事務機器等を利用する	事務機器を活用する	機器の使用状況を知る	
485	読む こと	説明書を読むこと	B1	紙詰まりやトナー切れなど、コピー機のメンテナンスが必要などき、説明書の該当する項目を読み、必要な情報を探し出すことができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(29) 事務機器等を利用する	事務機器を活用する	機材等のメンテナンスをする	
486	やり取り	会話	A1	職場の人と、「おはようございます」「お疲れ様です」「お先に失礼します」などの時間帯や場面に合った基本的なあいさつを交わすことができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	あいさつをする	あいさつの種類と目的を理解する	
487	やり取り	情報の交換	A2	お互いの国や地域のあいさつの仕方の作法や慣習について、職場の人に質問したり、答えたりすることができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	あいさつをする	あいさつの文化的相違を理解する	
488	書く こと	通信	A1	職場の人へ年賀状などで、「昨年は大変お世話になりました」「本年もよろしく願っています」などの定型のあいさつを書くことができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	あいさつをする	年賀状など文書でのあいさつをする	
489	やり取り	会話	A2	休憩時間に職場の人と基本的なあいさつをし、自分の近況などについて、短い簡単な言葉で話すことができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	あいさつをする	休憩時間中に職場の人と会話を話す	
490	読む こと	通信文を読むこと	B1	商談や打合せなどの約束をキャンセルする連絡や、理由や謝罪の気持ちなどがある程度詳しく書かれた取引先からのメモールを読んで、大部分の内容を理解することができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	手助けに感謝する	礼、わび、恐縮など対人配慮の言語習慣を理解する	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
491	発表	聴衆の前での講演	A1★	転勤や退職などの機会に開いてもらった送別会で、出席者の前で、「お世話になりました」「ありがとうございました」など簡単な定型表現でお礼のあいさつをすることができ。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	手助けに感謝する	TPOに合った適切なお礼の形式を理解する	JF57
492	やり取り	会話	A1★	職場で上司や同僚に助けてもらった時、「ありがとうございます」など、ごく簡単に短いお礼の言葉を言うことができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	手助けに感謝する	感謝の時期と表現を理解する	
493	やり取り	情報の交換	A2	手助けへの感謝をどのように表現したらよいかなどの簡単な情報を、同僚に質問したり、答えたりすることができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	手助けに感謝する	手助けへの反応の文化相違を理解する	
494	やり取り	会話	B1	業務で手助けをしてくれた同僚に、その後どうなったかや助けてもらった喜びを述べたりしながら、お礼の言葉を言うことができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	手助けに感謝する	職場の人と仕事を進めるためにコミュニケーションする	
495	やり取り	会話	A2	職場の人を歓迎会や忘年・新年会などに誘うために日時を伝え、一緒に行くかどうか、短い簡単な言葉で尋ねたり、誘いに答えたりすることができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	誘う、誘われる	誘う時期を理解する	
496	やり取り	会話	A1	職場の人からの誘いを断るときに、「残念ですが」「行きたかったです」「また誘ってください」など簡単な言葉で断ることができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	誘う、誘われる	建前と本音の文化の相違を理解する	
497	やり取り	会話	B1	懇親会について、内容や楽しめる要素などある程度詳しい情報を添えて、同僚から誘いを受けたとき、理由や気持ちを交えて、誘いに答えたり、断ったりすることができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	誘う、誘われる	誘いを受ける・断る	
498	やり取り	会話	B1	職場の懇親会などで初めて会った人に話しかけ、趣味や仕事など身近な話題について質問したり、質問にある程度詳しく答えたりして、会話を続けることができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	誘う、誘われる	職場の行事に参加し親睦を深める	
499	やり取り	会話	A2	会議や打合せの後に、同僚や関係者を短い簡単な言葉で食事に誘うことができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	誘う、誘われる	私的な付き合いの勧誘をする	
500	やり取り	非公式の議論 (友人との)	A2	職場の人を誘うために、近所で行われるイベントの日時を伝え、一緒に行くかどうか、短い簡単な言葉で尋ねたり、誘いに答えたりすることができる。	VI 働く	13 仕事に役立つ能力を高める	(30) 職場の人間関係を円滑にする	誘う、誘われる	休憩時間に職場の人と交流する	

通 番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
501	やり取り	会話	A1★	近所の人や同僚などと、「よいお年を」「あけましておめでとーございませう」などの年末年始の基本的なあいさつを交わすことができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する(年末年始のやりとりをする) (修正)	
502	やり取り	会話	A1	結婚した同僚などに、「御結婚おめでとうございませう」「お幸せに」などのお祝いの言葉を言うことができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する(結婚のお祝い) (修正)	JF生 331
503	書くこと	創作	A1★	モデル文があれば、「御結婚おめでとうございませう」「お幸せになっってください」など、友人の結婚式で読み上げる短いお祝いの言葉を書くことができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する(結婚のお祝い) (修正)	JF77
504	やり取り	会話	A1	引越したとき、近所の人に、「お世話になりました」「ありがとうございます」など、お礼の言葉を言うことができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する(引越しのあいさつ) (修正)	JF生 164
505	やり取り	会話	A1	新しいところに引越したときなどに、近所の人に、「これからお世話になります」「よろしく願います」など、基本的なあいさつをすることができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する(引越しのあいさつ) (修正)	JF生 163
506	やり取り	製品やサービスを 得るための取引	A1	病院の受付で、スタッフや看護師に、お見舞いをする相手が何階の何号室にいるか尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する(見舞いに行く) (修正)	JF生 119
507	やり取り	会話	A1	入院している知人の病室から帰る際に、「そろそろ失礼します」などと退出する旨を伝えたり、「どうぞお大事に」と快復を祈る言葉を言うことができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する(見舞いに行く) (修正)	
508	やり取り	製品やサービスを 得るための取引	A2	病院の受付で、お見舞いに来たことを伝え、見舞いの可否や病室の場所などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する(見舞いに行く) (修正)	
509	やり取り	会話	A2	病室で、入院している友人と、調子はどうか、具合はよくなったかなどについて、短い簡単な言葉で話すことができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	時宜に合ったあいさつを学んで実行する(見舞いに行く) (修正)	JF生 211
510	やり取り	会話	A1	友人や近所の人と、時間帯に合った基本的なあいさつを交わすことができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	相手に合わせたあいさつをする	JF220

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
511	やり取り	会話	A1	友人や近所の人と、その日の天気や気候について、「いい天気ですね」「暑いですね」などの基本的なあいさつを交わすことができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	相手に合わせたあいさつをする	JF221
512	やり取り	会話	A1	初めて会った人に、名前、出身、仕事などを尋ねたり、答えたりすることができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	人間関係のきっかけを作るあいさつをする	
513	やり取り	非公式の議論 (友人との)	B1	最近の地域のニュースやイベントなど身近な話題について、近所の人や友人と簡単なコメントや意見を交換することができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	世間話をする	
514	やり取り	情報の交換	B1	今住んでいる家について、住み心地や周りの環境などの詳しい情報を友人に質問したり、答えたりすることができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	世間話をする	
515	やり取り	情報の交換	B1	友人と食事をしているとき、自宅ではどのようなものを食べているか、どこで食材を買っているかなど、食生活についての詳しい情報を質問したり、答えたりすることができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	世間話をする	
516	やり取り	会話	A2	友人の家で、友人の家族などと基本的なあいさつをし、自分の近況などについて、短い簡単な言葉で話すことができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	あいさつをする	家族や友人と会話をする	JF203
517	やり取り 製品やサービスを得るための取引		A2	名刺を作成するとき、業者に名刺に記載する氏名や住所、所属などの内容について簡単な言葉で依頼することができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	自己紹介をする	名刺を用意する	
518	読むこと	情報や議論を読むこと	A2	名刺の作成を注文し、完成した名刺を読んでも、氏名や住所、所属などの記載内容に違いがないかを確認することができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	自己紹介をする	名刺を用意する	
519	やり取り	会話	A2	取引先の会社などを訪問したとき、「いつもお世話になっております」「初めてお目にかかります」など、短い簡単な言葉で丁寧なあいさつをすることができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	自己紹介をする	仕事上の公的な自己紹介をする	
520	発表	長く一人で話す：経験談	B1	自治会・町内会などの場で自己紹介するとき、日本での生活で驚いたことなどについて、そのときの気持ちも交えて、ある程度詳しく説明することができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	自己紹介をする	印象的な自己紹介をする	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
521	発表	長く一人で話す：経験談	A1	家族やベットの写真を見せながら、誰の写真か、場所はどこなど、友人に紹介することができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	自己紹介をする	私的な場面で自己紹介をする	JF21
522	発表	長く一人で話す：経験談	A2	初めて会った人の前で自己紹介するとき、日本に来ることになったとき、家族や、どのくらい日本にいるかなど、短い簡単な言葉で話すことができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	自己紹介をする	私的な場面で自己紹介をする	
523	やり取り	会話	B2	自治会・町内会などの集まりで簡単な自己紹介をした後で、日本での生活、就労、日本語学習など、様々な話題についての質問に、苦勞話や抱負を交えて答えることができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	自己紹介をする	自己紹介時の質問に答える	
524	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	近隣住民との日本語でのコミュニケーションで誤解などが生じたとき、友人に状況を説明し、解決策を聞いた後、意見を交換したりすることができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちって行動する	社会におけるつきあい方を理解する（修正）	
525	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	国際交流イベントなどで自国の文化などを紹介する発表を行うために、友人に敬語の確認を依頼し、間違っている箇所とその理由についての説明を理解することができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちって行動する	敬語の使い方を知る	
526	やり取り	情報の交換	A2	友人に、フォーマルな場（冠婚葬祭、面接など）に参加するとき、着ていくものや気を付けることなどについて質問し、簡単な情報を得ることができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちって行動する	マナーを知る	JF生 227
527	やり取り	情報の交換	A2	友人に、知り合いの結婚や出産などのお祝いに、どんなもの、いくらぐらいのものを贈った方がいいか質問し、簡単な情報を得ることができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちって行動する	人に尋ねて知る	JF生 226
528	やり取り	非公式の議論（友人との）	A2	友人と、数字を数えるときの指の折り方やおじぎの仕方など、日本での身ぶりやしぐさについて疑問に思ったことなどについて、短い簡単な言葉でコメントや質問をしたり、答えたりすることができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちって行動する	身ぶり、しぐさを知る	
529	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	お中元やお歳暮など贈物のマナーについて書かれたある程度長い文章に目を通して、贈る時期やよくある贈物、包装の仕方など、贈物を送るために必要な情報を採り出すことができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちって行動する	贈答の習慣を知る	
530	発表	聴衆の前での講演	A1	友人にプレゼントやお土産をあげるとき、「どうぞ」「つまらないものです」などの短い簡単な定型表現を言うことができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののちって行動する	物をあげる／もらう	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
531	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	冠婚葬祭などのマナーに関する本や雑誌の中の簡単な説明を読んでも、適切な振る舞いや服装など、主要な情報を理解することができ	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係 円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののって行動する	冠婚葬祭の習慣を知る	
532	やり取り	情報の交換	A2	友人の結婚や転職などの最近のニュースを、短い簡単な言葉で他の友人に伝えたり、質問したりすることができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係 円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののって行動する	世間話をする	JF554
533	やり取り	会話	A2	友人や近所の人にあいさつをするとき、その日の気温や天気について、短い簡単な言葉で話すことができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係 円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののって行動する	世間話をする	JF492
534	やり取り	情報の交換	A2	結婚式や葬式などの習慣やマナーについて、短い簡単な言葉で友人に質問し、写真を見せてもらいながら簡単な説明を理解することができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係 円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののって行動する	分からないとき、疑問に思ったとき信頼できる相手に質問する	
535	やり取り	会話	A1	友人が家に来たり、友人の家にいたりするとき、「いらっしやい」「おじやします」などの基本的なあいさつを交わすことができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係 円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののって行動する	訪問者に対応し接客する	JF生134
536	やり取り	情報の交換	A2	知り合いのお見舞いに行くときに、どんなものを持って行ったらいいか、持って行つてはいけないものなどを友人に質問し、簡単な情報を得ることができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係 円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののって行動する	お見舞いをする	
537	やり取り	会話	B1	出産した友人を見舞ったとき、子供の将来や子育ての喜びなどについて、簡単な質問やコメントをしながら、お祝いの言葉を言うことができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係 円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののって行動する	お見舞いをする	JF198
538	書くこと	通信	A1★	友人への年賀状や誕生日カードに、「あけましておめでとうございます」「お誕生日おめでとうございます」など、定型の簡単なメッセージを書くことができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係 円滑にする	(31) ●人と付き合う	マナーを理解し、マナーののって行動する	年賀状を出す	JF446
539	やり取り	情報の交換	A2	お互いの国や地方の文化や習慣について、あいさつの仕方や食事の作法などの簡単な情報を、友人に質問したり、答えたりすることができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係 円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	文化の相違とは何かについて理解する	JF384
540	やり取り	非公式の議論 (友人との)	B1	友人とお互いの異文化体験について原因や背景などを話したり、意見を交換したりすることができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係 円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	異文化における考え方や表現の仕方の違いを理解する	JF246

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
541	発表	聴衆の前での講演	B1	国際交流のイベントなどで、あらかじめ準備してあれば、自分の国や町の様子、人々の暮らしや考えなどについて、まとまりのある簡単な発表をし、想定した質問に対応することができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係に円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	自分の文化を説明する	
542	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	衣料品売場の店員に、子供の入学式などの行事にふさわしい服装やその理由について質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係に円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	異文化への対応を図る(修正)	
543	やり取り	インタビュースること、インタビューを受けること	B2	日本の地域社会における多文化共生の現状と課題について、新聞社の記者から取材を受けた際、地域に住む外国人住民としての立場から、自らの体験から得た解釈を交えて自身の意見を正確に詳しく伝え、主体的に話を展開することができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係に円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	異文化への対応を図る(修正)	
544	やり取り	非公式の議論(友人との)	A2	友人と、お互いの異文化体験などについて、短い簡単な言葉でコメントや質問をしたり、答えたりすることができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係に円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	自分や周囲の人の体験から理解する	JF254
545	やり取り	情報の交換	A2	正月などの特別な休暇について、何をするか、何を食べるかななどの簡単な情報を友人に質問したり、答えたりすることができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係に円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	習慣や作法などを学ぶ(修正)	
546	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	異文化コミュニケーションに関する本の中の、ある程度長い文章に目を通して、異文化コミュニケーションにおいて大切なことなど、異文化を理解するために必要な情報を探し出すことができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係に円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	本や資料を読んで知る	
547	発表	聴衆の前での講演	A2★	国際交流のイベントなどで、メモを時々見ることであれば、自分の国や町の様子などについて、短い簡単なスピーチをすることができきる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係に円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	気持ちを伝える	
548	発表	聴衆の前での講演	B1	弁論大会などで、あらかじめ準備してあれば、異文化体験の出来事や感想などを含んだまとまりのある簡単なスピーチをすることができきる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係に円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	気持ちを伝える	JF51
549	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、ホストファミリーから日本の家でのスリッパの使い分け方など、生活に関する説明を聞いて、理解することができきる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係に円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化コミュニケーションについて理解する	説明を受ける	JF99
550	やり取り	インタビュースること、インタビューを受けること	B1	自治会・町内会の役員などに、その地域特有のルールやしきたりなど、知りたいことについて準備した質問をし、答えを受けて、情報を確認したり、それに続く質問をしたりすることができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係に円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	人に尋ねて知る	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
551	やり取り	情報の交換	B1	様々な文化を持つ人が参加する異文化理解ワークショップで、異文化における習慣の違いやコミュニケーションで困ったことなどについて、ある程度詳しい情報を質問したり、答えたりすることができる。	Ⅷ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	自分や周囲の人の体験から理解する	
552	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	国際結婚やカルチャーショックなど、異文化に関する悩み相談と、それに対する助言が書かれた簡単な記事などを読んで、主要な情報を理解することができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	本や資料を読んで知る	
553	読むこと	情報や議論を読むこと	A2	日本で生活する様々な国や地域出身の人々が暮らしたことや困ったことなど、カルチャーショックや異文化摩擦に関する経験や考えが書かれた短い簡単なブログなどを読んで、いくつかの情報を理解することができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	インターネットで調べる	
554	読むこと	情報や議論を読むこと	B2★	日本で生活する上で、人々の考え方や習慣などで疑問に思ったことについて、インターネット上にある異文化摩擦に関する論説文などを読んで、筆者の立場・主張とその論拠などを理解することができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	インターネットで調べる	
555	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	近所の人や同僚などと、生活習慣や文化などの違いが原因で関係がうまくいかないなどの問題が生じたとき、友人にある程度詳しく状況をや心情を説明し、解決の方法を相談することができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	困難点の解決方法を見つける	
556	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1★	発音と内容がはっきりしていれば、どこでどんな出来事があったか、どんな対応をして何を考えたかなど、異文化体験に関するスピーチを聞いて、主要な情報を理解することができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	説明を受ける	
557	やり取り	情報の交換	A2	学習者同士で、お互いのポートフォリオを互せ合いながら、日本での異文化体験や日本と自分の国の文化の違いなどについて、簡単に質問したり、答えたりすることができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	分からないことを質問する	
558	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	多文化共生について考えるワークショップなどで、他の人の意見を理解し、事実確認をしたり、自身の体験談やその時の解決策を簡単に紹介したりして、ディスカッションに参加することができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	話し合っ解決する	
559	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	地域の国際交流協会などのウェブサイトの短い簡単なお知らせを尋ねて、親子で参加できる国際交流イベントや絵本の読み聞かせ会などに参加するための必要な情報を探し出すことができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	異文化摩擦について理解する	多文化教育等を受ける方法を理解する	
560	やり取り	情報の交換	A2	日本語教室のクラスメートなどに、お互いの国のあいさつの言い方やジェスチャーの意味について、短い簡単な言葉で尋ねたり、答えたりすることができる。	Ⅶ 人とかかわる	14 他者との関係を円滑にする	(32) 異文化を理解する	多様なあいさつ（おじぎ、握手、ハグ、キス等）に対応する	多様なあいさつがあることを理解する	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
561	やり取り	情報の交換	A2	お互いの国のあいさつの仕方について、ジェスチャーや手振りなどを用いて説明したり、説明したりすることができる。	VIII 人とかかわる	14 他者との関係円滑にする	(32) 異文化を理解する	多様なあいさつ（おじぎ、握手、ハグ、キス等）に対応する	相手のあいさつ形式を理解する	
562	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	役所が発信している生活情報のウェブサイトやマイナンバー制度に関する簡単な記事を読んで、制度の主要な情報を理解することができる。	VIII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	制度の概要を知る	
563	やり取り	製品やサービスを引	B1	引っ越しなどで住所が変わったとき、役所の窓口で担当者から、転入や転出、転校の届出や手続などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VIII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	移動時に行う諸届けの内容を理解する	
564	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	引っ越しの手続などで役所に行ったとき、看板や案内板などの短い簡単な言葉を見て、何階のどの窓口に行けばいいか、必要な情報を探し出すことができる。	VIII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	役所窓口の説明や掲示物を理解する	
565	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	見本を見ながらであれば、役所の窓口などで、住民異動届に名前、住所、連絡先などを書いたり、転入や転出など、適切な異動理由を選択したりすることができる。	VIII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	書類に記入する	
566	やり取り	製品やサービスを引	A2	役所の受付で、用事のある窓口の場所を尋ね、ゆっくりとはっきりと話されれば、答えを理解することができる。	VIII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	役所の受付で各種手続の場所を尋ねる	
567	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	婚姻届や出生届など役所に提出する書類に、住所、氏名、生年月日、本籍（国籍）、職業など、自分や家族の基本的な情報を書くことができる。	VIII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	婚姻届・出生届を出す	
568	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	役所が発信している外国人向けの生活情報のウェブサイトの短い簡単な案内を見て、婚姻届や出生届の窓口の受付時間や届出に必要な持ち物など、必要な情報を探し出すことができる。	VIII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	婚姻届・出生届を出す	
569	やり取り	製品やサービスを引	A2	役所の窓口で、印鑑登録証明書を発行してもらうために、登録に必要な手続や申請書の書き方などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VIII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	印鑑登録証明書をもらう	
570	やり取り	製品やサービスを引	B1	役所の窓口で担当者に、マイナンバーカードの使い道や便利な点、申請方法などについて質問し、聞き返すこともできる、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VIII 社会の一員となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種手続（転入・転出等）をする	質問する	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
571	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	役所の税務課で、軽自動車税や住民税などの税金の納付金額や納付期限などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	諸税の種類、内容について理解する	
572	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	地域などで発行している、生活情報パンフレットの税金についての、ある程度長い説明に目を通して、軽自動車税や住民税などを支払うために必要な情報を探し出すことができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	税金の種類と目的について理解する	
573	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	役所の窓口などで担当者に、自分の事情にあった節税方法について質問し、扶養控除や医療費控除など利用できる控除制度についての、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	節税について理解する	
574	読むこと	説明書を読むこと	A2	住民税決定通知書などの短い簡単な通知を読んで、納税金額、納税期限、納税方法など、いくつかの情報を理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	所得税、住民税の支払い通知を理解する	
575	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B2	役所の窓口などで、担当者から所得税や住民税の税率や基礎控除額など税金を支払う際に注意すべき点についての説明や指示を聞いて、理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	役所窓口の説明や掲示物を理解する	
576	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	税金の納付書を見て、納付場所や、納付方法（現金、クレジットカード払い、口座振替など）があるのかなど、必要な情報を探し出すことができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	支払い方法を確認する	
577	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	役所の窓口で担当者に、税金はどこで支払えるのか、現金払いやクレジットカード払い、口座振替などどのような方法があるのかについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	支払い方法を確認する	
578	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	役所の窓口で担当者に、住民税決定通知書などについて分らないことを質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	税金について理解する	
579	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	飲食店などの店員に、店内での飲食と持ち帰り（テイクアウト）では消費税が違ってくるかどうかについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	消費税について聞く	
580	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	役所で、住民税の口座振替依頼書に、口座番号、名前、連絡先など、自分の基本的な情報を書くことができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としての手続をする	各種税金（所得税、住民税等）を支払う	払い込みや銀行引き落としで納入する	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
581	読むこと	説明書を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、国税庁のウェブサイトなどを見て、申告書の作成方法や申請方法などの手順を理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(33) ●住民としてのマナーをする	確定申告・還付申告を行う	申告書の説明を読む	
582	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	市報の特集記事として掲載されている環境保護についてなどの、ある程度長い文章に目を通して、地域の資源ごみの回収方法など、リサイクルを実践するために必要な情報を探し出すことができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	資源再利用について理解する	
583	やり取り	情報の交換	A1	住んでいる地域やマンションのごみ収集所で、近所の人実際にごみを見せながら、何曜日に捨てるか尋ね、ゆっくりと話せば、答えを理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	居住地域のごみ出しについて地域の公的機関で発行している生活情報パンフレット等で確認し理解する	JF387
584	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	ごみ収集所の短い簡単な掲示を見て、捨てたいごみは何曜日に捨てるかなど、必要な情報を探し出すことができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	居住地域のごみ出しについて地域の公的機関で発行している生活情報パンフレット等で確認し理解する	
585	やり取り	情報の交換	A2	ごみの捨て方や分類について、近所の人に、短い簡単な言葉で質問したり、答えたりすることができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	居住地域のごみ出しについて地域の公的機関で発行している生活情報パンフレット等で確認し理解する	
586	読むこと	情報や議論を読むこと	A2	地域などで配布されるごみの分け方や出し方について書かれたイラスト付きちらしの短い簡単な説明を読んでも、内容をだいたい理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	ごみの分け方出し方のちらしを読む	
587	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	地域などで発行している、生活情報パンフレットなどの、ある程度長い文章に目を通して、ごみの分け方や出し方や粗大ごみの処分方法など、ごみ出しに必要な情報を探し出すことができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	広報誌で知る	
588	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	A2	粗大ごみの回収業者に電話で、名前や電話番号、日時、粗大ごみの種類やメーカーなどを伝えて依頼することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	粗大ごみ回収の予約をする	
589	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	近所の人とごみの出し方などの問題が生じたとき、自分のごみの出し方についてある程度詳しく状況を説明し、苦情に対応することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	クレーム（苦情）に対応する	
590	やり取り	会話	A1★	ごみの出し方を間違えて注意されたとき、「すみません」などの謝りの言葉を使うことができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ごみ出し（ごみの分け方）について理解する	ごみの出し方を間違えたことを謝る	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
591	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	マンションのエレベーター内などに掲示されている簡単なお知らせを読んで、マンションでの生活ルールやマナーについて、主要な情報を理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	公共マナー（ポイ捨て禁止、歩きタバコ禁止等）を理解する	重要なマナーの内容やマナー意識について理解する	
592	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	美術館や博物館で、カメラを見せながら、写真を撮ってもらいたいかどうか尋ね、ゆっくりとはつきりと話されれば、答えを理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	公共マナー（ポイ捨て禁止、歩きタバコ禁止等）を理解する	マナーについて人に相談する	
593	読むこと	説明書を読むこと	A2	職場の壁やドアに掲示された指示や規則などの短い簡単な説明を読むことができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	公共マナー（ポイ捨て禁止、歩きタバコ禁止等）を理解する	マナーについて人に相談する	
594	やり取り	情報の交換	A2	ごみの捨て方や喫煙できる場所など地域でのマナーについて、短い簡単な言葉で近所の人に質問したり、答えたりすることができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	公共マナー（ポイ捨て禁止、歩きタバコ禁止等）を理解する	マナーについて人に相談する	
595	読むこと	説明書を読むこと	A2	駅や電車内に掲示してあるマナーに関するポスターなどの短い簡単な説明を読んで、整列乗車や車内マナーなど、いくつかの情報を理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	公共マナー（ポイ捨て禁止、歩きタバコ禁止等）を理解する	ポスターを読む	
596	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	近所の人と騒音や空スペースへの駐車などで、トラブルが生じたとき、他の近所の人にある程度詳しく状況や心情を説明し、解決の方法を相談することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	公共マナー（ポイ捨て禁止、歩きタバコ禁止等）を理解する	苦情に対応する	
597	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	ごみ収集場所で家電製品などの投棄物を写つけたとき、役所のウェブサイトのある程度長い文章に目を通して、どんな罰則があるか、どこに相談したらよいかなど必要な情報を探し出すことができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	公共マナー（ポイ捨て禁止、歩きタバコ禁止等）を理解する	罰則について理解し対応する	
598	やり取り	情報の交換	A2	新しくペットを飼うために、どのような手続をするのか、登録にはどれくらいお金がかかるかなどの簡単な情報を、そのペットを飼ったことがある友人に質問したり、答えたりすることができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する（新規）	犬や猫の登録制度について理解する（新規）	
599	読むこと	説明書を読むこと	B1	役所のウェブサイト上の犬の登録制度など、登録や狂犬病予防接種の手続に関する簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する（新規）	犬や猫の登録制度について理解する（新規）	
600	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	必要に応じて確認することができる、ペットの犬の登録申請書などに、飼い主の氏名や住所、ペットの毛色などの基本的な情報を書くことができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する（新規）	役所に届け出をする（新規）	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
601	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	ペットの犬の登録手続をするとき、役所に電話し、担当者に手続の手順や必要書類、手数料などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する(新規)	役所に届け出をする(新規)	
602	読むこと	通信文を読むこと	A2	短い簡単な文で書かれた役所からの狂犬病ワクチン接種のお知らせを読んで、内容を大まかに理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する(新規)	狂犬病ワクチン等定期接種を行う(保健所からの連絡を理解する。ワクチン接種会場、日時にペットを連れて行く)(新規)	
603	書くこと	記録、メッセージ、書式	B1	必要に応じて確認することができる。混合ワクチン接種を接種するための問診票の質問をだいたい理解し、答えを書きことができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する(新規)	狂犬病ワクチン等定期接種を行う(保健所からの連絡を理解する。ワクチン接種会場、日時にペットを連れて行く)(新規)	
604	やり取り	会話	A1	散歩中、ペットを連れてくる友人や近所の人に会ったとき、ペットの名前を尋ねたり、「かわいいいい」などの簡単な言葉でほめたりすることができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する(新規)	ペットに関する文化的差異を理解する(新規)	JF224
605	やり取り	情報の交換	A2	新しくペットを飼うために、毎日どのような世話をするのか、1か月間にどれくらいお金がかかるかなどなどの簡単な情報を、そのペットを飼ったことがある友人に質問したり、答えたりすることができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する(新規)	ペットに関する文化的差異を理解する(新規)	
606	やり取り	情報の交換	A2	ペットの入手方法、しつけやマナーなどについて、お互いの国の事情を、短い簡単な言葉で友人に質問したり、答えたりすることができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する(新規)	ペットに関する文化的差異を理解する(新規)	
607	読むこと	説明書を読むこと	A2	公園で、ペットの散歩中のマナーに関する張り紙などの短い簡単な説明を読んで、禁止や注意事項など、いくつかの情報を理解することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する(新規)	ペットに関する文化的差異を理解する(新規)	
608	やり取り	非公式の議論(友人との)	B1	隣の住人とペットの鳴き声や匂いなどに関する問題が生じたとき、大家や管理人などにある程度詳しく状況や心情を説明し、解決の方法を相談することができる。	VIII 社会の一人となる	15 地域・社会のルール・マナーを守る	(34) ●住民としてのマナーを守る	ペットを飼育する(新規)	ペットに関する文化的差異を理解する(新規)	
609	聞くこと	聴衆の一人として生で聞くこと	B1	発言と内容がはっきりしりしていれば、役員から自治会・町内会の活動内容に関する簡単な説明を聞いて、主要な情報を理解することができる。	VIII 社会の一人となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	一般の地域で自治会活動とは何かを学んでおく	
610	やり取り	公式の議論とミーティング	B1★	自治会・町内会の年間行事や役割分担など、活動の概要を理解し、自分からない点について質問をしたり、自分の意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	VIII 社会の一人となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	自治会の仕組みを理解する	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
611	発表	長く一人で話す：経験談	A1★	自治会・町内会や地域のイベントなどで、初めて会う人たちの前で自己紹介するとき、自分の名前、出身地などをごく簡単な言葉で言うことができる。	VIII 社会の一人となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	地域住民について理解する	
612	やり取り	情報の交換	A2	自治会・町内会の集まりや地域でのイベントについて、当日の集合場所や時間などの簡単な情報を、近所の人に質問したり、答えたりすることができる。	VIII 社会の一人となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	居住地の自治会について隣人に尋ねる	
613	やり取り	情報の交換	A2	会報や回覧板をきっかけに、住んでいる地域の自治会・町内会について、どんな活動をしているか、どうしたら会員になれるかなど、近所の人に短い簡単な言葉で質問をしたり、答えたりすることができる。	VIII 社会の一人となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	自治会の会員になる	
614	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	分らない点について近所の人に質問できれば、地域清掃や運動会など自治会・町内会行事の申込書に、名前や住所など、自分や家族の個人的な情報を記入することができる。	VIII 社会の一人となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	参加申込みをする（具体的な行事として地域清掃、子供会活動、地域の祭り、運動会など）	
615	やり取り	目的達成のための共同作業	A2★	地域の祭りなどのイベントの手伝いをするとき、作業の担当や進め方について、短い簡単な言葉で確認したり、指示を受けたりすることができる。	VIII 社会の一人となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	行事に参加する	JF108
616	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	自治会・町内会やマージョンの住民の集まりなどで、イベントの相談など、議題の概要を理解し、事実確認をしたり、自分の意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	VIII 社会の一人となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	行事に参加する	
617	やり取り	公式の議論とミーティング	B2	自治会・町内会やマージョンの住民の集まりなどで、大型スーパー建設に関する議題について、出席者の活発な議論の要点を理解し、根拠を示しながら自分の立場や見解を正確に述べることができる。	VIII 社会の一人となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	行事に参加する	
618	やり取り	情報の交換	B2★	地域の国際交流イベント実行委員会の委員として、どのような議題について話し合い、どのような結論に達したか、どのような点が保留になっているかなど、詳細な情報を、欠席した委員に正確に伝えることができる。	VIII 社会の一人となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	行事に参加する	JF357
619	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	地域の回覧板や掲示板などの、行事やお知らせについての度々長い文章に目を通し、何をやるのか、自分は参加が必要かどうかなど、行事やお知らせの内容を理解するために必要な情報を探し出すことができる。	VIII 社会の一人となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	回覧板・掲示板を読む	
620	やり取り	情報の交換	B1	地域の回覧板や掲示板での告知内容について、自分は行事や会合に参加する必要があるかどうか、何をすべきかなど詳しい情報を近所の人に質問したり、答えたりすることができる。	VIII 社会の一人となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	回覧板の内容について聞く	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
621	やり取り	情報の交換	A1	実際に地域の掲示板などに貼ってあるお知らせを見ながら、近所の人に、地域のお祭りがいつ、どこであるか尋ね、ゆっくりとはつきりとして簡潔に話されれば、答えを理解することができる。	VIII 社会の 一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	日程や場所などを把握する	
622	やり取り	情報の交換	A2	地域の日本語教室や国際交流のイベントなどについて、日時や参加費、内容などの簡単な情報を、友人に質問したり、答えたりすることができる。	VIII 社会の 一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	日本語教室や国際交流のイベントに参加する	
623	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	地域の日本語教室や国際交流のイベントの広報用ポスターを日本語で作成するために、知り合いに、ポスターのテーマや内容などを説明して、日本語のチェックを頼むことができる。	VIII 社会の 一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	日本語教室や国際交流のイベントに参加する	
624	やり取り	目的達成のための共同作業	B2	地域の日本語教室や国際交流のイベントのためのポスター案を検討しているとき、デザインやレイアウトなどについて比較し、それぞれの利点や受け手にとっての印象などをはっきりと述べることでできる。	VIII 社会の 一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	日本語教室や国際交流のイベントに参加する	
625	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	地域の子供会の行事に関する短い簡単なお知らせを見て、日時や場所、内容、参加費、持ち物など、必要な情報を探し出すことができる。	VIII 社会の 一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	訃報、断水、停電、道路工事、清掃、子供会の行事等のお知らせを読む	
626	やり取り	会話	B1★	自治会・町内会の行事などで初めて会った人に話しかけ、地域のニュースや出来事など身近な話題について質問したり、ある程度詳しく回答したりして、会話を続けることができる。	VIII 社会の 一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	コミュニケーションする	
627	やり取り	情報の交換	B1	自分の国や地域の料理をふるまうなどの国際交流イベントの担当者に、使用できる場所や道具、予算などについて質問したり、答えたりすることができる。	VIII 社会の 一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	自治会行事に参加・協力する	質問する	
628	読むこと	情報や議論を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、地方参政権や外国人参政権について一般向けに解説したウェブサイトを、読んで、日本における外国人参政権についての議論や現状など、重要な情報を理解することができる。	VIII 社会の 一員となる	16 地域社会に参加する	(35) ●地域社会に参加する	地方参政権、選挙等について理解する	インターネットで調べる	
629	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	児童手当や医療補助などについて書かれた役所の広報誌などの、ある程度長い文章に目を通して、自分が受けられる福祉サービスの内容や条件など、必要な情報を探し出すことができる。	VIII 社会の 一員となる	17 社会制度を利用する	(36) 福祉等のサービスを利用する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	福祉サービスの種類について理解する	
630	やり取り	製品やサービスの取引	B1	役所の窓口で担当者に、自分が受けられる児童手当や医療補助などの福祉サービスについて質問し、聞き返すこともあるが、支給条件や申請の方法など、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VIII 社会の 一員となる	17 社会制度を利用する	(36) 福祉等のサービスを利用する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	職種、事業所ごとにどのようなかような各種手当があるか理解しておく	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
631	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	役所の窓口で担当者に、出産や育児に関してどんな手当やサービスを受けられるかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	VIII 社会の一員となる	17 社会制度を利用する	(36) 福祉等のサービスを利用する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	該当サービスを確認する	
632	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	介護認定などの申請や手続をしたいとき、役所の担当課に連絡し、介護が必要な状況であることなどについて、簡単に説明し、相談することができる。	VIII 社会の一員となる	17 社会制度を利用する	(36) 福祉等のサービスを利用する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	介護認定の申請をし必要な手続をとる	
633	読むこと	説明書を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、福祉サービスの申請のガイドや説明書を読んで、手続の手順や申請書類の書き方、準備するものなど、重要な情報を理解することができる。	VIII 社会の一員となる	17 社会制度を利用する	(36) 福祉等のサービスを利用する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	書類を作成する	
634	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	役所で、児童扶養手当認定などの請求書に氏名、住所、生年月日など、自分や家族の基本的な情報を書くことができる。	VIII 社会の一員となる	17 社会制度を利用する	(36) 福祉等のサービスを利用する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	必要書類に記入して提出する	
635	書くこと	記録、メッセージ、書式	A2	項目の意味が分からないときに窓口の職員に聞くことができれば、児童扶養手当認定などの申請書類に、自分や家族の状況などを短い簡単な文で書くことができる。	VIII 社会の一員となる	17 社会制度を利用する	(36) 福祉等のサービスを利用する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	児童手当の申請書に記入する	
636	読むこと	説明書を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、雇用契約書や労働条件通知書などを読んで、福利厚生や手当の内容を理解することができる。	VIII 社会の一員となる	17 社会制度を利用する	(36) 福祉等のサービスを利用する	各種手当（育児手当、扶養手当等）を申請する	自ら勤務する事業所の各種手当について雇用契約時に確認する	
637	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	地域にある福祉の相談窓口で担当者に、事情や希望をある程度詳しく説明し、子育てや介護、病気や障害などに関する支援サービスの提供や変更を依頼することができる。	VIII 社会の一員となる	17 社会制度を利用する	(36) 福祉等のサービスを利用する	福祉サービス、ネットワーク、相談窓口などの支援を利用する	支援を依頼する（修正）	
638	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	社会保険について説明したウェブサイトの簡単な説明を読んで、社会保険の種類や制度の仕組みなどの主要な情報を理解することができる。	VIII 社会の一員となる	17 社会制度を利用する	(37) 社会保険を利用する	国民健康保険・国民年金等に参加する	社会保険のシステムを理解する	
639	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	国民健康保険や国民年金に加入するために、役所の窓口などで、手続の方法や必要な書類、保険料の支払方法などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	VIII 社会の一員となる	17 社会制度を利用する	(37) 社会保険を利用する	国民健康保険・国民年金等に参加する	加入方法について適当な人に相談する	
640	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	役所の子供家庭支援課などで、担当者に、自分の状況について簡単に説明し、どんな助成金や手当がもらえるかを相談することができる。	VIII 社会の一員となる	17 社会制度を利用する	(37) 社会保険を利用する	各種助成金を申請する・受給する（修正）	申請・受給の可能性を打診する	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
641	やり取り	製品やサービスを 得るための取 引	B1	児童手当や医療費助成などを申請した書類に不備があり戻ってきたときに、役所の担当者、再申請やその後の流れなどについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができ	VIII 社会の一 員となる	17 社会制度を利用 する	(37) 社会保険を利用 する	各種助成金を申請する・受給する(修正)	申請時のトラブル処理を行う	
642	読むこと	説明書を読むこと	B1	医療費助成制度について書かれた簡単な説明を読んで、種類、利用限度額、申請方法などの主要な情報を理解することができる。	VIII 社会の一 員となる	17 社会制度を利用 する	(37) 社会保険を利用 する	医療費助成を請求する(修正)	助成金制度について理解する(修正)	
643	読むこと	説明書を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、高額療養費や難病医療費など、医療費の負担を軽減する制度に関する説明を理解することができる。	VIII 社会の一 員となる	17 社会制度を利用 する	(37) 社会保険を利用 する	医療費助成を請求する(修正)	医療費助成制度を理解する(修正)	
644	やり取り	非公式の議論 (友人との)	B1	希望する仕事に就くために、どのような知識や技能、資格が必要かなどについて、友人に相談することができる。	IX 自身を豊 かにする	18 人生設計をする	(38) 生活設計をする	目標を設定する	話し合う	
645	発表	長く一人で話 す：経緯談	A2	将来の夢や目標、そのために計画していることについて、友人などに短い簡単な言葉で話すことができる。	IX 自身を豊 かにする	18 人生設計をする	(38) 生活設計をする	目標を設定する	長期目標や計画を考える	
646	書くこと	創作	B1	自分の夢や目標について、それを達成するための方法や計画を、ある程度詳しくSNSなどに書き込むことができる。	IX 自身を豊 かにする	18 人生設計をする	(38) 生活設計をする	目標を設定する	まとめる	
647	読むこと	世情を把握する ために読むこと	B1	ウェブサイト上の資格と職業に関するある程度長い説明に目を通して、自分がやりたい仕事にはどのような資格が必要か、平均給与はどのくらいかなど、その仕事で自分が希望する待遇と合っているかどうかを知るために必要な情報を探し出すことができる。	IX 自身を豊 かにする	18 人生設計をする	(38) 生活設計をする	各種資格等に関する情報を収集し、理解する	インターネットで調べる	
648	やり取り	製品やサービスを 得るための取 引	B1	ハローワークの窓口の担当者、働きたい職種を伝え、そのために必要な資格は何か、その資格を取得するにはどのようなことができるかなどについて質問し、ある程度詳細な答えを理解することができる。	IX 自身を豊 かにする	18 人生設計をする	(38) 生活設計をする	各種資格等に関する情報を収集し、理解する	人に尋ねて知る	
649	読むこと	世情を把握する ために読むこと	B1	取得したい資格の受験に関するある程度長い文章に目を通して、試験の申込み方法や受験に関する注意など、必要な情報を探し出すことができる。	IX 自身を豊 かにする	18 人生設計をする	(38) 生活設計をする	各種資格等に関する情報を収集し、理解する	本や資料を読んで知る	
650	やり取り	情報の交換	B1	社会人向けの資格スクールについて、評判や受講方法などの詳しい情報を、友人に質問したり、答えたりすることができる。	IX 自身を豊 かにする	18 人生設計をする	(38) 生活設計をする	各種資格等に関する情報を収集し、理解する	カルチャースクールや職業訓練校など学習のための機会や場所を探す	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
651	やり取り	製品やサービスの取 得するための取 引	B1	地域の日本語教室に参加するために、国際交流協会やボランティア団体などに電話をして、担当者に教室の活動内容や参加の条件などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(39) 学習する	学習機会を利用する	制度、機会、施設等の情報を調べる（修正）	
652	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	地域のいくつかの日本語教室を紹介するウェブサイトなどのある程度長い文章に目を通して、それぞれの特徴や違いなど、自分に合った日本語教室を選ぶために、必要な情報を探し出すことができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(39) 学習する	学習機会を利用する	パンフレット・インターネット等で情報収集する	
653	やり取り	情報の交換	B1	日本語を勉強している友人に、日本語の勉強方法について、やってみてよかった方法や参考になる教材などの詳しい情報を、質問したり、答えたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(39) 学習する	学習機会を利用する	自らに必要な学習方法について理解する	
654	やり取り	製品やサービスの取 得するための取 引	A2	日本語教室の担当者などがゆっくりはきりと話してくれば、電話で参加したい教室名、名前、住所、住所、教室を知った方法などの簡単な質問に対して、短い簡単な言葉で答えることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(39) 学習する	学習機会を利用する	役所や関係団体に申し込む	
655	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1★	インターネットで、国際交流イベントなどを予約するとき、氏名、年齢、住所、電話番号、メールアドレスなどの情報を入力することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(39) 学習する	学習機会を利用する	申込み用紙に記入する	
656	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	地域の日本語教室などの学習相談で、自分の日本語能力の問題点や課題について、現状や原因をある程度詳しく説明し、効果的な学習方法について相談することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(39) 学習する	学習機会を利用する	学習方法について適当な人に質問する	
657	やり取り	製品やサービスの取 得するための取 引	B1	地域の日本語教室に見学に行ったとき、担当者に、クラスの種類や学習内容、授業の進め方、宿題やテストなどについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(39) 学習する	学習機会を利用する	質問する	
658	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	取得したい日本語能力に関する資格について書かれたウェブサイトなどの簡単な説明を読んで、試験の内容や資格の難易度、取得に必要な学習時間など、主要な情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(39) 学習する	各種資格を取得する	資格の種類や制度の情報を調べる	
659	やり取り	情報の交換	B1	取得したい日本語能力に関する資格を持っている先輩や友人に、どのような勉強をしたかや、実際の試験の内容や様子、感想などについて質問したり、答えたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(39) 学習する	各種資格を取得する	質問する	
660	やり取り	製品やサービスの取 得するための取 引	B1	通っている日本語教室のコーディネーターなどに、自身の状況について簡単に説明し、今後の学習方法について相談することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(40) 学習を管理する	学習目標を設定する	学習に充てる物理的・精神的条件などを勘案し目標を調整する	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
661	発表	長く一人で話す：経験談	A2	日本語の学習目標は何か、なぜそのような目標を定めたのかについて、日本語教室のクラスメートや先生に短い簡単な言葉で話すことができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(40) 学習を管理する	学習目標を設定する	まとめる	
662	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	地域の日本語教室のクラスメートと、学習目標の設定や目標達成への取り組みなどについて、自分の考えを話したり、相手の話に対して、簡単なコメントや意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(40) 学習を管理する	学習の自己管理をする	目標とそれを達成するための方法・手段について考える	
663	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	B1	計画通りに日本語の学習が進まないとき、日本語教室の教師や支援者などに、学習の進捗や不調について簡単に説明し、相談することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(40) 学習を管理する	学習の自己管理をする	学習計画を調整する（修正）	
664	やり取り	情報の交換	B1	一緒に受けていた授業であれば、ノートのまとめ方などについてクラスメートや教師に質問したり、答えたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(40) 学習を管理する	学習の自己管理をする	ファイルやノートなどを活用する	
665	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	A2	本屋の店員にどのような日本語の教材があるかなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	辞書や教材を利用する	学習に必要な辞書や教材にどのようなものがあるか情報を収集する	
666	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	B1	本屋などで店員に、日本語学習の際に使う辞書や教科書の用途や目的について質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	辞書や教材を利用する	学習に必要な辞書や教材を入手する	
667	読むこと	説明書を読むこと	B1	教材のはじめなどにあるねらいや使い方の簡単な説明を読んで、主要な情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	辞書や教材を利用する	辞書の凡例や教材の利用法を理解する	
668	やり取り	情報の交換	B1	日本語学習のための教材やアプリについて、どんなものを使いやすいかや自分に向いているかなどの詳しい情報を日本語教室のクラスメートや教師に質問したり、答えたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	辞書や教材を利用する	経験者や指導者に尋ねる	
669	やり取り	情報の交換	B1	日本語教室のクラスメートや教師に日本語の表現について尋ねたり、その答えを理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	辞書や教材を利用する	分からないことを聞く	
670	読むこと	情報や議論を読むこと	A2	日本語学習に関する短い簡単なブログなどを読んで、自分の目的に合った学習サイトや教材などについて、いくつかの情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	日常生活の中で学習する	日常生活での学習方法を理解する	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
671	書くこと	創作	A2	一日の学習について、進捗や反省、学習の感想をポートフォリオの学習記録などに短い簡単な文で書くことができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	日常生活の中で学習する	日常生活で意図的に学習を進める	
672	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	表計算ソフトの使い方の本などのを読んで、使用したい機能についての必要な情報を探し出すことができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	コンピューターを活用し自 学自習する	コンピューターの使用方法を理解する	
673	読むこと	説明書を読むこと	B1	eラーニングシステムへのログイン方法や学習方法が書かれたマニュアルの簡単な説明を読んで、主要な操作方法を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	コンピューターを活用し自 学自習する	マニュアルを理解する	
674	やり取り	情報の交換	B1	日本語学習サイトやアプリなどについてよく知っている人に、ICTを活用して何をどのように学習できるかについて質問したり、答えたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	コンピューターを活用し自 学自習する	周囲の人の使用状況を観察し参考にする	
675	読むこと	情報や議論を読むこと	A2	日本語学習サイトを検索し、どのようなサイトか、どのように使うのかなどのいくつかの情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	コンピューターを活用し自 学自習する	学びたい事柄がコンピューターを使ってできるかどうか確認する	
676	やり取り	情報の交換	B1	インターネットの接続方法やパソコンの設定方法などについて、コンピュータに詳しい友人に質問したり、相手の質問に対して答えたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	コンピューターを活用し自 学自習する	自学自習のためのコンピュータリテラシーを身に付ける	
677	書くこと	創作	B1	日本語学習サイトの進捗状況を確認して、学習目標などを記した自己評価のためのチェックリストの項目にチェックを入れたり、目標の達成度や学習の振り返りなどをある程度詳しく書き込むことができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(41) 学習方法を身に付ける	コンピューターを活用し自 学自習する	学習をモニターし成果を評価する	
678	やり取り	情報の交換	B1	日本語学習のための辞書や教材などについて、おすすめのものや役に立ったものなどの詳しい情報を、日本語教室の先生やクラスメートに質問したり、答えたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	辞書や教材を利用する	辞書や教材の種類を調べる	
679	読むこと	説明書を読むこと	B1	普段の生活の中で意味が分からない言葉について辞書で調べたり、その言葉に関する簡単な説明を読んだり、主要な情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	辞書や教材を利用する	辞書を調べる	
680	やり取り	目的達成のための共同作業	B1	社内の日本語研修で業務改善に関するグループでのプレゼンテーションの準備をするために、教材として配られた作業マニュアルの改善作業の詳細について確認や指示をしたり、受けたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	辞書や教材を利用する	同様等と共同学習をする	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
681	やり取り	非公式の議論 (友人との)	B1	日本語教室のクラスメートなどに、今、教室で使っている教材を使ってどのように予習復習をしたらよいかについて質問したり、意見を交換したりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	辞書や教材を利用する	分からないことを聞く	
682	聞くこと	テレビや映画を見ること	A2	テレビドラマなどを見て、映像を頼りに、登場人物がどのような場面でのどのような表現を使っているかなど、内容を大まかに理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	日常生活の中で日本語を学習する	周囲の人の日本語使用を観察し参考にする	
683	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2★	役所や地域の掲示板やウェブサイトの短い簡単なお知らせを読んで、日本語教室や交流イベントなどの場所や日時、内容など、必要な情報を探し出すことができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	日常生活の中で日本語を学習する	日本語教室や交流イベントの情報収集をする	
684	やり取り	会話	A1	日本語教室や国際交流のイベントに参加し、初めて会った人に、名前、出身、仕事などを尋ねたり、答えたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	日常生活の中で日本語を学習する	日本語教室や国際交流のイベントに参加する	
685	やり取り	公式の議論とミーティング	B1	日本語教室や国際交流のイベントで初めて会った人と、日本と自分の国や地域との共通点や違いについて、自分の考えを話したり、相手の話に対して、簡単なコメントや意見を述べたりして、ディスカッションに参加することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	日常生活の中で日本語を学習する	日本語教室や国際交流のイベントに参加する	
686	やり取り	製品やサービスを導くための取引	A2	レストランのメニューなどにある読み方や意味が分からない言葉について質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	日常生活の中で日本語を学習する	周りの人に尋ねる(修正)	
687	書くこと	創作	B1	オンライン上のコミュニティなどで、新たなメンバーを募るために、活動紹介や参加に当たってのルールなどを、ある程度詳しく書くことができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(42) 日本語を学習する	日常生活の中で日本語を学習する	学習の仲間を作る	
688	やり取り	非公式の議論 (友人との)	B1	同じ地域に住んでいる友人と、その地域の方言について、びっくりしたことやおもしろいと思った経験などについてある程度詳しく話したり、相手の話に対して、簡単なコメントや意見を述べたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	言語(共通語、方言、敬語)について理解する	自分や周囲の人の体験から理解する	
689	やり取り	非公式の議論 (友人との)	B1	近所の人と話して、分からない言葉や方言を聞いたときに、その言葉について質問し、言葉の意味や使う状況などある程度詳細な説明を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	言語(共通語、方言、敬語)について理解する	共通語、方言、敬語の表現／使い方を学ぶ	
690	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	職場にある接客マニュアルなど、敬語の使い方と具体的なフレーズについて書かれたある程度詳しい資料に目を通して、自分が接する可能性のある場面に合った言い回しや表現を探し出すことができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	言語(共通語、方言、敬語)について理解する	本や資料を読んで知る	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
691	やり取り	非公式の議論 (友人との)	A2	普段よく接する人と話しているときに、生活の中で聞いた方言など地域の言葉の意味について短い簡単な言葉でコメントや質問をしたり、答えたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	言語（共通語、方言、敬語）について理解する	質問する	
692	やり取り	情報の交換	B1	同じ日本語教室で勉強している友人や教師に、どのように敬語を学んだらよいのかや、効率的な学習方法について、詳しい情報を質問したり、答えたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	言語（共通語、方言、敬語）について理解する	言語（共通語、方言、敬語）について適当な人に学び方を尋ねる	
693	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	自分が住んでいる地域の方言の言い回しや特徴を紹介するインターネット上の簡単な記事などを読んで、重要な情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	言語（共通語、方言、敬語）について理解する	インターネットで調べる	
694	やり取り	非公式の議論 (友人との)	B1	日本語教室のクラスメートと、敬語や漢字を学ぶ上での難しさにについて、自分の考えを話したり、相手の話に対して、簡単なコメントや意見を述べたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	言語（共通語、方言、敬語）について理解する	日本語学習機関で言語（共通語、方言、敬語）について学ぶ	
695	聞くこと テレビや映画を見ること		B1	ニュースの中で特集されているいくつかの取材映像やテロップを頼りに、最近の日本の社会問題の内容や原因などについて主要な情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	社会問題について理解する	社会問題を調べる	
696	読むこと	情報や議論を読むこと	A2	好きなスポーツに関する短い簡単な新聞記事などを読んで、試合の勝敗や好きな選手の活躍など、いくつかの情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	社会問題について理解する	新聞を読む	JF159
697	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	CO2削減など、話題になっている環境問題に関する簡単な新聞記事などを読んで、重要な情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	社会問題について理解する	新聞を読む	JF162
698	読むこと	情報や議論を読むこと	B2	環境問題などに関する新聞の社説を読んで、新たな情報や筆者の立場・主張とその論拠などを理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	社会問題について理解する	新聞を読む	JF157
699	聞くこと 音声メディアや録音を聞くこと		B1★	発音はつきりしていれば、テレビやラジオで視聴者からのいじめや不登校などの悩み相談を聞いて、内容やアドバイスのなどの要点を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	社会問題について理解する	テレビ・ラジオ等で知る	
700	聞くこと 音声メディアや録音を聞くこと		B2★	ラジオで商店街などでのインタビューを聞いて、最近の景気や消費者の動向などについて、人々の感じ方の違いやレポーターのコメントなどを理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	社会問題について理解する	テレビ・ラジオ等で知る	JF111

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
701	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	日本の社会問題に関する情報を入手するため、インターネットのニュース記事などから、現在話題になっている社会問題に関する簡単な記事を読んで、主要な情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	社会問題について理解する	情報を入手する	
702	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	子供のいじめなどの社会問題について、大まかな内容や、どういう背景があるかなどを質問し、友人や家族と簡単なコメントや意見を交換することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	社会問題について理解する	人に尋ねる	
703	やり取り	非公式の議論（友人との）	B2	友人や家族と、例えば人口減少や経済問題などについて議論しているときに、自分の経験をもとに論拠を示しながら考えを述べ、相手の意見に的確に対応することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	社会問題について理解する	自分や周囲の人の体験から理解する	
704	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	教育委員会などが出している「外国人児童生徒のための就学ガイドブック」などのある程度長い文章に目を通して、学校制度や就学手続、教育相談など、子供の就学のために必要な情報を探し出すことができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	教育事情、学校制度について学べる機会を探す	
705	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	地域の学校のウェブサイトの、短い簡単なお知らせを見て、授業参観や学校公開、見学できる行事のお知らせなど、学校を見に行くために必要な情報を探し出すことができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	教育機関や教育NPO等の説明会を利用する	
706	読むこと	情報や議論を読むこと	B2	高校受験案内や入試要項などを読んで、志望校の教育方針や入試の方法などを理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	本や資料を読んで知る	
707	聞くこと	テレビや映画を見ること	B1	受験や大学入学共通テストに関するテレビニュースを見て、映像やテロップを頼りに、日本の教育制度の概要や問題点など、主要な情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	情報を入手する	
708	読むこと	説明書を読むこと	B2	専門用語の意味を確認するために辞書を使うことができれば、保護者向けの小中高校の入学説明会の資料を読んで、入学手続や就学支援金の申請方法などの情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	読む	
709	やり取り	情報の交換	A2	子供の学校生活について母語で情報を集めるために、役所や学校の担当者、母語で書かれたパンフレットがあるかや、保護者会への通訳派遣が可能かなどについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	自らの母語で書かれたものから関連情報を入手する	
710	やり取り	製品やサービスの取得のための取引	A2	公的な子供の預け先について、どんな預け先があるか、どのように申し込めばいいかなど、役所の窓口の担当者に質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	人に尋ねて知る	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
711	やり取り	製品やサービスを 得るための取 引	A2	子供が通う学校の先生に、就学に当たって準備しておくものや給食で食べられないものがあるときにどうすればいいかなど、学校生活について質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができ	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	教育事情、学校制度について先生や周囲の人に尋ねる	
712	やり取り	情報の交換	B1★	近所の学校について、評判や言語のサポートが得られるかなど、詳しい情報を、その学校に子供を通わせている友人に質問したり、答えたりすることができる	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	疑問に思ったことを適当な人に尋ねる	
713	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	インターネット上にある日本の学校教育についての、ある程度長い文章に目を通して、教科の種類や学校での生活など、子供を学校に通わせるために必要な情報を探し出すことができる	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	インターネットで調べる	
714	やり取り	非公式の議論 (友人との)	B1	友人や家族と、それぞれの学生時代や受験体験に関して、ある程度詳しく状況や心情を説明し、簡単なコメントや意見を交換することができ	IX 自身を豊かにする	19 学習する	(43) 日本について理解する	教育事情、学校制度について理解する	自分や周囲の人の体験から理解する	
715	やり取り	情報の交換	B1	スキー場やキャンプ場など、休暇を過ごす場所について、便利な利用方法や近くの観光地などの詳しい情報を、親しい人に質問したり、答えたりすることができる	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	余暇を過ごす場所や利用方法を 知る	
716	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	旅行パンフレットやガイドブックなどの短い簡単な文を見て、主要な場所やお店など、必要な情報を探し出すことができる	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	計画を立てるための情報を入手する	
717	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	旅行雑誌やガイドブックなどの、ある程度長い文章に目を通して、主要な場所や名物の特徴など、行き先を決めるために必要な情報を探し出すことができる	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	計画を立てるための情報を入手する	JF133
718	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	インターネットにある短い簡単なツア一の案内文を見て、滞在地の紹介や体験できる活動など、自分の希望に合ったツアーを選ぶために必要な情報を探し出すことができる	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	インターネットで情報検索をして可能な方法を選択する	
719	やり取り	情報の交換	A2	休みの前などに、余暇におすすめの場所について、どこにあるか、そこに何があるか、そこで何ができかなかなどの簡単な情報を友人に質問したり、答えたりすることができる	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	適当な人からアドバイスをもらう	
720	やり取り	非公式の議論 (友人との)	A2	友人を誘うために、イベントの日時を伝え、一緒に行くかどうか、短い簡単な言葉で尋ねたり、誘いに答えたりすることができる	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	映画に誘われる	JF549

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
721	やり取り	非公式の議論 (友人との)	B1	家族や友人と外出や余暇の計画を立てるとき、目的地やスケジュールについて、自分の意見を述べたり、他の人の意見を調整したりしながら話し合うことができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	外出や余暇の計画を立てる	時間を確保する	
722	読むこと	情報や議論を読むこと	A2	地域の広報紙などにある、外国人向けの短い簡単なお知らせを読んだり、日本語教室や交流イベントなどの場所や日時、内容など、いくつかの情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	情報（イベント、娯楽施設、地域のサークル活動等）を収集する	役所の広報紙、広告やポスター、インターネット等から情報を得る（修正）	JF生 105
723	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	市報などに掲載されている地域のボランティア活動についての簡単な紹介記事を読んで、これまでにどのような活動をしているのか、自分の生活スタイルでも参加できるかなど主要な情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	情報（イベント、娯楽施設、地域のサークル活動等）を収集する	インターネットで情報検索をして収集する	
724	やり取り	情報の交換	A2	行ってみたいと思っている店や娯楽施設について、友人に、そこに行ったことがあるか、どんなところかなど、短い簡単な言葉で質問したり、答えたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	情報（イベント、娯楽施設、地域のサークル活動等）を収集する	同僚や周囲の人からの口コミ情報を得る	
725	やり取り	情報の交換	A2	地域で行われている趣味の教室やイベントなどについて、日時や参加費、内容などの簡単な情報を、友人に質問したり、答えたりすることができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	情報（イベント、娯楽施設、地域のサークル活動等）を収集する	同僚や周囲の人からの口コミ情報を得る	
726	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	図書館の利用案内についてのある程度長い文章を目を通して、利用カードはどのように作るか、どのようなサービスや活動があるかなど、利用のために必要な情報を探し出すことができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	施設の種類や制度について知る	
727	聞くこと	广播・アナウンスや指示を聞くこと	A2	ゆつくりとはつきりと話されれば、図書館などで、スタッフによる図書館の使い方（例えば、貸出し方法、貸出し期間、注意事項）などの簡単な説明を聞いて、理解することができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	利用方法を尋ねる	JF生 84
728	読むこと	説明書を読むこと	A2★	図書館や公民館などに置かれている短い簡単な利用案内を読んで、利用時間や本や会議室の貸出しの決まりなど、いくつかの情報を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	利用方法を尋ねる	
729	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	タウンマップなど情報誌の短い簡単な文を見て、地域にどのような公共施設があるかなど、必要な情報を探し出すことができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	地域にどのような公共施設があるか調べる（修正）	
730	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	公民館の利用案内についてのある程度長い文章に目を通して、調理室があるか、個人で借りることができるか、予約の方法などの必要な情報を探し出すことができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	利用先を確かめ選択する	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
731	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	公民館に電話をして、会場の広さやいす・机の数、飲食できるかどうかなど施設の設備などについて担当者に質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	問い合わせを申し込む	
732	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	図書館で、返却期限や一度に何冊まで借りられるかなど、不明な点について、窓口の担当者に簡単な言葉で質問し、答えを理解することができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	図書館を利用する	
733	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	図書館の窓口で、「この本を返したいです」などと短い簡単な言葉で、窓口の人に伝えることができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	本を返す	
734	書くこと	書くこと、記録、メッセージ、書式	A1	インターネットで、図書館の本の予約をするとき、予約したい本を選び、名前や電話番号など必要な情報を入力することができる。	IX 自身を豊かにする	20 余暇を楽しむ	(44) ●余暇を楽しむ	地域の公共施設（図書館、スポーツセンター等）を利用する	本を予約する	
735	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A2	窓口で係員に、郵便局にはどんなサービスがあるかについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	郵便を利用する	日本の郵便制度の概要を知る	
736	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	郵便局のウェブサイトで郵便サービスの種類に関する簡単な説明を読んだり、各サービスの特長など、重要な情報を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	郵便を利用する	各種郵便物の違いを知る	
737	やり取り	製品やサービスを得るための取引	B1	郵便局の窓口で持ち込み割引や同一あて先割引などについて質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	郵便を利用する	料金を知る	
738	書くこと	通信	A1	見本があれば、はがきや封筒に、宛名や差出人の住所や名前などを書くことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	郵便を利用する	手紙や葉書を書いて送る	
739	読むこと	世情を把握するために読むこと	A1	ポストの投かん口の「手紙・はがき」「その他の郵便」「大型」「速達」など、短い表示を見て、理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	郵便を利用する	手紙や葉書を書いて送る	
740	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	郵便物や宅配便の不在連絡票の短い簡単な文を見て、再配達依頼の電話番号やURL、再配達可能な期間など、必要な情報を探し出すことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	郵便を利用する	不在配達通知に対応する	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
741	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	宅配便のウェブサイトの有る程度長い文章に目を通して、それぞれのサービスや日時指定など、その金社を利用するか決めるために必要な情報を探し出すことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	宅配便を利用する	宅配便の制度の概要を知る	
742	やり取り	製品やサービスの取得するための取引	A2	郵便局やコンビニなどで荷物を送るとき、送り方や送料などについて質問し、いくつかの簡単な答えを理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	宅配便を利用する	支払い方法を指定する	JF生 77
743	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	A2★	宅配便の不在通知を見て再配達を依頼したいとき、再配達の自動音声案内の簡単な案内を聞いて、理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	宅配便を利用する	不在配達通知を見て自動音声案内に従う	
744	聞くこと	広報・アナウンスや指示を聞くこと	B1	宅配便の再配達を依頼する電話をかけ、音声ガイダンスの日時や曜日、配達方法の指定などのある程度詳しい案内を聞いて、理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(45) ●郵便・宅配便を利用する	宅配便を利用する	再配達依頼の電話をする	
745	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	いくつかのインターネットプロバイダーを比較するサイトなどの簡単な記事に目を通して、それぞれの特徴など、どのプロバイダーと契約するか決めるために必要な情報を探し出すことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	インターネットプロバイダーと契約する	プロバイダーについて理解し適当なプロバイダーを選択する	
746	やり取り	製品やサービスの取得するための取引	B1	家電量販店の店員に、インターネットの契約内容や加入手続について質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	インターネットプロバイダーと契約する	契約手続を行う	
747	読むこと	説明書を読むこと	A2	インターネットプロバイダーの設定マニュアルや接続マニュアルの、簡単な説明を読んで、いくつかの情報を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	インターネットプロバイダーと契約する	使用マニュアルを理解する	
748	やり取り	製品やサービスの取得するための取引	B1	携帯電話店の店員にフリック入力や音声入力など、様々な日本語入力の方法について質問し、ある程度詳細な説明を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	ネット検索する	日本語での検索方法を知る	
749	読むこと	情報や議論を読むこと	B1	近隣の飲食店名をインターネットで検索して表示された店の雰囲気や評判などの簡単なレビューを読んで、主要な情報を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	ネット検索する	検索結果を読み取り必要な絞り込みをする	
750	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	pdfファイルだけを検索するなど特殊な検索について書かれたある程度長い文章に目を通して、効率的な検索を行うために必要な情報を探し出すことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	ネット検索する	マニュアルを理解する	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
751	やり取り	非公式の議論 (友人との)	B1	電子メールの設定などについて、パソコンに詳しい友人にある程度詳しく質問し、セキュリティ強化のための方法を相談することができ	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	電子メールのシステムを理解する	
752	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	コンピューターのマニュアルなどの、ある程度長い文章に目を通して、フォルダや連絡先の管理など、電子メールを利用するために必要な情報を探し出すことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	マニュアルを理解する	
753	書くこと	記録、メッセージ、書式	A1	フリーメールのアドレスを取得するために、新規作成のページに、名前、メールアドレス、パスワード、電話番号、生年月日など、自分の基本的な情報を入力することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	契約を行う	
754	読むこと	説明書を読むこと	B1	電子メールを送受信するためのソフトウェアなどをインストールすると、その手順について書かれたウェブページの簡単な説明を読んだり、主要な操作方法を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	メーラーソフトをインストールする	
755	書くこと	通信	A1	友人にメールを送るときに、自分の名前や「こんにちは」や「ありがとうございます」など、定型の簡単なメッセージを日本語で入力することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	日本語入力に慣れる	
756	書くこと	通信	A1	お世話になった人へのお礼のカードに、「お世話になりました」「ありがとうございます」など、定型の簡単なメッセージを書くことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	電子メールを書く	JF445
757	やり取り	目的達成のための共同作業	A2	メールなどの日本語をチェックしてもらうために、友人や同僚に短い簡単な言葉で事情を伝え、頼むことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	電子メールを書く	
758	書くこと	通信	A2	お世話になった人に、短い簡単な文でお礼の手紙やメールなどを書くことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	電子メールを書く	JF442
759	書くこと	通信	B1	お世話になった人に、感謝の気持ちや近況などについて、ある程度詳しくお礼の手紙やメールなどを書くことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	電子メールを書く	JF439
760	読むこと	通信文を読むこと	B1	感謝の気持ちや近況などについて、気持ちの変化や出来事の様子などについて詳しく書かれた友人からのお礼の手紙やメールなどを読んで、大部分の内容を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	電子メールを書く	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF 番号
					大分類	中分類	小分類	事例 1 (上位項目)	事例 2 (下位項目)	
761	発表	長く一人で話す：経験談	B1	電子メールの送受信やファイルの添付の手順、受信メールのフォルダへの整理の方法などについて、友人に順序立てて説明することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	送信や受信の手順に慣れる	
762	書くこと	通信	B1★	サポートセンターに、新しく買った電化製品について、不具合の内容やどう対処してみたかなどについて、ある程度詳しくメールなどを書くことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(46) ●インターネットを利用する	電子メールを利用する	トラブルに対処する	
763	やり取り	製品やサービスを 得るための取引	B1	携帯電話を扱う店の店員が提案する契約プランやオプションの特徴などについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(47) ●電話等を利用する	電話を発信する	携帯電話事情の概要を知る (修正)	
764	聞くこと	広報・アサウンスや指示を聞くこと	B1	発音がはっきりしていても、携帯電話の店員によるおすめの機種の違いや便利な機能についての説明を聞いて、理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(47) ●電話等を利用する	電話を発信する	携帯電話の契約をする (修正)	
765	読むこと	説明書を読むこと	B1	携帯電話の説明書の中から発信や受信、メールの送受信やアプリのダウンロードの方法などについての簡単な説明を読んで、主要な操作方法を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(47) ●電話等を利用する	電話を発信する	携帯電話の使用方法を理解する (修正)	
766	聞くこと	テレビや映画を見ること	B1	携帯電話の使い方についての動画を見て、映像やテロップを頼りに、主な機能の使い方や取扱上の注意点など、主要な情報を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(47) ●電話等を利用する	電話を発信する	携帯電話の使い方を (修正)	
767	やり取り	製品やサービスを 得るための取引	A2★	国際交流センターなどに電話をして話したい相手と別の人が出たとき、短い簡単な伝言を依頼することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(47) ●電話等を利用する	電話を発信する	話したい相手とは別の人が出た時に 対処する (暫わっても もらったり、 伝言を依頼 したりする)	
768	発表	長く一人で話す：経験談	B1	帰りが遅くなるとき、帰宅が遅くなる理由、済ませておいてほしい用事や家事の内容などについて、留守番電話にメッセージを残すことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(47) ●電話等を利用する	電話を発信する	留守番電話に伝言を入れる	
769	やり取り	製品やサービスを 得るための取引	B1	電気屋などで店員に、電子機器の操作方法などについて質問し、聞き返すこともあるが、ある程度詳細な説明を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(47) ●電話等を利用する	電話を発信する	電話・ファクシミリを確保する	JF313
770	やり取り	会話	A1	電話がかかってきたときに、「もしもし」「〇〇です」など電話を受けるときの表現を使うことができる。	X 情報を収集・発信する	21 通信する	(47) ●電話等を利用する	電話を発信する	電話を受ける際の定型的な表現に慣れる	

通番	言語活動	カテゴリ	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
771	やり取り	製品やサービスを得るための取引	A1	本屋やコンビニ、売店などの店員に、欲しい雑誌や新聞の名前を伝え、ゆつくりとはつきりと簡潔に話されれば、あるかどうかの答えを理解することができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	雑誌・新聞を購入する	
772	読むこと	世情を把握するために読むこと	B1	テレビやラジオの番組について紹介した簡単な記事やブログを読んだら、番組の内容や興味があるトピックなど、見たい番組や聞きたい番組を見つけたら、必要な情報を探し出すことができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビ・ラジオ・インターネットを利用する	
773	発表	長く一人で話す：論拠を述べること	B1	テレビニュースや新聞記事を読みながら、住民投票制度や入管法改正など、自分の生活に密接に関わる政策について、友人に簡単な説明や理由を交えて自分の意見を述べることができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	新聞を読む	
774	発表	長く一人で話す：論拠を述べること	B2★	テレビニュースや新聞記事を読みながら、裁判員制度などの社会的な問題について、死刑制度廃止や少年法改正の議論などの関連事項と結びつけながら、友人に自分の視点を明確に述べることができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	新聞を読む	JF31
775	聞くこと	テレビや映画を見ること	A2	好きなスポーツに関するテレビニュースなどを見て、試合の勝敗や好きな選手の活躍など、内容を大まかに理解することができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビ番組を見る	JF187
776	読むこと	世情を把握するために読むこと	A2	テレビの番組表を見て、興味を持った番組がいつ、どのチャンネルでやるかなど、必要な情報を探し出すことができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビ番組を見る	JF生267
777	聞くこと	テレビや映画を見ること	B1	好きなスポーツに関するテレビニュースなどを見て、映像やテレビ番組を頼りに、キャスターの解説の主要な点を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビ番組を見る	JF181
778	聞くこと	テレビや映画を見ること	B2	人間ドラマやラブロマンスなどの映画を見て、話の筋を追いついて、登場人物がどのような葛藤や障壁を乗り越えたかなどを理解することができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビ番組を見る	JF177
779	発表	長く一人で話す：経験談	B2	最近話題になっている推理ドラマについて、友人に、これまでのストーリー、登場人物の性格や人間関係を要領よくまとめ、今後の展開について自分なりの予想を明確に詳しく話すことができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビ番組を見る	
780	聞くこと	音声メディアや録音を聞くこと	A2	ラジオやテレビの音声のみで天気予報を聞いて、明日の天気や温度、降水確率など、いくつかの情報を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビやラジオでニュースや天気予報を見聞きする	

通番	言語活動	カテゴリー	レベル	Can do	生活上の行為の事例					JF番号
					大分類	中分類	小分類	事例1 (上位項目)	事例2 (下位項目)	
781	聞くこと	音声メディアや録音を聞くこと	B1	発音がはっきりしていれば、ラジオの天気予報を聞いて、明日以降の天候がいつごろどのように変わるか、どんな服装で出かけたらいかがかなどの要点を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	テレビやラジオでニュースや天気予報を見聞きする	
782	読むこと	情報や議論を読むこと	B1★	役所が発行する広報誌に掲載されている地域の行事や祭りなどの簡単な紹介記事を読んで、主な活動や由来などの主要な情報を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	自治体広報紙から暮らしの必要情報や催事情報を得る	
783	聞くこと	テレビや映画を見ること	B1	出身国や地域の出来事が日本の報道番組でどのように報道されているか、映像やテロップを頼りに、キャスターの解説の主要な点を理解することができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	インターネットを通じて、出身国等の外国の情報を得る	
784	書くこと	レポートやエッセイ	B2	国際交流のための広報誌の記事として、カルチャーションの経験について、母国の文化と比較しながら、自分なりの視点で、明確に詳しく書くことができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	情報をまとめる	
785	やり取り	非公式の議論（友人との）	B1	テレビで見聞きしたニュースについて、友人に何が起きているのか、どうしてそうなったのかなど分からない点について質問したり、簡単なコメントや意見を交換したりすることができる。	X 情報を収集・発信する	22 マスメディアを利用する	(48) ●マスメディア等を利用する	新聞・雑誌・テレビ・ラジオ・インターネットから情報を収集する	分からないことを人に尋ねる	